

*Цілком логічно розпочати обговорення проблеми філософської освіти та розроблення її перспективної моделі, надавши передусім слово викладачам провідного філософського факультету країни. Треба мати первинне цілісне бачення, щоб його подальше обговорення, критична рефлексія, підтримка, розвиток, альтернативи задали необхідну динаміку в розв'язанні цього масштабного завдання. Однією з чільних засад єдності інтелектуального бачення є спільність наукової генерації. З огляду на це для первинного висвітлення стану справ та перспектив викладання окремих філософських дисциплін перевагу було надано середньому поколінню викладачів, які читають відповідні курси в університеті. Звісно, не все розмаїття курсів виявилось охопленим, але на розсуд самого факультету були репрезентовані основні дисципліни, сума яких дає уявлення про всю систему філософської освіти. Одночасно зі статтями з окремих дисциплін це число журналу містить дві узагальнювальні статті — одна з них висвітлює місце та покликання філософії у структурі сучасної університетської освіти й належить ректорові Київського національного університету імені Тараса Шевченка, академікові Л. Губерському, а друга, автором якої є декан філософського факультету, академік А. Конверський, присвячена загальній моделі підготовки фахового філософа.*

*Звісно, було б помилкою в обговоренні проблеми філософської освіти обмежитись оптикою лише «середнього покоління» чи представниками тільки Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Просто одне число журналу не може охопити все. Це лише початок обговорення чи не найнагальнішої проблеми для української філософської спільноти, і вкрай важливо, щоб вся вона долучилася до цього процесу, створивши приклад зацікавленої та плідної загальнонаціональної наукової дискусії.*

*«Філософська думка» готова й надалі підтримувати зусилля в цьому напрямі. Важливо, щоб пролунав голос як старшого покоління, яке має найбільший викладацький та науковий досвід (й до того ж здебільшого виконує керівні функції), так і молодшого — аж до студентської молоді — тих, кому властиво найбільш гостро переживати (часто й на собі) складнощі, суперечності і продуктивні моменти освітньої ситуації. І, звичайно, неможливо дістатися повноцінного бачення без думки і досвіду викладачів філософії з інших філософських факультетів та українських університетів. Це тим паче важливо, що попри чимало спільного, існують відчутні відмінності між ситуацією в Києві і в інших університетських центрах.*