

А.И. Яковлев

Роль фундаментально-гуманитарной направленности в подготовке будущих специалистов

Рассматриваются пути улучшения подготовки специалистов в вузах. Подчеркивается необходимость усиления фундаментализации и гуманизации учебного процесса как важных составляющих повышения его качества. Предлагаются способы улучшения проведения других видов подготовки студентов экономико-управленческого профиля.

Социально-экономическое развитие общества в значительной степени определяется уровнем специалистов с высшим образованием, их возможностями разрабатывать и внедрять пионерные нововведения. При этом при подготовке в университетах следует учесть одну из особенностей современной научно-технической революции, которая состоит в быстром старении знаний. В результате специалист может несколько раз в течение трудовой жизни менять не только место работы, но и профессию. Поэтому возникает задача изменения модели специалиста.

Имеется ряд интересных работ в данном направлении [1–6]. Однако в них не рассматриваются в достаточной степени все необходимые аспекты, в том числе ряд особенностей высшего образования в странах бывшего СССР — странах Союза Независимых Государств (СНГ). Это и вызвало необходимость дальнейшего развития анализируемой проблемы.

В отличие от узкой традиционной специализации предлагается подготовка гибкого специалиста XXI века, чтобы вырастить его приспособленным к жизни, подготовить к необходимости учиться самостоятельно всю свою трудовую жизнь. На это нацелена модель специалиста, разработанная в нашем университете. В ней делается упор на глубокую фундаментально-гуманитарную подготовку, в процессе которой закладывается необходимый базис знаний. Ими специалист сумеет пользоваться и в дальнейшем. В первую очередь это относится к широкой математизации изучаемых курсов. С учетом требований времени усилены также информационная, инновационная, социологическая, физкультурная подготовка, изложение вопросов интеллектуальной собственности, лидерства в коллективе, что обеспечивает системность и глубину знаний. При разработке такого подхода принимались во внимание результаты социологических опросов студентов.

Рассмотрим отдельные стороны данной концепции образования, основные ее положения при подготовке специалистов экономико-управленческого профиля.

Фундаментальная подготовка

Фундаментализация образования обеспечивает системность и глубину знаний с одновременной экономией времени обучения.

Усиливается математическая подготовка будущего специалиста. В результате магистр Национального технического университета «Харьковский политехнический институт» (НТУ «ХПИ») овладевает методологией разработки математических моделей, методами их статистической проверки и другими методами количественного описания экономических процессов. У него вырабатываются навыки решения математических задач, порожденных реальными проблемами, с использованием программных систем, компьютерной математики, аналитических, численных, качественных и эвристических методов. Это позволяет ему предвидеть новые явления в экономике, а также процессы в природе и обществе. Он подготовлен на основе полученных знаний для нахождения научных и практических решений на стыках дисциплин, что обеспечивает многовариантность выбора видов и форм деятельности в будущей работе выпускников. В свою очередь это позволяет на основе овладения фундаментальной наукой осваивать новые профессии.

Современная фундаментальная наука изучает новые формы движения материи, микромир и космос, основы новой науки энзиологии об информа-

ционном обмене, связи с космосом. Результаты фундаментализации достигаются, когда центром мироздания становится человек.

В этой связи вторым аспектом высшего образования является его гуманизация. Она представляет собой совокупность социально-философских, социокультурных, гносеологических, психологических взглядов, определяющих цели и задачи высших учебных заведений в подготовке и совершенствовании будущего специалиста как творческой личности. Философской основой гуманизации высшего образования является учение о гуманизме как прогрессивном направлении философской и общественной мысли, имеющем общечеловеческий характер и мировое значение.

Гуманизация основывается на познании законов природы, творческое начало которой воплотилось в создании ее высшего творения — человека. Однако на протяжении многих формаций общественный прогресс в большей степени двигало насилие и в меньшей — творчество. Научно-техническая революция способствовала развитию творческой личности. Основной целью гуманизационного образования является всестороннее развитие личных качеств студента, чтобы уже на студенческой скамье определить его склонности, способности, возможность быть лидером коллектива. С этой целью в НТУ «ХПИ» введен новый курс «Управление развитием социальных и экономических систем». Воспитание студентов базируется на принципах системности, единства обучения и воспитания, плюрализма мнений, научности и светского воспитания, гуманизма.

