

# РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ

## DEVELOPMENT OF INNOVATIVE EDUCATION IN AZERBAIJAN



**Аваз БАЙРАМОВ,**  
доктор экономических наук,  
Азербайджанский государственный  
экономический университет

**Avaz BAYRAMOV,**  
Doctor of Economics,  
Azerbaijan State  
Economic University

**Ильхам АХМЕДОВ,**  
Компьютерный центр  
Азербайджанского государственного  
педагогического университета

**Ilham AHMEDOV,**  
Computer Centre  
of the Azerbaijan State  
Pedagogical University



*Будущий прогресс нашего общества во многом будет зависеть от того, чему и как мы учим молодежь сегодня.*

*Гейдар Алиев*

В Азербайджанской Республике развитие образования является одним из приоритетов социально-экономической политики страны, а главной задачей этой политики является превращение капитала черного золота в человеческий капитал. В 2009 году принят новый Закон Азербайджанской Республики «Об образовании». На сегодня в республике реализуются 17 государственных программ по развитию системы образования, согласно распоряжению Кабинета Министров утвержден «План мероприятий».

В 1999 году принята «Программа реформы в системе образования Азербайджанской Республики». Соответственно в системе высшего образования были проведены структурные изменения, оптимизирована сеть заведений, добавлены новые специальности в структуру подготовки специалистов. Учебные заведения получили значительную свободу и широкие полномочия. Согласно Указу от 13 июня 2000 года «О совершенствовании системы образования Азербайджанской Республики» (независимо от формы собственности и подчинения) полномочия по контролю над качеством образования были переданы Министерству образования.

В 1999 году началось применение нового механизма в виде эксперимента по оцениванию знаний студентов. В настоящее время эта система охватывает почти все вузы республики. Сегодня в стране функционирует 51 вуз, из них 36 – государственные, 15 – частные. В вузах, которые принимают 20-25% выпускников школ, обучаются около 120000 студентов. Около 70% студентов вузов республики получают образование на платной основе. Почти 9000 студентов учатся в магистратуре. В вузах республики внедрена система подушевой оплаты за образование.

В современном мире актуальна интеграция образовательных систем европейских стран, формирование общеевропейского пространства высшего образования. Азербайджан включился в Болонский процесс в 2005 году, и этим определились контуры дальнейших реформ в высшем образовании. Для осуществления положений Болонской

Декларации подготовлен и утвержден соответствующий план мероприятий. Согласно плану утверждена «Структура минимальных государственных требований к содержанию и уровню подготовки бакалавров», также подготовлены государственные образовательные стандарты нового поколения по соответствующим направлениям.

В вузах республики применяется кредитная система в образовании. Принято «Образцовое положение о кредитной системе обучения в высших учебных заведениях» (на первом этапе – в виде эксперимента в нескольких вузах, а с 2009-2010 учебного года – почти во всех заведениях).

В целях ускорения процесса интеграции высших учебных заведений в европейское пространство высшего образования правительством республики принята «Государственная программа по реформам в системе высшего образования Азербайджанской Республики в 2008-2012 годах». С целью обеспечения выполнения Программы Министерством образования подготовлен план деятельности. В республике реализуется также госпрограмма по информатизации образования, которая охватывает и вузы.

С изменением инфраструктуры экономики республики и спроса на рынке труда подготовлен «Перечень специальностей (программ) бакалавриата высшего образования». И с 2009 года прием студентов в вузы осуществляется на основе нового перечня специальностей. По всем входящим в перечень специальностям, по которым проводится подготовка специалистов, подготовлены государственные стандарты образования, и в вузах начато их применение.

В годы независимости были расширены международные отношения в области высшего образования. Сегодня свыше 3000 молодых азербайджанцев получают образование по 160 специальностям приблизительно в 40 странах мира, более 2000 студентов из 50 стран обучаются в вузах республики. В 2007 году принята специальная Государственная программа для организации учебы азербайджанской молодежи за рубежом, которая охватывает период 2007-2015 годов.

