

- ім. Т. Г. Шевченка НАН України. — Т. : Навчальна книга — Богдан, 2007. — 784 с. — (Серія «Дивоовид»).
9. Королівський ліс — 2. — Львів : ЛА «Піраміда», 2002. — Кн. 2: альманах кохання / упоряд. І. Лучук. — 376 с.
 10. Курціус Е. Р. Європейська література і латинське середньовіччя / Ернст Роберт Курціус ; пер. з нім. А. Онишко. — Львів : Літопис, 2007. — 752 с.
 11. Лепкий Б. Твори : в 2 т. / Богдан Лепкий ; упорядкув., передм., прим. М. Ільницького. — К. : Дніпро, 1991. — Т. 1: поезія, оповідання і нариси, історичні повісті. — 864 с.
 12. Літургія кохання : антологія української любовної лірики кінця ХІХ — початку ХХІ століття / упорядкув. (на основі антології «Оріон золотий» в упорядкув. В. Лучука), передм., довідки про авт. І. Лучука. — Т. : Навчальна книга — Богдан, 2008. — 728 с. — (Серія «Дивоовид»).
 13. Лугосад. Об'єктивність канону / Іван Лучук, Назар Гончар, Роман Садловський. — Львів : ЛА «Піраміда», 2007. — 88 с.
 14. ЛУГОСАД: поетичний ар'єргард / Іван Лучук, Назар Гончар, Роман Садловський. — Львів : Афіша, 1996. — 168 с.
 15. Лучук І. Триєдине поезієзнавство / Іван Лучук ; передм. Є. Нахліка ; післямова В. Неборака ; Львів, від-ня Ін-ту л-ри ім. Т. Г. Шевченка НАН України. — Львів : Астрон, 1998. — 108 с. — (Серія «Літературознавчі студії»; вип. 4).
 16. Лучук І. Трохи білого світу (поетичний калейдоскоп) : збірка поезій / Іван Лучук. — К. : Факт, 2005. — 168 с. — (Серія «Зона Овідія»).
 17. Салига Т. У глибинах гармонії : літ.-критич. ст. / Тарас Салига. — К. : Радянський письменник, 1986. — 286 с.
 18. Тодоров Ц. Поняття літератури та інші есе / Цветан Тодоров ; пер. з фр. Є. Марічев. — К. : ВД «Києво-Могилянська академія», 2006. — 164 с.

Валентина Матяшук

РОЗКРИТТЯ ЗМІСТУ, ПРОБЛЕМ ТА ШЛЯХІВ РЕАЛІЗАЦІЇ СУЧАСНОГО ШКІЛЬНОГО ВИХОВАННЯ НА СТОРІНКАХ ВІТЧИЗНЯНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПЕРІОДИКИ (2010 р.)

У статті розглядається висвітлення питань, пов'язаних із завданнями та реалізацією сучасного шкільного виховання в Україні, на сторінках української педагогічної періодики 2010 р.

Ключові слова: національне виховання, фахові журнали, педагогічна періодика.

В статье рассматривается освещение вопросов, связанных с заданиями и реализацией современного школьного воспитания в Украине, на страницах украинской педагогической периодики 2010 г.

Ключевые слова: *национальное воспитание, профессиональные журналы, педагогическая периодика.*

In this article coverage of issues related to the objectives and implementation of modern school education in Ukraine, on the pages of the national educational periodicals 2010 are considered.

Key words: *national education, professional magazines, educational periodicals.*

Методологічно-філософською основою системи освіти є національне виховання. Від його якості залежить майбутнє країни і народу, адже самі по собі знання без сформованої високої моральної та патріотичної свідомості підростаючого покоління в умовах кардинального реформування не лише освітянської галузі, а й усього суспільно-політичного й економічного життя нашої держави не можуть свідчити про якісну підготовку молоді до дорослого життя. Тому сьогодні вимагає впровадження у практику повсякденної роботи творчих підходів до форм і методів педагогічної діяльності, варіативних навчально-виховних технологій, міжнародного співробітництва освітян, широкого експериментального пошуку педагогів, оновлення змісту і напрямів підготовки вчителя, який має постійно працювати над підвищенням свого професійного й особистісного рівня. Добрим і надійним помічником у цій роботі може стати якісна фахова періодика як генератор громадської і педагогічної думки, науковий потенціал галузі, популяризатор новацій, провідний засіб професійного спілкування та взаємообміну позитивним досвідом.

