Н.Е. Мащенко

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ВУЗА: ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Мировое экономическое пространство характеризуется процессами глобализации и интеграции национальных экономик и предъявляет определенные требования к уровню подготовки будущих специалистов. Идет процесс информатизации мирового сообщества. Информация и знания становятся дорогостоящим товаром и одним из факторов производства. Поэтому возникает необходимость отражения этих изменений в учебном процессе высших учебных заведений.

На данном этапе актуальными являются проблемы определения и возможности использования информационного потенциала высшего учебного заведения.

Важное место в формировании качества образовательных услуг занимает информационный потенциал вуза.

Важность определения сущности и содержания понятия информационного потенциала, недостаточная теоретическая и практическая разработанность проблемы; отсутствие методик включения его в систему управления высшим учебным заведением, ориентирующимся на инновационное развитие, определили актуальность и выбор темы статьи.

Анализ научной литературы показывает, что сегодня многие авторы уделяют огромное внимание внедрению, использованию и влиянию информационных и коммуникационных технологий в сфере образования (Д.Н. Богоявленский, М.И. Долишний, В.В. Кравец, М.П. Лапчик, М.В. Левицкий, М.П. Могилева, Э.П. Семенюк, И.П. Смирнов и др.). Исследование данной проблемы осуществляется по ряду направлений: роль информационных технологий в интеллектуальном развитии обучаемых (В.И. Андреев, А.Б. Венгеров, В. Долгов, А.П. Ершов и др.); использование информационных технологий в образовании (О.И Агапова, С.А. Архангельский, Б.С. Гершунский); информационные технологии, как эффективное средство интенсификацией процесса обучения (О. Ашхотов, Ю.К. Бабанский, А.П. Вощин, Л.Г. Вяткин); формирование информационной культуры студентов (Л.И. Алиферова, С.С. Андреев, С.А. Бешенков, М.Г. Вохрышева, А.А. Гречихин, Н.Б. Зиновьева, Е.А. Медведева, Б.А. Семеновкер, А.Н. Щедрин); применение информационных технологий, для формирования средства контроля (Л.П. Шило, Ю.А. Шрейдер, И.С. Якиманская и др.). Попытки теоретического обоснования понятия «информационный потенциал» предпринимаются такими учеными, как Г.В. Багаев, Л.А. Пронина, В. Цветкова и др.

Однако, несмотря на разносторонность выполненных исследований и их несомненную теоретическую и прикладную значимость, следует отметить, что определение и возможности использования информационного потенциала вуза остаются открытыми для теоретического осмысления и экспериментального изучения.

Цель статьи – исследовать современное состояние и тенденции развития информационного потенциала высшего учебного заведения в условиях развития новых стандартов системы образования.

Основными тенденциями развития содержания образования в современный период являются: дифференциация; гибкость и вариативность; гуманизация и гуманитаризация; информатизация; усиление общенаучной и общепрофессиональной подготовки; преемственность различных уровней образования. Непосредственное влияние на образовательный процесс оказывает информационная среда, которая характеризуется высокими темпами роста информации, ее обновления,

© Мащенко Наталья Евгеньевна.
Донецкий национальный университет.

ISSN 1562-109X

компьютерными средствами ее сбора, переработки, хранения, развитием информационных сетей.

Высшие учебные заведения являются мощным фактором развития общества, цивилизации, прежде всего, потому, что они включены в процесс создания, хранения и распространения информации и знаний. Знания определяют экономическую конкурентоспособность отдельных хозяйствующих субъектов и страны в целом. Поэтому вузы являются источником тех фундаментальных знаний, которые лежат в основе новой продукции и новых технологических процессов.

Важное место в формировании качества образовательных услуг занимают информационные ресурсы библиотеки, доступ вуза к мировым, национальным и региональным информационным ресурсам, потоки внутривузовской информации. Нельзя забывать о человеческих и организационных возможностях, основанных на опыте и знаниях, способных решать поставленные задачи на основе имеющихся ресурсов, а также уровне информатизации и информационной культуры данного учебного учреждения.

Поэтому информационный потенциал, темпы его наращивания в решающей степени определяют возможности любого вуза во всех сферах деятельности. Чем мощнее информационный потенциал вуза, тем более устойчивым является положение вуза. Это процесс и внутреннего развития высших учебных заведений, и новых прогрессивных тенденций общественного развития. Систематизируем наиболее значимые тенденции:

идет беспрецедентный рост объемов информации, ее качественных и количественных параметров. Ежегодно он увеличивается на несколько миллионов Тбайт;

созданы принципиально новые средства доступа к информации, новые способы коммуникации. В связи с этим меняется сам процесс университетского образования, роли преподавателя и студента начинают существенно трансформироваться.

Для определения тенденций развития информационного потенциала высшего учебного заведения в условиях развития новых стандартов системы образования проанализируем определение сущности и содержания понятия «информационный потенциал», а также понятия научно-технического потенциала вуза.

Е.В. Калинкин определяет научно-технический потенциал высшей школы как «системную категорию, в которой определяющей является совокупная возможность работающих и обучаемых решать задачи общественного производства, научно-технического и социального прогресса» [1]. В понимании К.Ч. Пелецкиса «научно-технический потенциал высшей школы – это совокупность научно-технических возможностей высшей школы, заложенных в состояниях его личного и вещественного элементов, потенциальных внутренних связях, а также в возможных его взаимосвязях с внешней средой.

