

УДК 351.863 (477): 351.84

М.И. Копытко, Г.Я. Левкив, М.В. Виничук

ДОМИНАНТЫ ВЛИЯНИЯ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ В КОНТЕКСТЕ УКРЕПЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

Ключевые слова: глобализация, социальная безопасность, модель образования, общество, уровень образования, образовательные услуги.

Введение

На современном этапе развития мировых хозяйственных отношений значительное внимание уделяется процессам глобализации и евроинтеграции. Сверхбыстрые темпы распространения процессов глобализации существенно влияют на развитие образования как в Украине, так и за рубежом. Получение качественного образования является залогом устойчивого социально-экономического развития общества, фактором роста качества человеческого капитала, стабилизатором повышения конкурентоспособности страны на международных рынках.

1. Постановка проблемы

Современный этап развития глобальных экономических отношений характеризуется кризисными явлениями в экономической, политической, социальной и духовной сферах, что свидетельствует о неэффективности и несовершенстве проводимых реформ и, как следствие, о возникновении ряда масштабных общегосударственных проблем, непосредственно влияющих на уровень и качество жизни населения.

В процессе глобализации среды доминирующее влияние на развитие цивилизации оказывают социальные факторы, которые охватывают все сферы экономики и влияют на трансформацию общечеловеческих ценностей, требуя сбалансирования в системе «государство — субъект рыночной экономики — гражданин» [1, с. 3]. Очевидно, что в данных условиях на первый план выдвигается человек и только эффективная реализация человеческого потенциала способна обеспечить достаточный уровень экономического и социального развития страны. Цивилизацией считается уровень развития, достигнутый обществом в определенную историческую эпоху, что служит показателем степени овладения людьми силами природы и использования ими ее богатств для удовлетворения своих потребностей [2]. В то же время под цивилизацией понимается материальная и духовная формы развития и существования общества [3] как социальной системы, основным, и главным элементом которой выступает человек как личность и гражданин. В научной мысли общество как целостная социальная система называется социумом, что является заимствованным термином с латинского языка. В широком смысле общество — это организованная совокупность людей, объединенных характерными для них отношениями на определенном этапе исторического развития с очерченными

© М.И. КОПЫТКО, Г.Я. ЛЕВКИВ, М.В. ВИНИЧУК, 2019

*Международный научно-технический журнал
«Проблемы управления и информатики», 2019, № 2*

собственными культурными и историческими достижениями. Социум характеризуется большой устойчивой социальной общностью, для которой характерно единство условий жизнедеятельности людей при определенных существенных отношениях, связанных общностью культуры. В процессе трансформации и под влиянием глобализации образовалось общество как целостная система и высшая форма социума [4] с характерной совокупностью определенных особенностей общественных отношений, интегрированной индивидами или общностями в процессе совместной деятельности в конкретных условиях, что проявляется в их взаимоотношениях, поиске своего места в обществе, взаимообусловленности социальных явлений и процессов. Конец XX — начало XXI века характеризовались широким обсуждением идей гражданского общества как системы негосударственных и некоммерческих институтов, что обеспечивало самоорганизацию и развитие населения и дополняло функции исполнительных структур государства [5].

Стоит признать, что по образовательному и научному уровням граждан Украина, к сожалению, отстает. Глобальное образование, созвучное с научно-техническим прогрессом, учитывает развитие технологий на мировом рынке. Поэтому образование в Украине должно быть направлено на интенсификацию процесса обучения иностранных языков, повышение качества образования, поиск альтернативных моделей его организации, качественное развитие образования взрослых через модернизацию деятельности учебных заведений последипломного образования, развитие культуры, книгоиздания, на сохранение культурного наследия Украины, внедрение новейших технологий в сфере образования, расширение и совершенствование форм получения образования, развитие информационного пространства, активизацию пропаганды здорового образа жизни, создание условий для надлежащего физического воспитания человека и его отдыха, а также уменьшение уровня маргинализации общества [6, с. 31–40].

2. Анализ последних публикаций

Исследованию проблем развития образования в Украине и влияния на него процессов глобализации во взаимосвязи с социальной безопасностью государства посвятили свои труды В. Андрущенко, В. Бульба, В. Геец, Э. Либанова, А. Мокий, В. Садовый, М. Флейчук, А. Юзефович и многие др.