Особливу роль педагогічна преса відіграє у процесі поширення найрізноманітніших знань із теорії та практики сучасного українського виховання, оскільки вона містить багатий теоретичний і методичний матеріал з питань його реалізації, дозволяє створити його інформаційну модель як схематичне відображення змістового наповнення самого поняття «національне виховання».

Педагогічну пресу як джерело знань про становлення та розвиток ідеї національного виховання досліджено у працях С. Лаби, І. Мельник, М. Кухти, А. Говорун, І. Дубінець, Н. Гордій, Л. Кулішенко. Проблему впливу ЗМІ на свідомість підлітка розкрито у дисертаціях С. Шандрук, Д. Попової. Аналіз окремих педагогічних проблем на основі сучасної

педагогічної періодики здійснено у роботах таких журналістикознавців, як О. Коновець, Л. Василичин, О. Стадник, Н. Зубко, О. Клименко, І. Омельченко, О. Косинська, Н. Фунтікова.

Разом із тим ці дослідження не є вичерпними, оскільки вони враховують лише окремі аспекти педагогічної періодики.

Мета нашої статті: розкрити і з'ясувати відповідність видань сучасної педагогічної періодики їх функціональному призначенню та запитам педагогічної громадськості, виділити домінуючі теми з питань виховання у сучасній педагогічній періодиці, подати напрями подальшого вдосконалення преси, призначеної для вчителів.

Нині в Україні на випуску педагогічної преси спеціалізуються три видавництва: «Педагогічна преса», «Основа» та «Шкільний світ».

Видавництво «Педагогічна преса», засновником якого є Міністерство освіти і науки України, видає п'ять масових загальнодержавних газет («Освіта України», «Сільська школа», «Педагогічна газета», «Методичні діалоги — газета для вчителів української мови» та «Математична газета») і 22 науково-методичних журнали («Українська мова й література в середніх школах, гімназіях, ліцеях та колегіумах», «Шлях освіти», «Історія в школах України», «Берегиня», «Всесвітня література в середніх навчальних закладах», «Географія та основи економіки в школі», «Біологія і хімія в школі», «Фізика та астрономія в школі», «Математика в школі», «Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах», «Фізичне виховання в школі», «Трудова підготовка в закладах освіти», «Дефектологія», «Професійно-технічна освіта», «Вища освіта України», «Гуманітарні науки», «Русская словесность в школах Украины», «Іноземні мови в навчальних закладах», «Підручник ХХІ століття», «Педагогіка та психологія. Вісник АПН України», «Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України» та «Коментар до Інформаційного збірника Міністерства освіти і науки України»), що прагнуть повністю забезпечити потреби вчених і педагогів-практиків різних фахів та викладачів вищих навчальних закладів оперативними й аналітичними професійно необхідними матеріалами. Особливість видавництва полягає в тому, що воно є постійно діючим багатопрофільним центром, де формується науково-методична думка і закладаються основи втілення у життя освітянських реформ в Україні [1].

Видавнича група «Основа» є незалежним комерційним видавництвом, яке існує від серпня 2002 р.; у своїй роботі дотримується принципів професіоналізму, відповідальності перед партнерами та клієнтами;

прагне до пошуку нових, ефективних форм роботи. Вона є засновником та видавцем майже 40 всеукраїнських педагогічних журналів: «Управління школою», «Завучу. Усе для роботи», «Класному керівнику. Усе для роботи», «Виховна робота в школі», «Англійська мова та література», «Англійська мова в початковій школі», «Німецька мова в школі», «Вивчаємо українську мову та літературу», «Русский язык и литература в школах Украины», «Зарубіжна література в школі», «Математика в школах України», «Інформатика в школах України», «Хімія», «Біологія», «Географія», «Економіка в школах України», «Фізика в школах України», «Історія та правознавство», «Початкове навчання та виховання», «Дошкільний навчальний заклад», «Фізична культура в школі», «Трудове навчання в школі», «Шкільному психологу», «Мистецтво в школі», «Педагогічна майстерня», «Шкільний бібліотекар», «Математика в школах України. Позакласна робота», «Логопед», «Основи здоров'я», «Позашкільна освіта», «Шкільний бібліотекар», «Позашкільна освіта», «Я вивчаю українську», «TEENGLISH», «Фізика для допитливих», «Біологія для допитливих», «Історія для допитливих», «Географія для допитливих». Цільова аудиторія: вчителі, завучі, директори, районні відділи освіти, інститути удосконалення вчителів, педагогічні ВНЗ. Загальна аудиторія читачів — більше 400 000 осіб [3]. У всіх обласних центрах України діють регіональні представництва видавничої групи. Їх представники щоденно працюють з учителями та керівниками освітніх структур через курси обласних інститутів післядипломної педагогічної освіти, спілкуються з педагогами сільських, районних та міських закладів освіти, беруть участь у всіх освітянських заходах.

