

**Кондрашихин А. Б.**

доктор экономических наук, профессор,
заведующий кафедрой государственных и местных финансов,
Академия муниципального управления, Киев, Украина
svitok.kab@gmail.com

Научные кадры в интеграционной парадигме экономики города

Аннотация. Рассмотрена система высшего образования в структуре экономики города через категорию парадигмы. Показана взаимосвязь системы производительных сил города и научных кадров высшего образования с нарастанием интеграционной активности и экономическим развитием. Даны соотношения количества ученых к численности студентов, где Севастополь среди городов занимает последнее место по обеспечению докторами наук (4,6 на 1000 студентов) и первое – кандидатами наук (34,0). Проанализированы показатели научных кадров в совокупности личных и интеграционной парадигм. Предложена унифицированная методика оценки роли прав интеллектуальной собственности и ценностно-ориентированного подхода к труду ученого как главного производителя объектов права интеллектуальной собственности в интеграционном процессе и устойчивом развитии экономики. Сегодня это позволило взять под контроль кадровую работу в системе высшего образования города.

Ключевые слова: доктор наук; интеграционная парадигма; экономика города; интеллектуальный потенциал.

Andrii Kondrashin,

D.Sc. (Economics), Professor,
Academy of Municipal Administration, Kyiv, Ukraine

Academic staff in city's economy integration paradigm

Abstract. Introduction. In the 21st century, the integration processes has swept across many countries in the world; the post-Soviet republics are among them. Integration takes new forms. It has a strong influence on productive forces, adopting elements of economic systems to changing environmental conditions; transformations in innovative and intellectual spheres; educational modifications and territorial differences in access to goods and services.

Purpose of this article is to study the role of scientific staff in the development and implementation of integration paradigms on the example of Sevastopol's economy.

Results of the research. Academic staff plays an essential role in achieving people's socio-economic goals in times of transformations shaping the integration paradigm of Sevastopol's economic development. Scientists calculated the ratio to the number of students, among the cities of Sevastopol where the last place to ensure PhDs (4.6 per 1,000 students) and the first - PhD (34.0). Interpretation of indicators for measuring intellectual property both in quantitative and qualitative terms in correlation with its economic performance makes it possible to have a better understanding of approaches applied to the research methodology. Today it is possible to take control of the academic staff in the higher education system of the city.

Conclusion. The role of academic staff in the integration of modern paradigm of the economy of the city is reflected in the professional support of all phases of the adaptive educational system, its conceptualization, strategic rationale, monitoring compliance with public interests in the course of implementation and budgetary discipline.

Keywords: PhD; Integration Paradigm; City's Economy; Intellectual Potential

JEL Classification: A11; A22; F02; O15; R58

Кондрашихин А. Б.

доктор економічних наук, професор,
завідувач кафедри державних та місцевих фінансів,
Академія муніципального управління, Київ Україна

Наукові кадри в інтеграційній парадигмі економіки міста

Анотація. Розглянуто систему вищої освіти в структурі економіки міста через категорію парадигми. Показано взаємозв'язок системи продуктивних сил міста та наукових кадрів вищої освіти із зростанням інтеграційної активності та економічним розвитком. Розраховано співвідношення науковців до чисельності студентів, де Севастополь посідає останнє місце серед інших міст за ступенем забезпечення докторами наук (4,6 на 1000 студентів) та перше – кандидатами наук (34,0). Проаналізовано показники наукових кадрів у сукупності особистих та інтеграційної парадигм. Запропоновано уніфіковану методику оцінки ролі прав інтелектуальної власності та ціннісно-орієнтованого підходу до праці вченого як головного виробника об'єктів права інтелектуальної власності в інтеграційному процесі й сталому розвитку економіки. Наразі це уможливіє контролювати кадрову роботу в системі вищої освіти міста.

Ключові слова: доктор наук; інтеграційна парадигма; економіка міста; інтелектуальний потенціал.