Глобальные тенденции и проблемы развития образования в Украине исследованы О.С. Гринькевич, А.Ю. Ищенко, С.П. Максимюк; образование как фактор модернизации украинского общества рассматривают в аналитических докладах к ежегодному посланию Президента Украины к Верховной Раде Украины «О внутреннем и внешнем положении Украины» В.П. Горбулин, А.С. Власюк, А.Н. Ляшенко; изучением и мониторингом доли расходов на образование занимается В.И. Сацик; проблемы реформирования образования рассмотрены в работах И.А. Ревак.

Однако в существующих научных доработках недостаточно широко освещаются и до сих пор остаются актуальными исследования проблемы качества образования в Украине с точки зрения укрепления социальной безопасности государства.

3. Цель исследования

Для достижения поставленной цели — исследовать проблемы влияния глобализации на модель образования в Украине в контексте укрепления социальной компоненты экономической безопасности государства — необходимо решить следующие задачи:

- определить основные проблемы развития образования в Украине через призму обеспечения социальной безопасности государства;
- на основе эмпирических исследований провести исследования объемов государственных расходов на образование;

— определить пути снижения негативного влияния процессов глобализации на образование и уровень социальной безопасности Украины.

4. Основные результаты исследования

На современном этапе развития мировых отношений процессы глобализации вызвали длительное отсутствие аналитического и критического мышления, недостаточную креативность и эмоциональную компетентность, что приводит к коллективной безответственности, наказанию инициативы, высокому уровню патернализма и неуважения к частной собственности и препятствует вхождению нашей страны в глобальные образовательные тренды, а также снижает уровень социального развития и социальной безопасности. Поскольку Украина находится на пути к евроинтеграции, необходимо активизировать поиск способов международного образовательного опыта, стремиться к участию в молодежных обменных проектах, которые помогут в самовыражении наших граждан, в развитии уверенности в себе и улучшении языковых компетенций. При этом в вопросе глобального образования основной акцент должен быть на актуализации прав и свобод гражданина, на ликвидации неграмотности и на создании системы непрерывного образования. Безусловно, государство должно стимулировать раскрытие творческого потенциала личности в течение жизни и учитывать необходимость введения целостной системы «образование–профессия–доход». Реалии таковы, что квалифицированный и профессиональный труд в Украине не ценится и не оплачивается должным образом. В результате под воздействием посттрансформационных изменений и послекризисного развития экономики Украины значение социально-экономических показателей чрезвычайно снизилось, что свидетельствует о низком уровне социально-экономического развития.

Так как социальная безопасность — это развитие соответствующих социальных стандартов, при которых нейтрализуются внутренние и внешние угрозы в социальной сфере и обеспечивается качественный уровень жизни населения, при достижении достаточного уровня социальной безопасности невозможно развитие основных угроз национальным интересам и национальной безопасности Украины в социальной и гуманитарной сферах, а именно: несоответствие программ реформирования экономики страны и результатов их осуществления определенным социальным приоритетам; неэффективность государственной политики относительно повышения трудовых доходов граждан, преодоления бедности; кризис системы здравоохранения и социальной защиты населения; снижение возможностей получения качественного образования представителями бедных прослоек общества; проявление моральной и духовной деградации общества. В то же время влияние глобализации как процесса всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации на общественную жизнь в Украине и мире обусловило ускорение развития информационно-коммуникационных технологий, вызвало активизацию социокультурных процессов и привело к образовательной миграции.

По данным ЮНЕСКО в период 2000–2012 гг. численность украинских студентов за рубежом достигла 37 тыс. В 2013–2017 гг. численность украинцев, которые выехали на учебу за границу, значительно увеличилась. Среди основных стран, где больше всего украинских студентов, можно назвать Польшу (15 тыс.), Германию (9 тыс.), Россию (6 тыс.), Канаду (2 тыс.), Чехию (2 тыс.), Италию (1,9 тыс.), США (1,5 тыс.), Испанию (1,4 тыс.), Францию (1,3 тыс.), Великобританию (1 тыс.). Следует отметить, что именно в этих странах ежегодно пребывает значительная часть трудовых мигрантов. По данным Госстата Украины в 2015–2017 гг. из страны выехали 1,303 млн. работников.