Третім провідним педагогічним видавництвом України, яке спеціалізується на випускові періодичних видань для вчителів, є «Шкільний світ», відоме освітянам з 1996 р. На сьогодні — це 29 газет: «Управління освітою», «Директор школи», «Сучасна школа України», «Завуч», «Шкільний світ», «Позашкілья», «Психолог», «Соціальний педагог», «Психолог дошкілья», «Дефектолог», «Українська мова та література», «Історія України», «Зарубіжна література», «Краєзнавство. Географія. Туризм», «Фізика», «Математика», «Хімія. Шкільний світ», «Біологія. Шкільний світ», «Інформатика», «English», «Deutsch», «Le Français», «Здоров'я та фізична культура», «Трудове навчання», «Початкова освіта», «Початкова освіта. Дидактичні матеріали», «Дитячий садок», «Дитячий садок. Управління», «Дитячий садок. Мистецтво» та 4 журнали: «Школа», «Директор школи. Шкільний світ», «Профтехосвіта»,

«Дошкілля». Щотижневий тираж видань перевищує 100 000 примірників. У всіх обласних центрах України також діють регіональні представники, які активно співпрацюють з учителями та керівниками освітніх структур своїх регіонів [2].

Варто згадати також офіційне видання Міністерства освіти і науки України та Академії педагогічних наук України — Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії», який, окрім усього, є ще й фаховим виданням ВАКУ з психологічних та педагогічних наук. До складу Редакційної ради журналу входять академіки АПН України (21 особа) та вчені й освітянські керівники з усієї управлінської вертикалі — від школи до МОН України (25 осіб). Від 2001 р. журнал є щорічним дипломантом міжнародних виставок МОН України і АПН України. У 2008 р. його нагороджено бронзовою медаллю. Щорічно видання готує понад 60 друк. арк. корисної інформації для вчителів, вчених, освітянських керівників та інтелектуальної еліти нації. За 10 років виходу у світ — це майже 600 друк. арк. Серед неї половина — це нова актуальна інформація, яку створено редакційним колективом разом із вченими АПН України й управліннями-практиками [4].

Флагманом педагогічної преси в Україні по праву називають Всеукраїнський громадсько-політичний тижневик «Освіта», який 2010 р. відзначив свій 70-річний ювілей. На сторінках цієї авторитетної газети порушуються гострі й хвилюючі теми сучасного національного виховання, її автори ведуть аргументовані дискусії, а редакція є істинно патріотичним колективом. Спільно з Інститутом вищої освіти АПН України розпочато випуск додатка видання — «Методика».

Окрім того, обласні інститути післядипломної педагогічної освіти (ОППО) видають свої газети та науково-практичні журнали, до цільової читацької аудиторії яких входять також і вчителі середніх навчальних закладів. Наприклад: «Педагогічний пошук» Волинського ОППО, «Педагогічна думка» Львівського ОППО, «Педагогічна Житомирщина» Житомирського ОППО, «Вересень» Миколаївського ОППО, «Педагогічна Сумщина» й «Освіта Сумщини» Сумського ОППО, «Педагогічні науки та освіта» Запорізького ОППО, «Функциональная лингвистика» Кримського ОППО, «Імідж сучасного педагога» та «Постметодика» Полтавського ОППО, «Слово вчителя» та «Освіта Закарпаття» Закарпатського ОППО, «Освітянське слово» Івано-Франківського ОППО, «Педагогічний вісник» Кіровоградського ОППО, «Освіта на Луганщині» Луганського ОППО, «Інформаційний вісник» та «Освіта Бу-

ковини» Чернівецького ОІППО, «Таврійський вісник освіти» Південноукраїнського регіонального інституту післядипломної освіти педагогічних кадрів, електронне фахове видання «Народна освіта», співзасновниками якого є Київський ОІППО, Інститут педагогіки АПН України та Міжнародний освітній фонд ім. Ярослава Мудрого.