Уделяется повышенное внимание человеческому фактору, от которого

на сегодня во многом зависит успех экономико-управленческих решений. В этой связи в нашем вузе изучаются также вопросы социально-этического маркетинга, инженерной психологии и др. В рамках культурного воспитания и в целях повышения доходчивости преподаваемых знаний при проведении занятий используются художественные, литературные и музыкальные образы.

Гуманизация высшего образования вносит новый элемент в педагогику обучения в высшей школе. Она основывается на креативной педагогике, креатологии как науке о творчестве обучения. Студент становится не просто слушателем, а партнером вузовского преподавателя, с которым совместно идет поиск нового. В научном смысле гуманизация образования представляет собой процесс творческого обогащения преподавателя и студентов, в ходе которого раскрываются и умножаются их способности к самостоятельному поиску информации и истины, творческому мышлению и принятию смелых решений, образованию на протяжении всей жизни, охране и возрождению природы, уважению и любви к человеку. На сегодня преподавателю стоит прислушиваться к студентам, ибо многие из них, в том числе на стационаре, работают и имеют жизненный и практический опыт, который следует изучить и проанализировать преподавателю.

Гуманистическая парадигма образования ставит в центр учебного процесса личность студента и гуманизирует ее. Такую эпохальную задачу студент призван решать с помощью современного преподавателя, требования к уровню которого повышаются. Однако его роль не выглядит менторской как

всезнающего учителя, а заключается в том, чтобы быть проводником в бесконечном информационном пространстве. Задача преподавателя — привить будущему специалисту такое важнейшее качество, как человеколюбие, или развить его, если его основы заложены в семье.

Естественно, в модели специалиста существенное внимание уделяется совершенствованию специальной подготовки. Ее задача состоит в овладении передовыми перспективными направлениями экономики знаний по конкретной специальности. Предусматривается также подготовка специалистов-универсалов для малых предприятий, когда одновременно требуется быть технологом, исследователем, бухгалтером, экономистом, как это имеет место в ряде зарубежных фирм.

Рассмотрим некоторые виды подготовки специалиста согласно предлагаемой концепции.

Экономическая подготовка

Нацелена на умение выпускника работать в условиях рыночной экономики, определять на основе концепции маркетинга потребность в конкретных изделиях в динамике, прогнозировать период их замены и величину технико-экономических параметров, рассчитывать необходимые для их изготовления ресурсы, владеть методами стратегического и оперативного планирования, управления качеством и создания конкурентоспособной продукции, обоснования и оптимизации принимаемых решений, величины цен и затрат на производство товаров и оказания услуг, сбыта продукции, построения организационных струк-

тур управления, формирования влияния на социально-психологический климат в коллективе, разработки и принятия управленческих решений, принципами и методами научного менеджмента и инжиниринга.

Языковая подготовка

Выпускник университета должен свободно владеть украинским (государственным) языком. Такое овладение включает в себя терминологию языка по избранной специальности, научный стиль языка, современные системы автоматизированного перевода.

Для выпускников экономических специальностей требуется свободное владение одним из иностранных языков, в большинстве случаев — английским, поскольку специалисты во всем мире разговаривают на деловом английском языке. Такое положение следует признать временным, поскольку на сегодня в странах СНГ наблюдается непростая экономическая ситуация и полноценное обучение в экономических университетах нескольким иностранным языкам осложнено с финансовой точки зрения.

Физическое воспитание

В Украине уделяется большое внимание воспитанию у студентов здорового образа жизни. Согласно приказу Министерства образования и науки Украины, занятия по физвоспитанию предусмотрены на протяжении 9 семестров с общим объемом 270 часов.