В то же время основное внимание нужно уделить реформированию образования в Украине с точки зрения внедрения инновационных методов, таких как интенсивное развитие электронного образования и дистанционного обучения. На современном этапе важным направлением расширения сферы образовательных услуг в пространстве и времени является интенсивный рост глобальной Интернет-сети. Ускоренное развитие техники и технологий имеет значительное влияние на сферу образования, что создает новые возможности предоставления образовательных услуг: учиться можно везде, любому, в любое время. По прогнозам мировой рынок расходов на образование вырастет на 7,4 % и электронное образование в его составе будет занимать 4% (рис. 1).

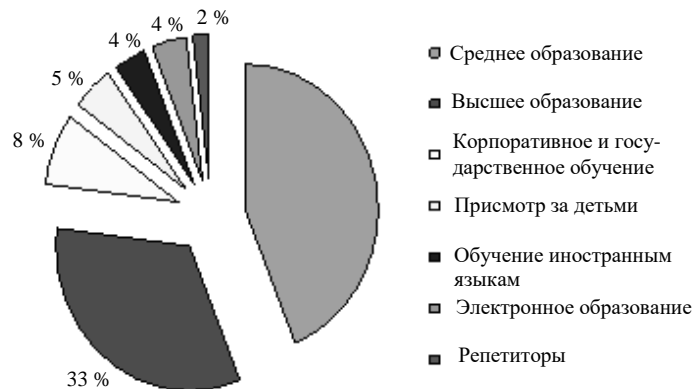


Рис. 1

Согласно прогнозным оценкам расходы на электронное образование ежегодно будут увеличиваться в среднем на 23,0 %, в частности, в Азии — на 17,3 %, в Восточной Европе — на 16,9 %, в Африке — на 15,2 %, в Латинской Америке — на 14,6 % [7].

Стоит заметить, что значительная часть расходов на такой вид образования поступает из государственных бюджетов соответствующих стран.

Ненадлежащее государственное финансирование сферы образования в Украине и обострение ситуации на Востоке страны под влиянием ряда дестабилизирующих факторов, таких как высокая долговая зависимость от внешних кредиторов, военные действия, повышение уровня внешней миграции, падение ВВП, увеличение уровня тенезации экономики, коррупция, приводят к невозможности получения образовательных услуг, что является причиной неформальной и теневой занятости.

Согласно результатам исследования Всемирного банка значительное внимание стоит уделить высокому уровню неофициальной занятости в Украине: только в 2010 г. в неформальном секторе работали 4,6 млн. человек, что составляет 22,9 % от общей численности занятого населения страны [7], в 2011–2012 гг. — 4,7 млн. человек, в 2013 г. — 4,8 млн. человек, в 2014 г. — 4,6 млн. человек, в 2015 г. — 4,3 млн. человек [8–10] (рис. 2). В 2016 и 2017 гг. наблюдалась нисходящая тенденция относительно данного показателя.

На современном этапе, когда активизируется развитие человека как основного ресурса дальнейшего экономического роста и основного источника социально-экономического, особенно острой является проблема теневой занятости населения, что требует повышенного внимания и разработки действенных механизмов для успешного решения как со стороны ученых, так и государства. По оценкам Международной организации труда (МОТ) и Государственного комитета статистики, уровень теневой занятости в Украине за 2014–2017 гг. составил около 9 % [11, с. 23]. Однако этот показатель недостаточно обоснован, поскольку при определении

уровней занятости и безработицы предложенные методики опираются на долю населения, зарегистрированного в центрах занятости, но не учитываются те лица, которые работают в неформальном секторе и ведут подсобное хозяйство. В то же время необходимо учитывать тот факт, что рынок труда Украины имеет свою особенность, которая заключается в сочетании официальной (легальной) и неофициальной (нелегальной, теневой) занятости. Такая неоднозначность проявляется в формах оплаты труда, а именно: в официальной и нелегальной («теневой», зарплате «в конвертах», «серой», «неофициальной»). Заметим, что по разным оценкам специалистов только в докризисный период объем «серых» зарплат колебался в пределах 20–40% от легальных трудовых доходов работающих граждан [12, с. 6]. Таким образом, можно утверждать, что в Украине достаточно низкий уровень социальной защищенности и высокий уровень внешней трудовой миграции, так как происходит постоянный отток высококвалифицированных работников за границу.