Постановка проблеми. Интеграционные процессы, в которые оказались вовлеченными страны постсоветского пространства, демонстрируют всё новые формы, активизируются и принимают геополитический характер. Под их воздействием находятся региональные системы производительных сил (ПС), вынужденные адаптировать свои элементы к обновленным внешним условиям, включая инновационно-интеллектуальную сферу, систему высшего образования (ВО), другие звенья пространственной локализации производителей инноваций, товаров, услуг в территориальном комплексе экономики. При этом «костяк»

ВО города составляют научные кадры – ученые и преподаватели университетов (вузов). Именно эта социальная прослойка городских жителей остро реагирует на интеграционные изменения, высказывает собственные взгляды на характер их протекания и владеет методологическими приемами управления общественными процессами территории, в частности, в режиме парадигмальной трактовки общественных отношений экономического развития. Эффективная интеграция ПС и ВО возможны при условии их понимания и осознанного принятия научным сообществом стратегий экономического развития.

Анализ последних исследований и публикаций.

Анализу интеграционных процессов и их результатам посвящено немало исследований (М. Туган-Барановский; М. Липкин; О. Соскин; Я. Малик) [1–4], роли интеграции в высшем образовании и экономике (О. Шовкопляс; В. Ковалевский; Т. Пепа; I. Свида) [5–8], в том числе иностранные – Липкин М. (Lipkin M. A., 2015) [2], Е. Гайдар (Yegor Gaidar, 2008) [9], в которых отмечается перманентная противоречивость интеграционных устремлений постсоветских стран, некоторые особенности интеллектуальной деятельности ученого и реализации его права на создаваемую интеллектуальную собственность (ИС) в производстве и жизни общества, влиянии на экономическое развитие своего региона. Авторы особо подчеркивают роль интеллектуальных авторских разработок для создания эффективной системы ВО на всех уровнях – от базового (кафедрального) до мегауровня интегрированности (континент, мир в целом) для обеспечения устойчивого режима функционирования экономики как общественной системы. Традиционно слабо развитым на постсоветском пространстве считается рынок инноваций и технологий, что частично объясняет причины игнорирования мнения научного сообщества разработчиками стратегий, программ и планов социально-экономического обеспечения территорий (А. Кондрашихин, Т. Ларина) [10–11] в городском масштабе. Поэтому важным становится уяснить роль ученых и научных работников в процессах интеграции городов через категорию «парадигма».

Целью статьи является обоснование роли научных кадров в формировании интеграционной парадигмы на примере экономики Севастополя.

Основные результаты исследования. Системы высшего образования постсоветских государств развиваются от единого корня советской высшей школы и во многом схожи [12–13]. Наряду с доминированием финансовых рычагов в преобразованиях ПС города набирают силу фактор стратегического развития и возможности городской системы ПС к его воплощению через активизацию интеллектуального потенциала (ИП), знаний и исследовательских качеств ученых, преподавателей университетов, изобретателей, зафиксированных в объектах права ИС, опосредованно привязанных к экономическим потребностям территории и используемых в интеграционных процессах.

Подготовка специалистов с ВО базируется на передаче знаний, новизна и оригинальность которых оценивается интеллектуальным вкладом профессорско-преподавательского состава вуза и имеет свойство необратимости накопления в экономической системе региона. Методики преподавания учитывают новые знания, информацию о состоянии системы ПС, а в формализованном виде состоят из множества элементов с интеллектуальными характеристиками – дидактические приемы, учебные технологии, методические разработки и пособия, результаты научных исследований и другие. Наиболее ценными считаются результаты внедрения разработок в экономическую практику. Этот интеллектуальный багаж каждого ученого формирует его личную парадигму [14], в частности, в вопросах интеграции территорий.

Интеграционная парадигма (ИПД) – совокупность научно обоснованных установок, представлений и терминов относительно протекания интеграционных процессов на территории города (иного пространственного образования), согласованная между большинством членов его научного сообщества по основным концептуальным, стратегическим, целевым и ресурсным параметрам. Она рассматривается по множеству координатных направлений, при этом в условиях ускоренной интеграции важнейшими становятся экономическое развитие и финансовое обеспечение программ.

