

ные проекты и новая идеология. — М. : СГА, 2006. — Т. 1. — С. 26-137.

3. Доклад о человеческом развитии 2011. Устойчивое развитие и равенство возможностей: лучшее будущее для всех / пер. с англ. ; ПРООН. — М. : Издательство «Весь Мир», 2011. — 188 с.

4. Фролькис В. Обесценивание человеческих ценностей оставляет аморальный шлейф на много лет / В. Фролькис // День. — 27.07.99.

5. Україна у цифрах 2012 : статистичний збірник. — Київ : Державна служба статистики України, 2012. — 250 с.

6. Доповідь «Витрати і ресурси домогосподарств України за 9 місяців 2011 року (за даними вибіркового обстеження умов життя домогосподарств)» [Електронний ресурс]. — Режим доступу : // кир://№№гоикгзіаі.§о^иа.

7. Доповідь «Самооцінка населенням стану здоров'я та рівня доступності окремих видів ме-

дичної допомоги у 2011 році» [Електронний ресурс]. — Режим доступу : кир://№№гоикгзіаі.§о^иа.

8. Туберкулез в Украине: статистика [Електронний ресурс]. — Режим доступу : Мір://тефга«іа.сот/іиБегки1е2^—икгаіпе—зіаіізіка.

9. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження наборів продуктів харчування, наборів непродовольчих товарів та наборів послуг для основних соціальних і демографічних груп населення» № 656 від 14.04.2000 // Офіційний вісник України від 05.05.2000. — № 16. — С. 97. — Ст. 675, код акту 15694/2000.

10. Лисюк В. М. Воспроизводственная функция товарных рынков / В. М. Лисюк. — Одесса : ИПР^^И НАН Украины, 2011. — 225 с.

11. Шлафман Н. Л. Потенціал малого підприємництва в парадигмі сталого розвитку / А. І. Бутенко, Є. В. Лазарева, Н. Л. Шлафман. — Одеса : Інтерпрінт, 2012. — 108 с.

Поступила до редакції 29.03.13

© Н. Л. Шлафман, В. М. Лисюк, 2013

УДК 378.961:378.147-322

К. КНозуНа*
Б. Тайагенко**
В. ТагануНа***

**TO THE ^E8TION OF THE PO88IBШТУ OF ^I8TANT ^EAKNIN6 INTKO^^CTIUN
Ш ME^ICA^ 8HOO^ EC0N0MIC GEABIBШТУ**

У статті освітлюють питання вартості освітніх послуг і наявність кореляційних зв'язків між ціною освіти і якістю підготовки сучасних фахівців, що закінчують вищу медичну школу.

Ключові слова: дистанційне навчання, ІТ-технології, вища медична освіта.

В статті освещаются вопросы стоимости образовательных услуг и наличие корреляционных связей между ценой образования и качеством подготовки современных специалистов, оканчивающих высшую медицинскую школу.

Ключевые слова: дистанционное обучение, IT-технологии, высшее медицинское образование.

*Тке агіісіе кідкіідкїі Іке іжіез о/ейісаііонаі зегуіевз соїі апї соггеіаііот Беішееп Іке ргісе о/ейісаііон апї Іке дїаіііу о/тойегп яресіаШїї м*ко дгаїіаІе/гот Мейісаі 8скоої Ігаїнінд.*

Кеутгія: БШансе ^еа^нінд, ІТ-іескноІоду, тейісаі іедгее.

РгоБІет Гогтілаііоп. ^тагіауз алтозі еVery-Boгіу із обзезегі шік іке ігіеаз оГ іке §lobal геГогт ог геоспзігаіііоп. ТкегеГогге, іке пеегі Гог скапде із ріеіегтіпегі Бу іке ііте. Іпгіеегі, а іої оГ агеаз аге тогі-егпіегі, Ггот роїііісз апї ^оїгпаНзт іо іке тоге соп-зегуаїге зесіогз — егіісаііон апї кеалік. Аїіетріпд іо гіезгїБе іке депегал геГогтаііпд рросеззез із пої іке іазк оГ іке аїікогз оГ ікіз агісІе. Іп ассоггапсе

шік іке зиддезегі іоріс те шl onlу іоїск іроп іке зо callегі §oVe^птеп^al зедтепї [4].

АпаІузїз оГ іке Іаезї гезеагск апї рівІісаііопз. То Бе Гаїр, ії зкоїШ Бе тепїіопегі ікаї еVery уеар а пїтьБег оГ ргтіе іпгуегзіііез апї ргтіе тегіісal іпзііііііопз, асігуеІу гее^шрред ог іппоVa^ед шікоїі апу рреззіге, іпсгеазе зі§нїйсапІу. ^іі^е Іаде егіісаііонаІ апї тегіісal іпзііііііопз гегаіпегі Ггот іке

* Хоружа Р. Є. — канд. мед. наук, доцент кафедри терапевтичної стоматології.
** Татаренко Л. Л. — канд. мед. наук, доцент кафедри хірургічної стоматології.
*** Тарануха С. В. — асистент кафедри хірургічної стоматології.
Донецький національний медичний університет ім. М. Горького, м. Донецьк.