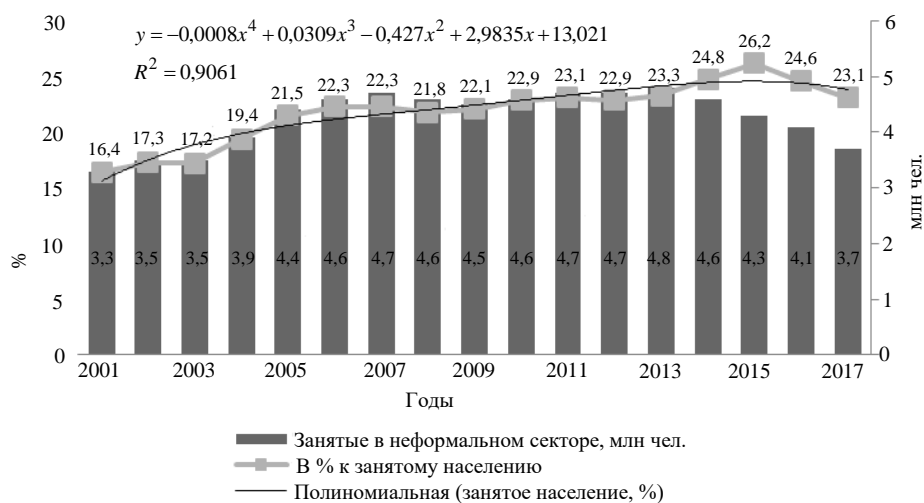


Рис. 2

Стоит заметить, что государственные расходы на образование в 1950-х г. в национальном доходе составляли 10 % и снизились до 6 % в середине 1980-х г. [13]. Объемы расходов сводного бюджета на образование в 2010 г. составляли 7,4 %, что на 0,9 % меньше порогового значения (8,3 %), предусмотренного методикой расчета уровня экономической безопасности в 2011 г., в 2011 г. они заметно уменьшились до 6,6 %, в 2012 г. — до 7,42 %, в 2013 г. — 7,2 % и в 2014–2016 гг. — 6,4 % (рис. 3).

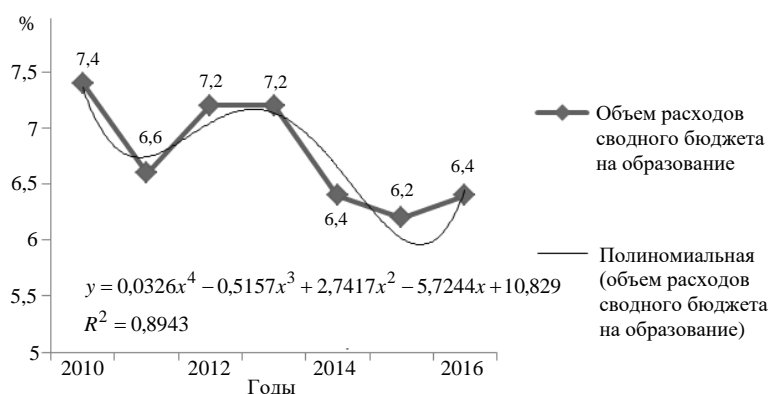


Рис. 3

Из этого можно сделать вывод, что в настоящее время Украина не только не достигла уровня 1990-х г., но и вернулась к уровню середины 1980-х гг. [13]. Такая ситуация свидетельствует о значительном отставании образования в Украине от информационно-технического развития общества и новых информационно-коммуникационных технологий, а также подтверждает наличие проблемы массовой безработицы и внешней трудовой миграции.

К другим дестабилизирующим факторам развития образования в Украине можно отнести: 1) неудовлетворительный уровень и низкое качество индивидуальных услуг населению, прежде всего, образовательных (недостаток новейших учебных ресурсов, ограниченный доступ к получению полного среднего образования детей из небольших и отдаленных от районного центра школ, необеспеченность педагогическими кадрами, проблемы дальнейшей интеграции высшего образования Украины в Европейское образовательное пространство); 2) низкий уровень производительности труда в экономике (отсутствие должной мотивации у работников к легальной продуктивной занятости и повышению квалификационного уровня, несоответствие профессионально-квалификационного уровня рабочей силы потребностям экономики, наличие теневых отношений на рынке труда); 3) низкий уровень покупательной способности населения, что связано с дифференциацией доходов населения и ростом индекса потребительских цен, как в Украине, так и в соседних странах.