Варто відзначити, що всі науково-методичні видання педагогічної преси містять матеріали, які здатні надати практичну допомогу вчителям і вихователям у реалізації завдань сучасного національного виховання. Кожне видання, призначене для вчителів окремих дисциплін, друкує інформацію про можливості використання предмету для реалізації як навчальних, так і виховних завдань. Дотримуючись принципу єдності навчання і виховання, можна вважати, що кожна розробка уроку, навчальний проект, інтерактивні методи навчання тощо водночас слугують і засобами для виховного впливу.

Таким чином, представлений перелік сучасної педагогічної періодики дає підстави вважати, що запити педагогів середньої школи з теорії та практики сучасного національного виховання мають бути цілком задоволені.

Проте опитування вчителів Львівської області виявило більш глибокий інтерес до практики повсякденного виховання, показало, що змістове наповнення видань із питань практичної реалізації сучасного українського виховання потребує низки змін та доповнень. 68% опитаних учителів-предметників (усього було опитано 90 вчителів української філології, математики, історії та біології) хотіли б мати методичні рекомендації та опис досвіду зі здійснення патріотичного виховання засобами свого предмету; 51,5% вважають, що на сторінках періодики мають бути постійні рубрики з розв'язання педагогічних ситуацій з наведенням аргументації прийнятих рішень; 47,5% хочуть більше знати про специфіку роботи з гіперактивними дітьми; 23,5% шукають інформацію про методику особливого підходу до дітей з асоціальних та неповних родин; 19,5% вважають, що теоретичні матеріали перевантажені науковою термінологією; 28,9% вважають, що наукові оцінки реалізації навчально-виховного процесу відірвані від реального життя школи, особливо сільської; 75,8% хотіли б мати практичні рекомендації для роботи з дітьми, чії батьки поїхали на заробітки.

Опитування вихователів груп продовженого дня та вихователів шкіл-інтернатів Львівської області (всього було опитано 146 осіб) показало ось що: 82,3% заявили, що сучасна періодика не повною

мірою задовольняє їх професійний інтерес; 95% хотіли б мати окремий журнал або ж постійні рубрики з методичними рекомендаціями щодо реалізації виховної діяльності в межах своїх посадових обов'язків; 53% бажають, щоби друкувалися сценарії виховних заходів для груп продовженого дня та шкіл-інтернатів; 47% воліли б мати більше інформації про особливості вікової психології вихованців інтернатів; 52% хотіли б отримати методичні рекомендації щодо реалізації інноваційних технологій в умовах режиму груп та інтернатів; 93% шукають практичні поради з організації самопідготовки школярів; 52% цікавляться питаннями керівництва групою продовженого дня, укомплектованою учнями різних класів і вікових груп; 45% засвідчили бажання розв'язати дискусію про діяльність і наповнюваність груп продовженого дня із залученням представників керівництва освіти; 98% прагнуть ознайомитися із досвідом роботи своїх колег; 48% хотіли б порушити питання про проведення щорічного конкурсу «Вихователь року».

Для виявлення причини не цілком вдоволеного читацького попиту було зроблено простий контент-аналіз змістового наповнення окремих фахових періодичних видань.

З усіх представлених видавництв лише видавнича група «Основа» має окреме видання «Виховна робота в школі», яке спеціалізується на питаннях реалізації шкільного національного виховання. Задекларована цільова аудиторія журналу — завучі, класні керівники й організатори виховної роботи в школі. Як бачимо, до цієї категорії не увійшли вихователі груп продовженого дня та вихователі шкіл-інтернатів. Проаналізовано змістове наповнення видання за 2010 р. Рубрики журналу та кількість публікацій у них: «Досвід виховання» (з окремими темами: інформація про експерименти — 6, інноваційні технології — 9, виховний досвід — 8, теорія виховання — 3, інформація про дитячі організації — 1, психологія виховання — 4); «Класний керівник» (з окремими темами: довідкова — словник класного керівника, технологія проекту — 2, програми — 4, батьківські збори — 3); «Сценарії» розважальних, пізнавальних, розвиваючих, виховних заходів (51).