ИПД комплексно учитывает личные парадигмы научных сотрудников и преподавателей университетов, других заинтересованных в проведении интеграции лиц, однако не является простой их суммой и способна меняться

в зависимости от результата интеграции. При этом значимыми для интеграции экономической системы города исследователи считают следующие аспекты (А. Чалый, А. Нямецук) [15–17]:

1) нормативно-правовое сопровождение и финансовое обеспечение интеграционных мероприятий;

2) ускоренное обновление терминосистемы в целях экономического развития (дуальное образование, конфигурирование специальностей);

3) совершенствование отраслевой номенклатуры выпускных специальностей под интеграционные требования экономики (судоремонт и судостроение, энергетика, кластер в области приборостроения, авторское виноделие, военно-исторический туризм, частная медицина);

4) организация приема на работу научных кадров, руководителей и сотрудников, зачисление на учёбу студентов (абитуриентов), способных участвовать в развитии реального сектора городской экономики;

5) учет пожеланий сотрудников и студентов в ходе оптимизации структуры ВО под требования обновляемой структуры экономики;

6) методики анализа кадровых потребностей городской экономики.

Коль скоро научные результаты непрерывно накапливаются каждым ученым самостоятельно в течение его творческой жизни, важным становится персонализированный учет научных результатов и достижений, например, в пределах выбранного для интеграции образовательного пространства на основе распространенных мониторинговых методик, программных средств, открытых источников и баз данных. Параметрами для ИПД могут стать доступные из источников данные об ученом: образовательный ценз, тема исследований (код), количество публикаций по категориям, возраст, производственная биография, широта научных контактов, активность в основных видах научно-технической деятельности, прикладные исследования в реальном секторе экономики города.

Обеспеченность научными кадрами пространства города Севастополь по данным мониторинговых исследований отчетности Госкомстата, официальных бюллетеней ВАК Российской Федерации, ВАК (МОН) Украины, городских газет и других средств массовой информации, информационные ресурсы национальных библиотек Российской Федерации, Республики Беларусь, Украины за период 1984–2014 гг. [18–22] составляла на 09.09.2014 г.:

1) всего ученых (учитываются лица, получившие в установленном законом порядке диплом кандидата или доктора наук либо публично заявившие о наличии у них такого диплома) – 970 чел., из них: доктора наук – 174 чел. по 16 научным отраслям; кандидаты наук – 796 чел. по 23 научным отраслям;

2) естественная убыль составила 86 чел.;

3) гендерная структура – мужчины-ученые – 604 чел. (62,3%).

Среди докторов наук выявлено: 71 – технических (40,8%), 16 – экономических (9,2%); 19 – физико-математических (10,9%). Среди кандидатов наук больше всего отмечено в отрасли технических наук – 295 (37,1%).

Наиболее результативными в формировании научных кадров Севастополя и присвоении его жителям ученых степеней отмечены годы: 2012 – 65 защит диссертаций (6,2%); 2013 – 51 защита (4,8%). Согласно статистике ВАК СССР, когда внедрение диссертационных положений в экономику было обязательным, получили ученые степени не менее 99 человек. Наиболее активным в том периоде стал 1990 г. – 16 защит; не выявлено ни одной защищенной диссертации севастопольца в 1971, 1972, 1974 и 1978 гг.

Интеллектуальный потенциал (ИП) высшего образования города – это способность совокупности вузов, других лиц по предоставлению образовательных услуг, органов управления в сфере экономики и высшего образования, участников учебно-воспитательного процесса, имеющих четкую пространственную (территориальную) локализа-

цию, вступать во взаимные отношения (образовательные отношения) с целью осуществления стандартизированных функций в учебно-воспитательном процессе высшего образования, обеспечения необходимого качества образовательной деятельности и прав ИС в пределах экономики города. Базой для изучения ИП кадров высшего образования служат мониторинговые исследования по всему спектру научных специальностей, объектов и предметов научно-исследования городской экономики.