В Азербайджанской Республике в соответствии с глобальными тенденциями в сфере образования определены стратегии собственного развития в направлении инновационных изменений. Общенациональный лидер Гейдар Алиев отметил: «Будущий прогресс нашего

*Национальный лидер Гейдар Алиев отметил, что «...одним из самых больших достижений Азербайджанского народа в XX веке является быстрое развитие науки, образования». Дальнейшее развитие системы образования независимой Азербайджанской Республики в XXI веке является продолжением стратегии развития образования, определенной Гейдаром Алиевым. Эту стратегию развил и творчески реализовал его политический наследник – Президент Республики Азербайджан Ильхам Алиев.*

*National leader Heydar Aliyev noted: «The one of the most significant achievements of Azerbaijanis in XX century is a rapid development of science and education». Further development of Azerbaijan educational system in XXI century is a continuation of education development strategy, defined by Heydar Aliyev. This strategy was developed and constructively implemented by his political heir – Ilham Aliyev, the President of Azerbaijan.*

общества во многом будет зависеть от того, чему и как мы учим молодежь сегодня». **Современные вызовы к университетскому образованию показывает, что сегодня молодежь мы должны учить инновационному содержанию с помощью инновационных образовательных технологий.** В этом направлении особенно отличаются следующие вузы страны: Бакинский государственный университет, Азербайджанский государственный экономический университет, Азербайджанская дипломатическая академия, Азербайджанская авиационная академия, Азербайджанский государственный педагогический университет, Азербайджанский технический университет, Азербайджанский государственный университет языков и др. Среди частных университетов выделяются Турецкий университет «Кавказ», англоязычный университет «Хазар» и др.

Турецкий университет «Кавказ» более 20 лет успешно функционирует на образовательном рынке Азербайджана, предоставляя студентам качественное образование по актуальным специальностям. Университет «Кавказ» одним из первых создал современный университетский кампус в пригороде Баку с мощной материально-технической базой. «Кавказ», трансформируя опыт передовых университетов Турции на образовательное пространство Азербайджана, является предвестником многих инновационных идей. В университете с успехом реализуются проекты по Болонскому процессу (создана система менеджмента качества образования на основе требований ISO, используется кредитно-модульная система образования и т. д.), по информатизации образования, по внедрению системы электронного управления университетом («Электронный университет»), созданы технопарки и т. д. Университет «Кавказ» регулярно проводит престижные международные конференции по информатизации науки и образования с участием влиятельных ученых из многих стран мира.

Англоязычный университет «Хазар» также более 20 лет успешно предоставляет образовательные услуги в стране. Являясь первым англоязычным университетом в Азербайджане, он имеет тесные академические связи со многими западными университетами. Успешно реализует мобильность студентов и педагогов, проекты по Болонскому процессу, внедряет элементы дистанционного обучения.

Очевидно, что в рамках одной статьи трудно охватить все университеты и весь спектр инновационных процессов в вузах республики. Поэтому на примере двух университетов попытаемся изложить реализуемые инновационные идеи в высшем образовании страны.

Для развития инновационного образования в Азербайджанском государственном экономическом университете за последние годы создана соответствующая инфраструктура. Сегодня уверенно можно утверждать, что АГЭУ является исследовательским университетом. Он активно интегрируется в мировое научное пространство – ежегодно с участием всемирно известных ученых проводятся международные конференции, форумы, научные семинары по традиционным и новым актуальным проблемам экономики, организовываются совместные видеоконференции в режиме онлайн с передовыми университетами США, Европы, СНГ, Азии. Ученые АГЭУ также активно выступают с докладами, проводят дискуссии и обмен мнениями на международных научных конференциях в признанных исследовательских центрах мира. АГЭУ – активный участник международных научно-инновационных проектов Европейского Союза (TASIS, TEMPUS, ERASMUS, SOKRATES), США (Fulbright), ряда международных экономических организаций (ООН, ЮНКТАД, Всемирный банк, ВТО). Решением Кабинета Министров Азербайджанской Республики в 2009 году при АГЭУ был создан НИИ экономических исследований, который за короткий срок стал центром передовых идей и инноваций. Основной целью института является подготовка функциональ-

ных, отраслевых и региональных концепций, а также программ по актуальным проблемам экономики Азербайджана.