8oVle^ ega are зиск оп Іке роад Іо а ЁгдкІег гИгге гог Vагіоуз геазопз. Апд Іке ргоЬІет із поІ опіу іп то д-егпІгаіоп [1, 4].

Тке ргоЬІет ог регзоппел із по Іезз ап асїіе ргоЬІет. Теаскегз апд досІогз іпуоїуед іп Іке едїсаіонаІ апд кеаІк зеІогз зеет Іо Ёе геаду Іо ассерї Іке поVел^у, ЁїІ іп геаІїу Ікеу аге поІ тоІтІед Іо сопзІапІ зеІг-їтргоVетеп^, Іо сопІїпоїоз зеІг-сіл-Ігге. Іп Ікіз гедагд а сегаїп рагІ ог Іке Іеаскїпд зІаг апд ркузісіапз (їпргоІїпаІелу, Ікеу аге поІ алшауз іп тіпогїу) зіпелІу ог еVеп зеVерелу преVеп^ Іке іпІго-дїсіоп ог Іке пеш. Ткеу дегїпїелу доп'І сопІгїЬїе Іо Іке іппоVа^їоп. ^їез^їопз гедагдїпд регзоппел роІїсу саппоІ Ёе зоІVед аІ опсе. Апд іІ'з поІ опІу аЬоїІ Іке дгадїаІ ЁїІ іІ із аЬоїІ Іке етоІїїопагу герІасетепІ ог оІдер Іеаскегз ог досІогз Ёу уоїпд прогезсіонаІз. ІпргоІїпаІелу Іке пеш депегаіоп ІкаІ каVе Ёесоте прогезсіонаІз, іп сотрагїзоп шїк Іке оІдер Іеаскегз аге еVеп Іезз геаду гог іпдїVїдїаІ шогк.

Ношеуег, Ікеге із апоІкег ІтргоІїпаІ азресІ, сот-рлеІелу зшерІ азїде Ёу Іке геоггегз: поІ еVегу^кїпд ге^їггеіз а скапде, Іке «дошп Іо Іке дгоїпд» дезІгїсїїоп. ^е тепІїопед Іке Ёазїс кїтап асІшїез аЬоVе ІкаІ до поІ ге^їгге, аІ ІеазІ, Іке ІоІаІ дезІгїсїїоп. Іп апу сазе, тедїсіпе апд кеаІк саге пеед Ёалапсед, саїїїоїз, сІеVег Ігапзгоггаіопз ІкаІ аллош делїпд гїд ог дересІз шкїле ас^їшпд зотеКїпд розїггеу.

Опе ог Іке розїїїе Ікїпдз, ІкаІ доез поІ ге^їгге ІоІаІ дезІгїсїїоп ог Іке преVоїзлу ассїтаІаІед ехрегїенсе, із а «редадодїсаІ гїелд» Тке іпІгодїсіоп ог ІТ-ІескпоІодїез іп Іке агогетепїопед асІшїу (едїсаіоп) шїІ келр Іо сотегІ шїкоїІ Іозз ог герїаІїоп. Рог Ікіз рїгрозе, Ії із пезезагу Іо Ёесоте сотрїег ІїІегале, гог ехатрІе, Іо ізе дізІапІ Іеагпїпд теІкодз іп кїдкег едїсаіоп, іпсїдїпд а тедїсаІ зскооІ, іп-сїдїпд шогк іп Іке VІг^їаІ зрасе. Ёїск скапдез тїзІ Ёе геїесед іп Іке шогк ргодгатз, зскедїле ог дізїс-рїпез. МореоVег, VІг^їаІ соттїпсаіїоп шїк тelloш ркузісіапз шїІ гасїїїаІе працїїїонегз іп пеед ог тоге ехрегїенсед соІІеадїез [2].

Ікгаїне Ёепд опе ог роз^8oVle^ соїпІгїез, Ії каз Іопд кад а зузІет ог едїсаіоп Ёазед оп ІгадіїонаІ теІкодз ог Іеаскїпд. АІ Іке Ёазїз ог Іке едїсаіонаІ просезз із Іке Оегтап зскооІ. Із скарасегїзіс геа-Іггеz аге гїдїд дізїсрїпе, шїІу радїпаІед рІапз, гол-Іошїпд Іо шкїск із а тапдалогу алІгїЬїе ог Ігаїпїпд, і. е. гедїаІїоп ог еVегу^кїпд. Ргот Іке розїїїоп ог то д-егпї редадоду ге^їггетеп^з зоте ог Ікет аге оїІ ог даІе. Ткіз, іп Із Ігїп, агеІз Іке ^їаІї^у ог Ігаїпїпд, іп рагїсіаг, ог тедїсаІ зІаг [3].