Составными элементами модели физической культуры специалиста — выпускника НТУ «ХПИ» являются:

— психофизическая образованность в вопросах здоровья, общения,

рекреации, питания, самоконтроля состояния, физического и психологического благополучия;

— внутренняя потребность быть здоровым человеком;

— индивидуальный стиль здорового образа жизни;

— система ценностей, которая фактически базируется на олимпийской философии (шаг к личному достижению, честная борьба, уважение к коллегам и преподавателям и т.д.);

— знание, умение и навыки организации форм досуга, рекреации, спортивных и подвижных игр (туризм, атлетизм, аэробика, психофизические системы, бадминтон, баскетбол, волейбол, футбол и т.д.);

— знание государственных требований к уровню физической подготовленности специалиста;

— высокий уровень развития отдельных физических и психофизических качеств (двигательности, силы, выносливости, гибкости, координации движений, показателей внимания, памяти, воли и т.д.), высокий уровень спортивно-технических достижений.

В НТУ «ХПИ» созданы все условия для занятий физкультурой и спортом. Действует современный спортивный комплекс, создание которого отмечено Государственной премией Украины.

Новая модель специалиста потребовала и пересмотра в формировании учебных планов. В них на 15—17% сокращены аудиторные занятия. Соответственно увеличилось время для самостоятельной работы студента. Это способствовало оптимальному соотношению между аудиторной и внеаудиторной нагрузками. Выравнена длительность семестров. Теперь они составляют по 15 недель, раньше их длительность составляла соответ-

свенно 17 и 18 учебных недель. В каждом семестре предусмотрены 2 недели, свободные от занятий, для проведения модульного контроля, работы преподавателей со студентами вне расписания, проведения совместных праздников и др.

С целью улучшения практической подготовки увеличилось число курсовых проектов с 6—7 до 8—9. В курсовых работах студентами выполняются самостоятельные экономические проработки. Такой подход позволил уменьшить учебную нагрузку для сту-

дентов и преподавателей, выделить им больше времени для самостоятельной работы.

Таким образом, предлагаемая модель обучения способствует повышению уровня подготовки будущих специалистов, воспитанию у них широких мировоззренческих взглядов, умения осваивать новое и индивидуально работать с людьми. Рассмотренная модель специалиста XXI века получила одобрение вузов США, Германии, Франции и других стран, которые ознакомились с нею.

1. Товажнянський Л.Л. Проблеми підготовки спеціалістів у XXI сторіччі і нові учбові плани / Л.Л. Товажнянський, Є.І. Сокол та ін. — Харків: НТУ «ХПІ», 2001. — 29 с.

2. Колот А.М. Болонський процес як засіб інтеграції і демократизації європейської вищої школи / А.М. Колот та ін. — К.: КНЕУ, 2005. — 234 с.

3. Ван дер Венде М.К. Болонская декларация: расширение доступности и повышения конкурентоспособности высшего образования в Европе / М. К. Ван дер Венде // Высшее образование в Европе. — 2000. — Т.25, № 3.

4. Бондарчук Ю. Удосконалення форм і методів навчання відповідно до вимог Болонського процесу / Ю. Бондарчук, Г. Чуйко, Н. Чуйко // Вища школа — 2005. — №2. — С. 35—42.

5. Mechtenberg Lydia. The Bologna process: how student mobility affects multi-cultural skills and educational quality / Lydia Mechtenberg, Roland Strausz // Journal International Tax and Public Finance. — Springer Netherlands Publisher. — April, 2008. — Vol. 15, № 2. — P.109—130.

6. Gerard Marcel. Financing Bologna: Which Country will Pay for Foreign Students? / Marcel Gerard // Education Economics. — December, 2007. — Vol. 15, Issue 4. — P. 441—454.

Получено 04.10.2010

А.І. Яковлев

Роль фундаментально-гуманітарної спрямованості в підготовці майбутніх фахівців

Розглядаються шляхи поліпшення підготовки фахівців у вищій школі. Підкреслюється необхідність посилення фундаменталізації й гуманізації учбового процесу як важливих складових підвищення його якості. Пропонуються засоби поліпшення проведення інших видів підготовки студентів економіко-управлінського профілю.