Таким чином, попри тематичну різноманітність інформації простежується, що професійний інтерес і вчителів, і вихователів груп продовженого дня та вихователів шкіл-інтернатів згідно з наведеними їхніми запитамися цим виданням задовольнявся не повною мірою.

2010 р. почато випуск нового журналу цієї видавничої групи п. н. «Педагогічна майстерня», який поставив за мету допомогти вчителів

стати віртуозом педагогічної справи. Для цього на його сторінках вміщуються актуальні інтерв'ю авторів книг і програм, новини освіти в країні й за кордоном, обговорення важливих питань шкільного життя, теоретичні напрацювання провідних учених, що займаються питаннями загальної дидактики та психології, для молодих учителів та студентів педагогічних ВНЗ — «Скарбничка ідей», яку досвідчені колеги збагачують своїми надбаннями, а також діляться наробками, матеріали з організації діяльності методичних об'єднань на всіх рівнях — від шкільних до обласних, соціальної та психологічної підтримки вчителя. Головним пріоритетом видання редакція задекларувала педагогічний досвід, спрямований на створення уроку — сучасного, ефективного та гармонійного, що приносить задоволення і учням, і вчителеві. Журнал видається для вчителів-предметників, які викладають у системі шкільної освіти, для студентів та викладачів педагогічних ВНЗ. Знову ж таки, категорія вихователів шкіл-інтернатів та вихователів груп продовженого дня як потенційні читачі журналу задекларовані не були [6].

Науково-методичний журнал цієї ж видавничої групи «Завуч. Усе для роботи» призначений для заступників директора. Для контент-аналізу всі рубрики журналу були поділені за своєю тематикою на такі, що відповідають завданням виховної роботи, і такі, що відповідають завданням організації навчальної роботи. Рубрики і кількість публікацій виховного спрямування у них: «Технології» — 2, «Психологічний практикум» — 2, «Абетка керівника» — 2, «Методична робота» — 3, «Організація педради» — 10, «Управлінська діяльність» — 1; кількість публікацій для організації навчальної роботи: «Технології» — 3, «Методична робота» — 7, «Організація педради» — 8, «Управлінська діяльність» — 1; «Методичний калейдоскоп» — 1, «Обдарована дитина» — 2, «Професійне навчання» — 2, «Семінар-тренінг для вчителів» — 1, «Конструктор уроку» — 1. Таким чином, напрошується висновок про те, що журнал більшою мірою призначений для заступника з навчальної роботи, ніж для заступника з виховної роботи.

Аналогічна газета видавництва «Шкільний світ» — «Завуч» — своєю цільовою аудиторією вважає директорів шкіл та їхніх заступників, учителів, класних керівників, психологів та вихователів. В активі колективу редакції, крім безпосередньо видавничої діяльності, — проведення у 2010—2011 рр. Всеукраїнського конкурсу «Панорама творчих уроків — 2011», конкурсу директорів та їх заступників «Портфолію школи», ділової гри «Вибір», майстер-класів «Етапи формування педагогічного