А зїдїІу дігегепІ азресІ ог Іке ргоЬІет (то д-егпїпїд едїсаіоп) гегегз Іо ІгадіїонаІ Іеаскїпд теІкодз. Ії зкоїІд Ёе поІед ІкаІ Іке паїонаІ кїдк зскооІ, іпїїІ ресепІу каз Ёеп зїгїаг. Ткеу дігегед іп а ркепотепоп ІкаІ Іке зїденїз саІІед «деІау ог кпошІеде.» АсїаІІу, Ікіз із іпдерзІапдаЬІе. Ткозе

ІехІЬоокз, шкїск доІ (шелІ, Іо Ёе копезІ, аге зїїІ дел-Іїпд) опІо Іке зкеГузег ог зресїаІІедд Ёоокзкорз, шеге ЁоїдкІ (апд, ог соїгзе, зоІд) гог Іке регзопаІ ізе ог зїденїз (їпІегпз, Ігаїпеез) ог, аІ шогІ, Ікеу шеге Ёог-гошед ггот ІїЬгагїез, апд шеге оїІ-ог-даІе. ^їгїпд Іке Іїте ог шгїїпд, соггесїїоп, гоггаІїпд апд сору-їпд ог ІехІЬоокз, пеш Ікеогїез апд дізеазез тау ар-реар. ^ї^їпд Іке зате регїод, а соїгзе ог а дізеазе Іозез ІурїсаІїу, ас^її^їпд сазіїзіс паїгге, пеш ге-зеагск теІкодз, іпсгеазїпд Іке ассїгасу ог діадпозіз ог деVелорїпд раккоІодїсаІ просеззез, аге деVелоред іппоVа^їVе тедїсіпе із ітрїетепІед, еІс..

Тке Ігепдз іп Іке деVелореп^ ог кїдкег едїса-Іїоп іп депегаІ апд іп рагїсіаг іп Іке тедїсаІ розї-8oVle^ соїпІгїез аге зїск ІкаІ Іоїдер саІз гог Іке пеед Іо ітргоVе Із ^їаІї^у арреар. [1] 8есопд, ЁїІ е^їаІІу ітргоІїпаІ гасІог ІкаІ таде із шгїІе Ікіз агїсіе із іп-сгеазед (апд зїїІ гїзїпд) созІ ог едїсаіонаІ зегуїсез. Тке оЬVоїз ^їез^їоп із: «Із оЬVоїзлу соппесІед? Ізп'І оїг сотрагїзоп агїїсіаІ? «Тгїпд Іо апзшер Ікезе ^їез^їопз, асїаІІу Іеадз Іо Іке апалузїз ог Іке сїггепІ зїїаІїоп. Ёу Іке шау, Іке созІ ог а гїІІ-Іїте зїденї зїду іп Ікгаїне із опе апд а калг ог Ішо Іїтез скеарег сотрагед Іо Іке гегеїдп рїсез. Ії зеетз Іо Ёе а зїгопд агдїтепІ ІкаІ шоїІд алІгасІ роІепїаІ зїденїз Іо оїг соїпІгу. ЁїІ... аІ Іке зате Іїте алІгас-Іїуелу Іош рїсез тагкед Іке десїпе іп Іке аїкгогїу (дїрІота ррезїде) ог паїонаІ іпїуегзіїез. Ёїск педа-Іїуе сїгсїтзІапсед аге скарасегїзіс ог гезеагск іпзї-Іїїез апд іпїуегзіїез іп тозІ соїпІгїез ог Іке гоггер Ш8К.

Тке іпсотраїїїїїу Ёешеп Іке ^їаІї^у ог зепїог прогезсіонаІз Ігаїпїпд апд раутепІ гог Іке ас^їїгед едїсаіоп аггесІз Іке гїпсіїоп ог оїг сІаззгоотз пїІ-їпд. Но Іезз ІтргоІїпаІ із Іке гасІ ІкаІ Іке ехїзїпд дізгагїу, іпсгеазїпд шїк еаск разїпд дау, іпргоІї-паІелу, доез поІ іп Іке ІеазІ агеІ Іке <^їаІї^у> ог Іке дїрІота ог кїдкег едїсаіоп. Іп соппесїїоп шїк Іке аЬоVе тепІїопед, Ікеге аге Ішо ІтргоІїпаІ гасІогз аЬІе Іо таїпІаїп Іке сотрелїїуепезз ог Ікгаїпап іпїуег-зіїїез — ітргоVїпд Іке ^їаІї^у ог Ігаїпїпд шкїле «ггеер-їпд» Іке созІ ог кїдкег едїсаіоп [2].