Если проанализировать численность населения, обучающегося в учебных заведениях с 2000 года (рис. 4), то в Украине за период 2000–2017 гг. произошли следующие изменения: численность населения, получавшего образование, резко уменьшилась на 37,5 % (с 9220 тыс. чел. в 2000–2001 учебном году до 5762 тыс. чел. в 2014–2015 учебном году и до 5718 тыс. чел. в 2016–2017 учебном году, в том числе на 39,2 % уменьшилась численность лиц, получающих высшее образование (1403 тыс. чел. в 2000–2001 учебном году, 2365 тыс. чел. в 2008–2009 учебном году, 1438 тыс. чел. в 2014–2015 учебном году и 1369 тыс. чел. в 2016–2017 учебном году).

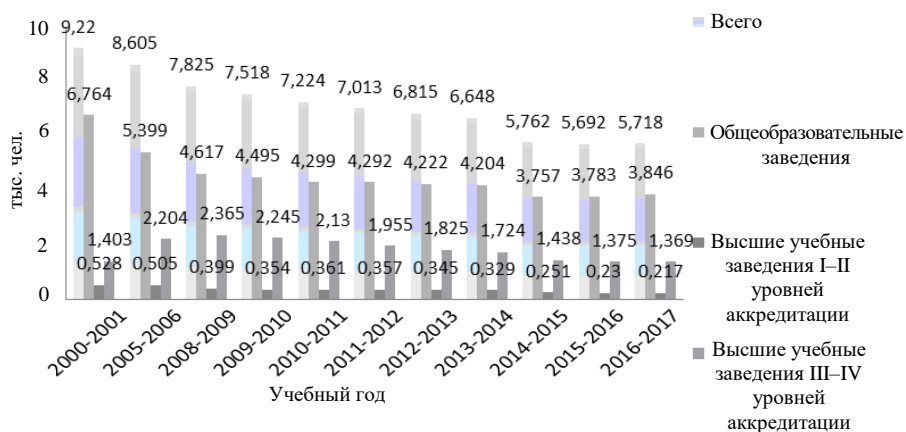


Рис. 4

В условиях формирования глобального рынка одной из основных отличительных черт образования Украины должно быть предоставление образовательных услуг, а именно их обязательность, лицензирование и конкурсный отбор в высшей школе. Благодаря этому возможным станет достижение высокого уровня образования населения страны и его конкурентоспособность на рынке труда на основе инициативности и креативности.

Низкий образовательный уровень населения способствует увеличению уровня социальной напряженности, снижению показателей социальной безопасности, уменьшению доходов населения или, скорее всего, перераспределению их в

пользу небольшой части общества и снижению социально-экономического развития государства в целом и качества жизни в стране в частности. Предложенные меры помогут повысить уровень жизни населения, показатели его социальной защищенности и социальной безопасности Украины, что доказано с помощью эконометрических методов.

Последний тезис подтверждается результатами исследования с использованием инструментов нелинейного программирования (полиномиальная модель, статистический пакет CurveExpert 5,0) взаимосвязи между объемом расходов государственного бюджета на образование и индексом качества жизни (рис. 5).

$$Y = -0,28 + 7,45x - 2,22x^2 + 0,20x^3,$$

где Y — индекс качества жизни; x — объем расходов сводного бюджета на образование.

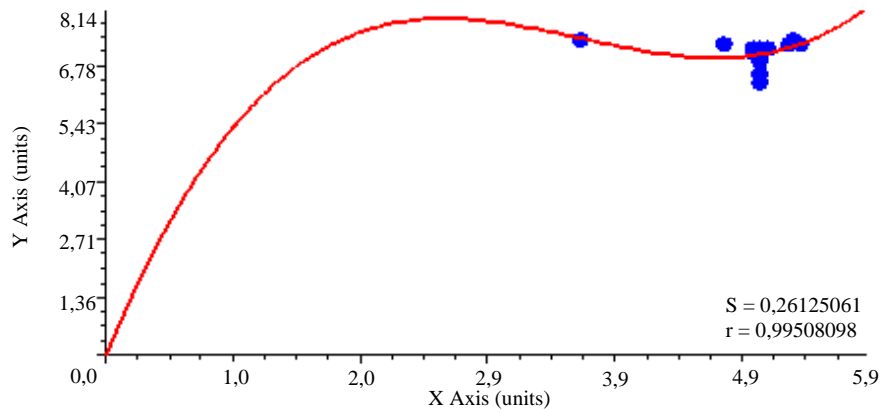


Рис. 5

Если уровень государственных расходов на образование снизится до 4,8 %, то индекс качества жизни уменьшится до 4,154, что соответствует показателям стран «третьего мира».