Характеристиками ИП рассматриваются:

1) качественные показатели – номенклатура отраслей науки и специальностей подготовки, наличие у преподавателей ученых степеней и званий, персональный вклад ученого в науку и практику экономического роста, специализированные советы по защите диссертаций, другие;

2) количественные показатели – число студентов, вузов, докторов и кандидатов наук, опубликованных работ с разбивкой по качественной номенклатуре, внедренных результатов в экономику и другие.

Важнейшими элементами ИП выступают научные кадры – лица, имеющие определенные научные достижения и результаты, что, как правило, подтверждается соответствующими учеными степенями и званиями, отражается в опубликованных научных работах, отмечается государственными и негосударственными наградами. Для ИПД важно, чтобы объекты права ИС имели корреляцию с инновационным развитием производства, показателями экономического роста и конкурентоспособностью городской экономики.

Объекты права ИС, непрерывно создаваемые работниками вуза – диссертации, монографии, научно-исследовательские работы, статьи, тезисы, другие виды научной технической продукции – выполняют роль инструмента накопления, добавляются в его совокупный интеллектуальный капитал, способствуя наращиванию потенциала. Емкость ИП каждого учебного заведения опосредованно оценена в рыночном пространстве ВО количеством студентов – потребителей образовательных услуг. Сравнительный анализ ИП вузов по профилям (специализациям) выпуска для целей ИПД Севастополя в сравнении с городами Днепрпетровск и Екатеринбург представлен в табл. 1.

Главными объектами права ИС для ученого, формирующими личную парадигму, являются его диссертационные работы, требования к содержанию которых установ-

Таблица 2

Сравнительная характеристика вузов по наполненности учебного процесса остепенёнными преподавателями

№	Профиль вуза	Город, доктора / кандидаты		
		Севастополь	Украины	России
1	Классический	0	158 / 608	650 / 2000
2	Технический	48 / 328**	351 / 1000	124 / 485
3	Транспортный	0 / 10**	50 / 300	66 / 234
4	Аграрный	0	61 / 236	62 / 205
5	Финансово-экономич.	5 / 15	41 / 104**	450*
6	Юридический	4 / 26	0	27 / 200***
7	Педагогический	2 / 59	**	132 / 397**
8	Медицинский	0	100 / 350	180 / 380
9	Искусствоведение	1 / 4	0	48 / 87
10	Архитектура	0	78 / 265	67 / 137
11	Военный (внутр. дел)	13 / 103	**	13 / 94
12	Физвоспитание и спорт	2 / 13**	**	**
13	Гос. управление	0	16 / 50	**
	Итого	75 / 558	855 / 2913	1369 / 4419
	на 1000 студентов	4,6 / 34,0	8,0 / 27,2	7,2 / 23,4

Источник: [14; 18]

Примечания: *раскрыто лишь общее число преподавателей

**точное число кандидатов наук (доцентов) установить не удаётся

***частично устаревшие данные

лено законодательством страны. Присуждение ученой степени подтверждается дипломом доктора или кандидата наук, как правило, в одной отрасли науки (в Севастополе отмечено два ученых с диссертациями в разных отраслях науки), сужая персональное участие в формировании ИПД (табл. 2).

Также значимым для оценивания весомости вклада научного коллектива в ИПД экономики города является число профессоров и доцентов в высшем учебном заведении, для присвоения ученых званий которых также существуют государственные требования, а именно: количество статей в научных специальных изданиях; учебников; монографий, разработанных и прочитанных студентам учебных дисциплин и других. Такие продукты интеллектуального труда можно расценивать как объекты права ИС, непосредственно формирующие ИПД. Сдерживающим фактором экономического развития следует считать отсутствие требований к числу внедрений научных результатов в экономическую практику.