**В АГЭУ функционирует Центр дистанционного и дополнительного образования,** который состоит из отделов переподготовки и дополнительного образования, обслуживания дистанционного образования, повышения квалификации, стажировки и образования пожилых людей. Переподготовка кадров организуется в разных формах обучения (очная, вечерняя и дистанционная) по всем специальностям, имеющимся в АГЭУ. В настоящее время в центре проходят подготовку 530 слушателей.

**В АГЭУ функционирует Центр информационно-коммуникационных технологий (ЦИКТ).** Целью создания ЦИКТ является развитие информатизации научно-образовательного процесса университета, повышение качества и доступности образования, создание научно-методических рекомендаций по применению ИКТ в учебном процессе, модернизация и текущее обслуживание информационного портала университета и т. д. Центр состоит из отделов технического обслуживания и программного обеспечения, сетевого обслуживания, технологической инновации и телекоммуникации.

**В АГЭУ с 1997 года функционирует также «Центр подготовки магистров».** Сегодня здесь готовят кадры с магистерской степенью для разных областей экономики, ведут научные исследования. В центре обучаются около 2000 магистров. Созданы виртуальные лаборатории по разным экономическим дисциплинам (лаборатория «Виртуальный банк», «Виртуальная страховка» и т. д.), где сосредоточены уникальные программные и технические средства. При создании виртуальных лабораторий многие предприятия государственного и частного сектора оказывали финансовую поддержку АГЭУ. К педагогической деятельности в центре подготовки магистров часто привлекаются представители инновационных предприятий Баку. В виртуальных лабораториях магистры эффективно сочетают обучение с реальной и виртуальной практикой, получают навыки работы в информационно-экономическом пространстве. Работодатели довольны уровнем подготовки выпускников центра.

**В АГЭУ с 2005 года функционирует «Центр общественной информации» Всемирного банка.** В нем при поддержке ВБ и АГЭУ проведены многие международные семинары и встречи. Основная цель создания центра – предоставление в распоряжение общественности документов о проектах, политике и отраслевых документов Всемирного банка. Информационные ресурсы (книжные и электронные) доступны безвозмездно всем желающим.

**В университете при отделе международных отношений созданы 5 центров: центры Америки, Китая, Японии, Кореи и исламских стран.** Для организации эффективной работы этих центров установлено тесное сотрудничество со студенческими, профсоюзными и общественными организациями ряда зарубежных университетов. Идет обмен научно-образовательной и культурной информацией с корейскими и японскими фондами, американскими студенческими ассоциациями, Египетским центром культуры. Корейский фонд прислал АГЭУ книги, брошюры, газеты и журналы (55 наименований) по корейской истории, культуре, языку и экономике. Аналогичные связи установлены и с Японским фондом, благодаря этому появилась возможность преподавания японского языка студентам АГЭУ. С поддержкой других центров студенты обучаются китайскому и арабскому языкам.

**В АГЭУ создан также «Информационно-справочный центр» ВТО.** Обеспечение указанного центра необходимым оборудованием и информационно-ресурсными материалами осуществляется секретариатом ВТО. Этот центр предоставляет возможность государственным и бизнес-структурам, студентам и преподавателям высших школ, любому физическому

и юридическому лицу получить информацию о ВТО. Следует отметить, что секретариатом ВТО, начиная с 1997 года, в рамках выполнения программы «Информационно-справочные центры ВТО» было создано около 150 соответствующих центров в более чем 100 странах мира. Как правило, эти центры создаются в странах, нуждающихся в совершенствовании международной торговой политики, желающих стать членом ВТО или более активно участвовать в регулировании международной торговли. Аналогичные центры создаются в основном в странах Азии, Африки и Латинской Америки при министерствах торговли или министерствах экономики, торговых палатах и изредка при университетах. Центры снабжаются необходимым компьютерным оборудованием, книгами о ВТО, электронными и учебными материалами о договорах ВТО.

Прибывшие в Баку для участия в мероприятии, посвященном открытию «Информационно-справочного центра ВТО», руководитель программы ВТО Мустафа Садни и руководитель библиотеки секретариата ВТО Метью Бейкер провели в АГЭУ семинары для студентов и преподавателей.

Реализация инновационных программ в сфере педагогического образования позволит принципиально обновить систему подготовки педагогических кадров в новом формате. Реализация таких программ – это эффективный путь создания и формирования педагога инновационного общества. Для реализации концепции непрерывного педагогического образования необходимо изучение международного опыта, инновационных идей в процессе подготовке учителей.