Таким образом, исследование основных показателей социально-экономического развития Украины указывает на обострение проблем, касающихся влияния глобализации на модель образования в Украине в контексте укрепления социальной безопасности страны.

Заключение

Политика современного социального государства в процессе трансформации модели образования предполагает всестороннее развитие человека как личности, поэтому неотъемлемой частью этого должен быть высокий образовательный и научный уровень, суть которого заключается в функционировании и развитии образования, науки и культуры, благодаря чему реализуется конституционное право каждого гражданина на получение определенного уровня образования и привлечение к культурным ценностям с учетом искусственного интеллекта, виртуальной реальности быстрого развития нанотехнологий и робототехники, что, в свою очередь, способствует укреплению социальной безопасности государства.

Среди основных проблем развития образования в Украине, которые препятствуют достижению достаточного уровня социальной безопасности страны, можно назвать то, что современный рынок труда требует от граждан не только глубоких теоретических знаний, но и способности применять их в нестандартных, постоянно меняющихся ситуациях; недостаточное соответствие образовательных услуг потребностям общества; отсутствие системы воспитания, физического, морального и духовного развития и социализации детей; недостаточный уровень системы национального мониторинга и оценки качества образования.

Эмпирические исследования взаимосвязи объемов государственных расходов на образование и индекса качества жизни в Украине позволяют сделать вывод, что при снижении финансовых влияний на потребности образования будет постепенно снижаться качество жизни, а соответственно, и уровень социальной безопасности.

Снижения негативного влияния процессов глобализации на образование и уровень социальной безопасности Украины можно достичь путем качественного усовершенствования и развития системы высшего образования с учетом доминант глобального рынка труда, основные среди них — массовость, информатизация, интернационализация.

Устойчивое и эффективное развитие образования под влиянием глобализации надлежащим образом должно финансироваться и поддерживаться государством, что сегодня, к сожалению, происходит в незначительных объемах.

Одним из шагов к решению исследуемой проблемы должно стать развитие предпринимательства как одного из основных факторов экономического роста, что создаст почву для формирования новых рабочих мест, наполнит государственный бюджет, позволит накопить человеческий капитал, который, в свою очередь, требует постоянного инвестирования. Инвестиции в человеческий капитал являются главным ресурсом среднего класса, так как выступают фактором социально-ориентированного экономического роста, способствуют повышению уровня жизни населения и социальной безопасности в обществе, а также формированию новой модели потребления в соответствии с потребностями представителей среднего класса (стандарта благосостояния) с помощью механизмов социальной справедливости при перераспределении доходов.

М.І. Копитко, Г.Я. Левків, М.В. Виничук

ДОМІНАНТИ ВПЛИВУ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ НА МОДЕЛЬ ОСВІТИ В УКРАЇНІ В КОНТЕКСТІ ЗМІЦНЕННЯ СОЦІАЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ ДЕРЖАВИ

Визначено основні проблеми формування моделі освіти в Україні через призму забезпечення економічної безпеки держави. Авторами обґрунтовано основний домінуючий вплив глобалізації на сучасний стан освіти в Україні та доведено залежність сталого соціально-економічного розвитку та досягнення достатнього рівня соціальної безпеки держави від рівня розвитку суспільства та людини. Встановлено необхідність впровадження новітніх технологій у сфері освіти, розширення та удосконалення форм освіти, розвитку інформаційного простору, активізації пропаганди здорового способу життя, створення умов для належного фізичного виховання і відпочинку особистості. Доведено, що за освітнім та науковим рівнями громадян наша країна, на жаль, відстає, тому, враховуючи розвиток технологій на світовому ринку, глобальна освіта повинна відповідати науково-технічному прогресу. На основі емпіричних досліджень, за допомогою програмного пакета MS Excel та CurveExpert 5,0, автори провели дослідження та спрогнозували рівень державного фінансування освіти, а також проаналізували чисельність осіб, які навчалися у освітніх закладах. Визначено шляхи зниження негативного впливу процесів глобалізації на соціальну безпеку України. З метою мінімізації негативного впливу глобалізації на освіту в Україні авторами запропоновано збільшити обсяг інвестицій у людський капітал з урахуванням штучного інтелекту, віртуальної реальності і надмірно швидкого розвитку нанотехнологій та робототехніки. Крім того, обґрунтовано необхідність активізації пошуку способів міжнародного освітнього досвіду, прагнення до участі в молодіжних обмінних проєктах, які допоможуть в самовираженні наших громадян, в розвитку впевненості в собі і поліпшення мовних компетентностей. Усе вищезазначене під впливом посттрансформаційних змін і післякризового розвитку економіки України призведе до покращення значення соціально-економічних показників та дозволить забезпечити підвищення рівня соціально-економічного розвитку й соціальної безпеки країни, а також сприятиме інтегруванню до світової економічної спільноти.