По мере накопления опыта интеграционных преобразований каждый ученый города по-своему их осознает и создает собственную оценку их возможности применения в ИПД экономики. Обсуждение проблематики ВО Севастополя и основных его стратегических и концептуальных элементов в научной среде формирует единые подходы к построению высшего образования XXI века на основе лучших отечественных и зарубежных традиций в форме ИПД экономического развития региона. Интеграционные процессы, используемые в качестве катализатора общественных трансформаций, способствуют эффективной адаптации вузов, каждого их работника к новым требованиям экономики на основе интеллектуального потенциала ученого.

Выводы. В период интеграционных преобразований интеллектуальный труд ученого занимает ведущее место в формировании интеграционной парадигмы экономического развития Севастополя, достижения главных социально-экономических целей людей. Острыми на этом фоне становятся дискуссии относительно концепции высшего образования, методов его дальнейшей трансформации под требования экономического развития, неизбежности парадигмы общечеловеческих ценностей. При этом методологическое единство подходов достигается институционализацией категории

Таблица 1

Сравнительная характеристика вузов городской системы высшего образования по критерию профиля выпуска (специализации)

№	Профиль вуза	Город		
		Ед. в городе / студентов	Севастополь	Днепрпетровск
1	Классический	0	1 / 15000	1 / 57000
2	Технический	2 / 12800	3 / 47000	2 / 21038
3	Транспортный	ф / 300	1 / 10000	1 / 16973
4	Аграрный	0	1 / 9500	1 / 8169
5	Финансово-экономич.	1 / 900	2 / 4180	1 / 17500
6	Юридический	ф / 450	0	2 / 13065
7	Педагогический	1 / 1170	1 / -	2 / 40000
8	Медицинский	0	1 / 4500	1 / 5520
9	Искусствоведение	ф / 180	0	2 / 649
10	Архитектура	0	1 / 8500	1 / 2900
11	Военный (внутр. дел)	1 / 450	1 / 6500	1 / 2490
12	Физвоспитание и спорт	ф / 130	1 / 600	ф / 150
13	Гос. управление	0	1 / 1200	1 / 3237
	Итого	9 / 16380	14 / 106980	17 / 188691
	Среднее *	1,13 / 1820	1,27 / 7641	1,31 / 11099

Источник: [14; 18–22]

Примечания: ф – обеспечивает городской филиал иногороднего вуза;

*включая филиалы вузов в пересчете на одну специализацию одного 1 вуза.

«интеллектуальная собственность», созданием производных от неё показателей оценки интеллектуального труда как в количественном, так и в качественном измерении в корреляции с экономическими показателями.

Роль научных кадров в интеграционной парадигме экономики современного города отражается в профессиональном сопровождении всех этапов адаптируемой образовательной системы, её концептуализации, стратегическом обосновании, контроле за соблюдением общественных интересов в ходе реализации и бюджетной дисциплиной. Перспективным в дальнейшем видится разработка методики формирования интеграционной парадигмы экономики в системе высшего образования.