колективу», «Тайм-менеджмент управління», «Конфліктологія», круглого столу «Виховання: покоління Х», Всеукраїнської педради «Реалістичне виховання». Перший номер газети вийшов у світ 1 жовтня 1998 р., від того часу її аудиторія розширилася до майже 10 000 передплатників. Виходить три рази на місяць, обсяг — 112 сторінок. Газета має велику кількість рубрик, наводимо лише ті, які 2010 р. містили матеріали для використання як у навчальній, так і у виховній діяльності: «Бібліографія» — 1 (для навчальної), «Вибудовуємо 12-річну школу» — 2 (для навчальної), «Виховання» — 2 (для виховної), «Громадянське виховання» — 1 (для виховної), «Педрада» — 6 (для навчальної), 1 (для виховної), «Дискусійна трибуна» — 4 (для навчальної), 4 (для виховної), «Досвід» — 1 (для навчальної), 1 (для виховної), «Дослідницько-експериментальна робота» — 5 (для навчальної), «З перших уст» — 4 (для навчальної), «Запрошуємо до розмови» — 2, «Зарубіжна школа» — 1 (для навчальної), «Заступникові директора з ВР» — 4 (для виховної), «Заступникові директора з НВР» — 21 (для навчальної), «Заступникові директора з НМР» — 5, «Заступникові директора початкової школи» — 4 (для навчальної) і 1 (для виховної), «Класному керівнику» — 1 (для виховної), «Молодому завучу» — 4 (для навчальної), «Наша вкладка» — 24 (для виховної) і 13 (для навчальної), «Неупередженим поглядом» — 3 (для виховної), «Обдарована дитина» — 2 (для навчальної), «Організація» — 2 (для навчальної), «Педагогічна майстерня» — 4 (для виховної на уроці) і 2 (для навчальної), «Педагогічний практикум» — 1 (для навчальної), «Профільне навчання» — 2 (для навчальної), «Профорієнтація школярів» — 1 (для виховної), «Психологія — учителю» — 8 (для виховної), «Сотвори себе» — 2 (для виховної), «Супровід» — 1 (для навчальної) і 1 (для виховної), «Шкільні технології» — 9 (для навчальної) і 1 (для виховної). Варто відзначити, що окрема вкладка мала назву «Заступнику директора початкової школи. Організація роботи ГПД». Таким чином, змістове наповнення цієї газети є різноманітнішим і багатшим з погляду методичного забезпечення виховної роботи, ніж аналогічне видання видавничої групи «Основа».

Періодика видавництва «Педагогічна преса» не аналізувалася, оскільки всі журнали орієнтовані передусім на вчителів-предметників і матеріали в них присвячені передусім методиці викладання цих предметів. З погляду отримання необхідної інформації з питань виховання цікавим буде видання «Педагогіка і психологія. Вісник АПН України»,

який виходить чотири рази на рік і містить статті з питань теорії педагогіки та психології, дидактики, методики і технології навчання, виховання, народознавства, експериментальної роботи в навчальних закладах, професійної освіти, історії педагогіки, психології та освіти, зарубіжної педагогіки тощо. Отже, більшою мірою цей журнал здатен задовільнити інтерес науковців, ніж практикуючих вихователів.

Із видань інститутів післядипломної педагогічної освіти проаналізовано чотири з різних регіонів України.

Видання «Педагогічна думка» Львівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти за 2010 рік, контент-аналіз публікацій з питань виховання (рубрики і кількість): «Наука — школі» — 1; «Методика, практика, досвід» — 4; «Конференція» — 2; «Наші публікації» — 2; «Видатні імена України» — 2; «Національне виховання» — 3.

«Педагогічний пошук» — науково-методичний вісник Волинського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти — цікавий тим, що до інформації на сторінках часопису додаються компакт-диски (вони містять матеріали, які можуть бути використані при реалізації виховних завдань навчального процесу). Всього за минулий рік таких матеріалів було сім. Окрім того, в журналі було надруковано у розділі «Наукові публікації» шість статей аналогічного цільового призначення, у розділі «Методичні публікації» — вісім [5].

Донецький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти випускає два видання: науково-методичний журнал «Педагогічна скарбниця Донеччини» (двічі на рік), в якому публікуються різноманітні методичні рекомендації з питань організації та здійснення навчально-виховного процесу, і науково-методичний журнал «Наукова скарбниця освіти Донеччини» (двічі на рік), зареєстрований ВАКом України як фахове педагогічне видання.

«Педагогічний вісник» Черкаського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних працівників декларує багатоаспектну інформацію про актуальні проблеми навчально-виховного процесу школи, розкриває та висвітлює різноманітні наукові питання освіти, розповсюджує і пропагує практичний досвід учителів загальноосвітніх навчальних закладів Черкаської області. Видання виходить чотири рази на рік. Контент-аналіз за 2010 р. (рубрики і кількість публікацій, які можуть бути використані для виховної діяльності): «Освіта ХХІ століття» — 4; «Наука про патріотичне виховання» — 5; «Безсмертна слава Кобзаря» — 5; «Методика. Досвід» — 18; «Виховні технології» — 7;

«Наука — школі» — 5; «Історія козаччини» — 2; «До 65-річчя Перемоги» — 1; «Літнє оздоровлення дітей» — 3.