Ключові слова: глобалізація, соціальна безпека, модель освіти, суспільство, рівень освіти, освітні послуги.

DOMINATING EFFECTS OF GLOBALIZATION ON THE MODEL OF EDUCATION IN UKRAINE IN THE CONTEXT OF STRENGTHENING OF SOCIAL SECURITY OF THE STATE

The article defines the main problems of forming the model of education in Ukraine through the prism of ensuring the economic security of the state. The authors substantiate the main dominant influence of globalization on the current state of education in Ukraine and prove the dependence of sustainable socio-economic development and the achievement of a sufficient level of social security of the state on the level of development of society and man. The article establishes the necessity of introducing the latest technologies in the field of education, expanding and improving forms of education, developing the information space, activating the promotion of a healthy lifestyle, creating conditions for proper physical education and recreation of the individual. It is proved that our country, unfortunately, is lagging behind concerning the level of education and scientific level of citizens; therefore, global education should correspond to scientific and technological progress, taking into account the development of technologies in the world market. On the basis of empirical research, with the help of MS Excel and CurveExpert 5.0 software, the authors conducted research and forecasting of the level of public financing of education, as well as analyzed the number of people studying in educational institutions. The article outlines ways of reducing the negative impact of globalization processes on Ukraine's social security. In order to minimize the negative impact of globalization on education in Ukraine, the authors proposed to increase the volume of investments in human capital, taking into account artificial intelligence, virtual reality and excessively rapid development of nanotechnologies and robotics. In addition, the need to intensify the search for ways of international educational experience, the desire to participate in youth exchange projects, which will help in self-expression of our citizens, in the development of self-confidence and improvement of language competences, is substantiated. All stated above, under the influence of posttransformational changes and post-crisis economic development of Ukraine, will lead to an improvement in the socio-economic indicators and will allow to increase the level of socio-economic development and social security of the country, as well as integrate into the world economic community.

Keywords: globalization, social security, model of education, society, educational level, educational services.

1. Бульба В.Г. Социальные функции государства как фундаментальная категория государственно-управленческой науки. http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/pubupr/2011_4/doc/1/01.pdf.
2. Экономическая энциклопедия. Словopedia. Энциклопедический словарь. <http://slovopedia.org.ua/38/53393/377625.html>.
3. Социальная организация общества. <http://moyaosvita.com.ua/suspilstvoznavstvo/socialna-organizaciya-suspilstva/moyaosvita.com.ua>.
4. Понятие социума и его динамики. <http://Kupchanko-mm.livejournal.com/20049.html>.
5. Википедия — свободная энциклопедия. Общество. www.uk.m.wikipedia.org.
6. Высоцкий А.Ю., Высоцкая А.Е., Шаров Ю.П. Основы государственного управления Часть I. Днепрпетровск: НМетАУ, 2008. 52 с.
7. Официальная веб-страница Всемирного банка. <http://www.worldbank.org>.
8. Официальная страница Министерства экономики и экономического развития и торговли. <http://www.me.gov.ua>.
9. Официальная веб-страница Государственной службы занятости. <http://www.dcz.gov.ua>.
10. Официальная веб-страница Государственной службы статистики Украины. <http://www.ukrstat.gov.ua>.
11. Тищук Т.А., Харазишвили Ю.М., Иванов А.В. Теневая экономика Украины: масштабы и направления преодоления: аналит. докл. Под общ. ред. Я.А. Жалило. М. : НИСИ, 2011. 96 с.
12. Кузьменко В.В., Маляев В.Ю. Направления детенизации экономики Украины, преодоление скрытой занятости и получения заработной платы в «конвертах»: информационная записка. Луганск, 2010. 16 с.
13. Переходная экономика: учебник. В.М. Гецц, Е.Г. Панченко, Е.М. Либанова и др. М.: Высш. шк., 2003. 591 с.

*Получено 02.02.2018
После доработки 06.06.2018*