С целью изучения и обмена международным опытом инновационного образования сотрудники Азербайджанского государственного педагогического университета (АГПУ) регулярно принимают участие в различных международных конференциях. В частности, сотрудники АГПУ неоднократно выступали с докладами на международных конференциях, проводимых Институтом ЮНЕСКО: «ИКТ в подготовке учителей» (2009 год), «Сетевое взаимодействие вузов в подготовке кадров для инновационной экономики» (2010), «Формирование современного информационного общества – проблемы, перспективы, инновационные подходы» (2011, 2012), «ИКТ в образовании: педагогика, образовательные ресурсы и обеспечение качества» (2012) и т. д. АГПУ принимал участие также в конференциях по проблемам инновационного образования, проводимых в Турции и странах СНГ.

С 2009 года АГПУ является членом Европейской ассоциации педагогических университетов (ЕТЕН). В ее состав входит 59 университетов, занимающихся подготовкой педагогических кадров. АГПУ имеет соглашения о сотрудничестве с некоторыми университетами – членами ЕТЕН. АГПУ совместно с Турецким университетом Хаджеттепе провели 3 международных конференции. Университет имеет связи также с педагогическими университетами России, Украины, Беларуси, Румынии и среднеазиатских республик.

В АГПУ с успехом реализуются проекты по информатизации образования, по Болонскому процессу (внедрена кредитно-модульная система образования). Возрастающий объем информационных ресурсов, используемых в учебном процессе, и необходимость их оперативной обработки для эффективного управления образовательным процессом требуют системного применения ИТ. Эти вопросы должны решаться на высоком научно-методическом уровне. С этой целью в 2007/2008 учебном году в АГПУ был создан «Компьютерный центр», основной целью которого является комплексная информатизация высшего педагогического образования. За короткое время разработаны стратегия и программа информатизации университета, в которой предполагается интенсивное использования ИТ для учебных, научных и административных целей.

Согласно программе информатизации университета одним из важных направлений является мониторинг и аудит знаний студентов с применением ИКТ, в частности применение электронных тестов. С этой целью программистами разработано специальное программное обеспечение: «Система виртуального тестирования – VTS». Эта система позволяет на основе электронных тестов в режиме реального времени выявить уровень успеваемости студентов по отдельным предметам.

С помощью «Системы виртуального тестирования – VTS» можно проводить экзамены и коллоквиумы, она является универсальной и имеет мультимедийные возможности, позволяет вводить как текстовые задания, вопросы, так и графические объекты, звуковые файлы, видео ролики. За последние 5 лет все экзамены и коллоквиумы в АГПУ проводятся на основе электронных тестов. Опыт АГПУ по применению «Системы виртуального тестирования – VTS» принят на вооружения многими вузами республики и с успехом применяется в их практике. Эта система постоянно развивается и позволяет автоматизировать многие бизнес-процессы в вузе. Рассматривая предысторию этой инновации, следует отметить, что эта идея для АГПУ не нова.

Еще в 1992 году в АГПУ по инициативе группы студентов и преподавателей была создана аналогичная программа для контроля знаний студентов, которые регулярно с помощью электронных тестов проверяли свою готовность к вступительным экзаменам. Однако в то время эта инновация не нашла должной поддержки для дальнейшего развития, и через некоторое время о ней забыли.

За последние годы в АГПУ создан ряд новых научных лабораторий, совместно с ЮНИСЕФ открыт ресурсный центр «Интерактивные технологии в образовании». Планируется открытие сектора инноваций.

Еще одно важное направление инноваций в педагогическом образовании связано с поиском нового содержания подготовки будущих педагогов. В АГПУ разработан «Стандарт профессии педагога». Сегодня ведется интенсивная работа по созданию нового содержания педагогического образования также для бакалавров и магистров.

**Принятые госпрограммы по развитию высшего профессионального образования в Азербайджанской Республике и их реализация будут способствовать дальнейшему развитию инновационного образования в вузах республики. Для этого имеются все необходимые ресурсы, которые будут обеспечивать инновационную составляющую образования.**