Таким чином, аналіз тематики інформаційного забезпечення сучасного виховного процесу показує, що поза увагою редакцій педагогічної періодики 2010 р. залишилися такі питання: методика складання сценаріїв виховних заходів; методичні рекомендації з підготовки та проведення відкритого виховного заходу; критерії аналізу та оцінювання проведеного виховного заходу; моніторинг якості виховання; визначення критеріїв вихованості школярів з різних напрямів виховання; методичні рекомендації та практичні поради для роботи вихователям шкіл-інтернатів; зовсім мало уваги приділено діяльності вихователів груп продовженого дня та практиці розв'язування різноманітних педагогічних ситуацій тощо. Велика кількість матеріалів з теорії особистісно зорієнтованого виховання не була доповнена описом досвіду реалізації цієї технології у різних моментах виховного процесу. Натомість багато уваги було приділено інноваційним технологіям виховання, зокрема проекту; окремим сценаріям; роботі з батьками; теорії, психології та досвіду виховання; виховним моментам на уроках; окремим персоналіям та історичним подіям тощо.

Результати аналізу свідчать про те, що редактори та видавці педагогічних друкованих мас-медіа 2010 р. не повною мірою вивчили та врахували потреби своєї читацької аудиторії, випустили таку продукцію, яка для сучасного педагога у здійсненні ним виховних функцій хоча і була цікавою, затребуваною і необхідною, але окремі важливі проблеми так і не порушувалися упродовж усього календарного року. Особливо це стосується такої читацької категорії, як вихователі шкіл-інтернатів та вихователі груп продовженого дня, функціональні обов'язки яких відрізняються певною специфікою. До того ж жоден заклад професійної педагогічної підготовки таких фахівців не готує, вихователями, як правило, стають ті педагоги, що з тих чи інших причин не змогли знайти роботу безпосередньо за фахом. Тому ці категорії потребують особливої уваги і підтримки зі сторони професійних мас-медіа. Все це вимагає від редакцій педагогічної періодики ще більш ретельного підходу до змістового наповнення фахової преси, вивчення запитів сучасного вихователя.

1. Видавництво «Педагогічна преса» [Електронний ресурс]. — Режим доступу: http://www.ped-pressa.kiev.ua/izdatelstvo_pedagogicheskaja_pressa.php.
2. Видавництво «Шкільний світ» [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://www.osvitaua.com/shkilniy-svit/pro-vydavnytvo.html>.

3. Видавнична група «Основа» [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://osnova.com.ua/about/>.
4. Директор школи, ліцею, гімназії. Всеукраїнський науково-практичний журнал [Електронний ресурс]. — Режим доступу: http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/dsch/index.html.
5. Науково-методичний комплекс «Консорціум закладів післядипломної освіти» [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://www.umo.edu.ua/consortium>.
6. Педагогічна майстерня [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://osnova.com.ua/magazines/42>.

Марія Риней

ЛЕКСЕМА «ВСТАНОВЛЮВАТИ» В ГАЗЕТНИХ ПУБЛІКАЦІЯХ

На підставі довідкової літератури проаналізовано та відредаговано ненормативне вживання лексики «встановлювати» на сторінках періодичних видань. Зосереджено увагу на поясненні значення цього слова у «Великому тлумачному словнику сучасної української мови». Приклади наведено з газет «Дзеркало тижня», «Експрес», «Високий Замок».

Ключові слова: *лексема «встановлювати», газетні матеріали, ненормативне вживання, словники.*

На основаних справочной літератури проаналізовано и отредактировано ненормативное употребление лексики «установлювать» на страницах периодических изданий. Обращено внимание на объяснение значения этого слова в «Большом толковом словаре современного украинского языка». Примеры взяты из газет «Дзеркало тижня», «Експрес», «Високий Замок».

Ключевые слова: *лексема «установлювать», газетные материалы, ненормативное употребление, словари.*

In the article on the basis of reference books nonnormative using of lexeme «set up» in periodicals were analysed and edited. We have focused our attention on the explanation of the word meaning in «Great explanatory dictionary of modern Ukrainian language». The examples are taken from newspapers «Dzerkalo tyzhnia» («The Mirror of the Week»), «Ekspres» («Express»), «Vysoky Zamok» («High Castle»).

Key words: *lexeme «set up», newspaper materials, nonnormative using, dictionaries.*