Литература

1. Туган-Барановський М. І. «Основи політичної економії» / М. І. Туган-Барановський. Наук. ред., автор передмови і вступної статті С. М. Злупко. – Львів : Видавн. центр Львівського нац. ун-ту ім. І. Франка, 2003. – 628 с.
2. Липкин М. А. Советский Союз и интеграционные процессы в Европе: середина 1940-х – середина 1960-х годов : автореферат дис. ... доктора исторических наук : 07.00.15 / Липкин Михаил Аркадьевич ; [Место защиты : Рос. гос. гуманитар. ун-т (РГГУ)]. Москва, 2015.
3. Соскин О. І. Народний капіталізм: економічна модель для України [Текст] : монографія / О. І. Соскин. – К. : ІСТ, 2014. – 395 с.
4. Інтеграційні процеси на пострадянському просторі [Текст] / Я. І. Малік [и др.] ; Нац. акад. держ. упр. при Президентові України, Львівський регіон. ін-т держ. упр. – Л. : ПАІС, 2007. – 66 с.
5. Інтеграційні процеси в розвитку вищої освіти країн Європейського Союзу (90-і рр. ХХ – початок ХХІ ст.) [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Шовкопляс Ольга Ігорівна ; Держ. закл. «Луган. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка». – Луганськ, 2012. – 20 с.
6. Ковалевський В. А., Кірко В. І. Стратегічні основи сучасної економічної моделі регіонального університету / В. А. Ковалевський, В. І. Кірко // Економічний часопис-XXI. – 2015. – № 1-2. – С. 24–27.
7. Пєпа Т. В. Регіональні проблеми трансформації економічного простору України: теорія, методологія і практика [Текст] : автореф. дис. ... д-ра екон. наук : 08.10.01 / Пєпа Тарас Вадимович ; НАН України, Рада по вивч. продукт. сил України. – К., 2006. – 38 с.
8. Свіда І. В. Підвалини сталого розвитку України в умовах глобалізації / І. В. Свіда // Економічний часопис-XXI. – 2014. – № 11-12. – С. 41–44.
9. Гайдар Е. Т. Экономика переходного периода: очерки экономической политики посткоммунистической России: экономический рост, 2000–2007 : монография / [В. Мау и др. ; редкол. : Е. Гайдар и др.] ; Ин-т экономики переходного периода. – Москва : Дело, 2008. – 230 с.
10. Наукові кадри. Территориальное отделение Федеральной службы государственной статистики по г. Севастополю [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.sevstat.sevinfo.com.ua>
11. Кондрашихин А. Б. Координатні виміри інноваційного простору регіону. – К. : ДЕТУТ, 2010. – 200 с.
12. Закон України «Про вищу освіту» від 01 липня 2014 року № 1556-VII. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
13. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://минобрнауки.рф/документы/2974>
14. Парадигма, Севастополь, Екатеринбург, Дніпропетровськ / Википедія [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://ru.wikipedia.org/wiki/...>
15. Журавлева Е., Чалый А. Севастопольский госуниверситет должен выпускать специалистов в области судоремонта и энергетики / ForPost Севастопольский новостной портал [Электронный ресурс]. – Время доступа: 2014-11-24 17:33:46 – Режим доступа : <http://www.sevastopol.su>
16. Чалый А. Перегрузка предприятий Севастополя невозможна без развития высшей школы / ForPost Севастопольский новостной портал [Электронный ресурс]. – Время доступа : 2014-12-09 21:10:09 – Режим доступа : <http://www.sevastopol.su>
17. Нямешук А. В. Інтернаціоналізація діяльності дослідницьких університетів України: мобільність іноземних студентів // Економічний часопис-XXI ст. – 2014. – № 11-12. – С. 37–40.
18. Сайт Российской государственной библиотеки. Электронный каталог [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://aleph.rsl.ru/F?func=file&file_name=find-a
19. Офіційний сайт Державної статистичної служби України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : www.ukrstat.gov.ua
20. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве образования и науки Российской Федерации / Сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://vak.ed.gov.ru/docs>
21. Бюлетень ВАК України // 1997–2012. – Усі випуски.
22. Спецвипуск газети «Освіти України». – 2011–2014. – Усі випуски.
23. Офіційний сайт Національної бібліотеки України ім. Вернадського. Електронний каталог [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe

Received 10.05.2015

References

1. Tugan-Baranovskii, M. I. (2003). *Principles of Political Economy*. Lviv: Publishing center of National University by name Ivan Franko (in Ukr.).
2. Lipkin, M. A. (2015). *The Soviet Union and the integration processes in Europe mid-1940 – mid-1960s*: abstract dis. doctors of historical sciences: 07.00.15. Moscow: Russian state humanitarian University (RSUH) (in Rus.).
3. Soskin, O. I. (2014). *National capitalism: economic model for Ukraine*. Kyiv: IST (in Ukr.).
4. Malik, Ya. Y. (2007). *Integration processes in the pastsoviet space*. Lviv: PAIS (in Ukr.).
5. Shovkoplyas O. I. (2012). *Integration processes in the development of higher education in the European Union (90-s. XX – beginning of XXI century)*: abstract dis. candidate of pedagogical sciences: 13.00.01. Luhansk: State University of Luhansk (in Ukr.).
6. Kovalevskii, V. A. & Kirko, V. I. (2015). Strategic bases of regional university's modern economic model. *Ekonomichnij Casopis-XXI (Economic Annals-XXI)*, 1-2, 24-27.
7. Pepa, T. V. (2006). *Regional problems of transformation of economic space Ukraine: theory, methodology and practice*: abstract dis. doctors of economical sciences: 08.10.01. Kyiv: Council of Productive Forces of Ukraine, the NAS of Ukraine (in Ukr.).
8. Svyda, I. (2014). Foundations for sustainable development of ukraine in globalization conditions. *Ekonomichnij Casopis-XXI (Economic Annals-XXI)*, 11-12, 41-44 (in Ukr.).
9. Gaidar, E. T. (2008). *Economy in transition: Essays on economic policy post-Communist Russia: Economic Growth, 2000-2007: monograph* / Mau, V. et al. Yegor Gaidar et al (Eds.). Moscow: Delo (in Rus.).
10. Academic staff (2015). *Territorial Office of the Federal State Statistics Service of Sevastopol*. Retrieved from <http://www.sevstat.sevinfo.com.ua> (in Rus.).
11. Kondrashyhin, A. B. (2010). *Coordinate measuring for innovation environment of the region*. Kyiv: State Economic and Technological University of Transport (in Ukr.).
12. The Verkhovna Rada of Ukraine (2014). *On Higher Education*. (Law of Ukraine). Retrieved from <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (in Ukr.).
13. *On Education in the Russian Federation* (2012). (Federal Law). Retrieved from <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (in Rus.).
14. Wikipedia (2015). *Paradigm, Sevastopol, Yekaterinburg, Dnepropetrovsk*. Retrieved from <https://ru.wikipedia.org/wiki/...> (in Ukr., Rus.).
15. Zhuravlieva, E. & Chaly, A. (2014). Sevastopol State University should produce professionals in the field of ship repair and Energy. *ForPost Sevastopol news portal*. Retrieved from <http://www.sevastopol.su> (in Rus.).
16. Chaly, A. (2014). Restart enterprises Sevastopol is impossible without development of higher education. *ForPost Sevastopol news portal*. Retrieved from <http://www.sevastopol.su> (in Rus.).
17. Nyameshchuk, A. (2014). Internationalization of Ukraine's universities research activity: foreign students mobility. *Ekonomichnij Casopis-XXI (Economic Annals-XXI)*, 11-12, 37-40 (in Ukr.).
18. Russian State Library (2015). *Digital catalogue*. Retrieved from http://aleph.rsl.ru/F?func=file&file_name=find-a (in Rus.).
19. The State Statistics Service of Ukraine (2015). *Academic staff*. Retrieved from www.ukrstat.gov.ua (in Ukr.).
20. *Higher Attestation Commission (HAC) under the Ministry of Education and Science of the Russian Federation* (2015). Retrieved from <http://vak.ed.gov.ru/docs> (in Rus.).
21. Higher Attestation Commission of Ukraine (1997-2012). *Bulletin. All issues* (in Ukr.).
22. Special issue of the newspaper «Education of Ukraine» (2011-2014). *Bulletin. All issues* (in Ukr.).
23. The National Library of Ukraine named after V. Vernadsky (2015). *Electronic catalogue*. Retrieved from http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe (in Ukr.).

Стаття надійшла до редакції 10.05.2015

Економічний часопис-XXI / Economic Annals-XXI

- На **Facebook** действует страничка журналу «Економічний часопис-XXI». Приглашаем Вас посетить ее и отметить как понравившуюся.

Читайте на FB лучшие статьи, опубликованные в ЕЧ-XXI, в свободном доступе, узнавайте актуальные новости, задавайте вопросы о работе журнала и условиях публикации.