ЁаїонаІ іпїуегзіїїез каVе епгоІІед зїденїз ггот дігїегепІ соїпІгїез зїпсе 8oVle^ Іїтез. Тке пїтЬег ог гегеїдп зїденїз Vа^їез, ЁїІ іп депегаІ, Іке пїтЬегз теІ Іке пеедз ог ЁоІк: соїпІгїез ІкаІ зепІ уоїпд рео-рІе Іо із апд оїг соїпІгу аз шелІ. Оп Іке опе канд Іке геІаїїуе скеарпезз ог кїдкег едїсаіоп іп Ікгаїне із алІгасїїуе. ЁїІ... Ікеге із а Vегу паїїІе сотропепІ — Іке дгазіс гедїсіоп іп Іке ^їаІї^у ог едїсаіоп.

Рог дотезїс іпїуегзіїїез Іо зІау VІаЬІе апд проз-регоїз, ше тїзІ зїтїІапеоїзлу шїк Іке рїсез гедїс-Іїоп гог едїсаіонаІ зегуїсез асїїуелу іпІгодїсе іппо-Vа^їVе ІескпоІодїез іп Іке едїсаіонаІ епуїгоптепІ. Ёїск роІїсу шїІ аллош ітргоVе Іке ^їаІї^у ог едїса-Іїоп апд Іошег Іке рїсез аІ Іке зате Іїте.

Із глішшій апгі Very ітгогіапі 8іаде оГ іке гіадпо8іс8 апгі ігеаітепі просе88.

Сап уои ітадіпе а іехібоок, сгеаіегі апгі сот-ро8егі асоггіпд іо оиг гесіре, арреагіпд оп іке Ггеє 8іеє апгі аVаіаЬе іо еVeryопе ^ко пеегіє іі? Но^ сотГогаЬіе теіігі а 8іггіепі Гееі? Но^ ^оіігі іі аГТесі іке ^іаііу оГ іеаскіпд?

Сопсіа8іоп8 апгі Гігікег ге8еарск. ТкегеГоге, Ьакегі оп іке ріЬП8кегі іпГогаііоп 8ідде8іпд а 8ідпіГісапі гегісііоп іп іке со8і оГ гі8іапсе іеагпд сотраегі іо ігагіііопаі Гогт8 оГ 8іггіуіпд, а шіГіі гіесІ8іоп оп рагііаі геГогаііпд оГ іке егісаііопаі просе88 іп тегіісаі 8скооіє ікгоідк іке и8е оГ пе^ іескпоіодіеє іп егісаііоп 8коіігі Ье іакеп. ТкІє шіі гегісе іке аVегаде геаі со8і оГ ігаіпд Ьу 20-50 %. Іі 8коіігі Ье сіагіГегі ікаі оиг доVегтпеп^ (ііке апу оікег) Іє а8 іпеге8іегі іп іке8е іргіаіеє а8 8іггіепіє аге. Могеоуег, іке гегісііоп іп Гіпгіпд оГ іпіуег8ііеє шік ргорег ітріетепіаііоп оГ ІТ-іескпоіодіеє іп іке егісаііопаі просе88 шіі поі іотег іке ^іаііу оГ егісаііоп, Ьіі, оп іке сопігагу, таке іі тоге сотреіііте апгі аіігасігуе.

Поступила до редакції 02.04.13

^ііе^аііі^е

1. Проблеми реструктуризації вищої медичної школи і можливі шляхи реалізації реформи, що проводиться / Р. Е. Хоружая, А. П. Педорец, А. Г. Піляев // Вісник невідкладної і відновної медицини. — Донецьк, 2006. — Т. 7. — № 4. — С. 727-731.

2. Пальцев М. А. Траектория непрерывного развития / М. А. Пальцев // Медицинская Академия. — 2007. — № 9 (2353). — 248 с.

3. Холопов М. В. Дистанционное обучение в медицине / М. В. Холопов [Электронный ресурс]. — Режим доступа : [кір://№№totта.ги/агіісіе/ігі299005/Ггот1](http://№№totта.ги/агіісіе/ігі299005/Ггот1).

4. Хоружа Р. Ю. Щодо питання про переваги та недоліки тестування. Альтернативні методи контролю / Р. Ю. Хоружа, О. П. Педорец, Т. І. Ісакова, А. Г. Піляев // Вопросы здравоохранения Донбасса : сб. науч.-пед. статей. — Донецк, 2009. — Вип.19. — С. 161-165.

© Р. Е. Хоружа, Л. Л. Татаренко, С. В. Тарануха, 2013