Эти возможности научно-технического потенциала высшей школы проявляются в его способности определять важнейшие научно-технические результаты и практически их реализовывать в учебном процессе, а также в народном хозяйстве с целью воздействия на социально-экономическое развитие общества как непосредственно через выполнение и внедрение НИОКР, так и опосредственно – через подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров и распространение (публикацию) научной и учебной информации. Для реализации этой цели научно-технический потенциал высшей школы во взаимодействии с внешней средой постоянно воспроизводится во всевозрастающих масштабах» [2].

Наиболее верным, по мнению автора, является следующее определение научно-технического потенциала высшей школы О.В. Матвейчука: научно-технический потенциал высшей школы – это способность вузов к проведению, расширению и совершенствованию научных исследований с целью повышения качества подготовки

специалистов, повышения квалификации научно-педагогических кадров, а также увеличения их вклада в развитие науки и ускорение научно-технического прогресса, характеризующаяся совокупностью кадровых, финансовых, материально-технических, информационных и организационно-управленческих ресурсов. Эти ресурсы принято называть составляющими научно-технического потенциала, совокупность которых образует структуру потенциала [3].

В 1999 г. решением о Концепции информационной безопасности государств-участников Содружества Независимых Государств в военной сфере было дано следующее определение информационного потенциала: информационный потенциал – информация, зафиксированная на материальных носителях или в любой другой форме, обеспечивающей ее передачу во времени и пространстве потребителям для решения широкого спектра задач, связанных с деятельностью государственных институтов, военно-промышленного комплекса и вооруженных сил, силы и средства, используемые для добывания, передачи, обработки, хранения и отображения информации, а также умонастроения людей, использующих эту информацию и средства и способных запускать и контролировать вещественно-энергетические процессы.

Р.Б. Матковский определяет информационнй потенциал как имеющиеся в наличии и мобилизуемые объемы информационных ресурсов, информационной техники и технологий для создания собственных и сбора, накопления, обработки и использования разнообразных форм информации для удовлетворения соответствующих потребностей общества. Ученый утверждает, что в политэкономическом аспекте информационный потенциал – это отношения экономической собственности между разными экономическими субъектами по поводу создания собственных, сбора, накопления, обработки и использования разнообразных видов и форм информации для удовлетворения потребностей отдельного индивида, трудового коллектива и общества [4].

О.В. Лайчук и Л.А. Николаева понимают под интеллектуально-информационным потенциалом (ИИП) совокупность возможностей общества в целом и его подсистем: отдельного индивидуума, коллектива людей к воспроизводству накопленных знаний и их использованию при формировании новых подходов к оценке происходящих изменений для развития инноваций [5].

Автор статьи предлагает следующее определение информационного потенциала. Это совокупность накопленных информационных ресурсов, которые вместе с организационно-человеческими факторами, информационной культурой, уровнем информатизации могут быть мобилизованы для достижения определенной цели или решения поставленной задачи, для достижения максимального общественного эффекта в будущем.

Информационный потенциал является частью системы образования, отражающий определенные его связи и элементы. Информационный потенциал вуза должен включать в свой состав подсистемы, предназначенные для обеспечения как эффективной работы отдельных участников учебного процесса, так и их совместной деятельности. Основными составляющими информационного потенциала вуза являются: определенная информационная среда вуза, процесс информатизации вуза, формирование информационной культуры в вузе.

Выводы. На развитие информационного потенциала вуза влияет ряд факторов, таких как: специфические условия внешней среды, создание внутренней распределенной информационно-образовательной среды, уровень информационной культуры и информационной компетентности преподавателя, уровень информатизации вуза, организационные факторы (стратегия развития, стиль управления вуза,

координация раздельного труда сотрудников и подразделений в единое целое, уровень самопознания административного персонала, меры коммуникационного взаимодействия в коллективе) и др.

ДонНУ призван сыграть ключевую роль в стратегическом развитии Донецкой области, реформировании областной системы образования, выполняя роль движущей силы в развитии кадрового потенциала региона, научно-исследовательской работы, международного сотрудничества. Использование инновационных технологий в процессе модернизации высшего профессионального образования Донецкой области позволит не только повысить конкурентоспособность основных отраслей региона, но и оптимизировать процесс интеграции в европейское образовательное пространство в рамках Болонского соглашения.

Литература

1. Калинкин Е.В. Научно-технический потенциал вузов и пути его эффективного использования / Е.В. Калинкин. – М., 1982.

2. Пелецкис К.Ч. Научно-технический потенциал высшей школы: сущность, структура, функционирование / К.Ч. Пелецкис: учеб. пособие. – Вильнюс: Минвуз ЛитССР, 1985.

3. Матвейчук О.В. Повышение эффективности и качества научно-педагогического потенциала вуза / О.В. Матвейчук: автореф. дис. … канд. экон. наук. – Новосибирск, 2005.

4. Матковський Р.Б. Економічний потенціал продуктивних сил у структурі економічного потенціалу країни / Р.Б. Матковський // Менеджмент та підприємництво в Україні: етапи становлення і проблеми розвитку: зб. наук.-прикладних праць. – Львів: Вісник НУ «Львівська політехніка», 2000. – № 405. – С. 303-308.

5. Лайчук О.В. Интеллектуально-информационный потенциал в инновационной деятельности организаций / О.В. Лайчук, Л.А. Николаева [Электронный ресурс] // Российский экономический Интернет-Журнал – Академия труда и социальных отношений, 2007. – Режим доступа к журн.: http://www.e-rej.ru/Speakers. htm#let_n_rus.