

УДК:004.032.6:372.016

В. А. Гойко
Республика Беларусь, Гомель

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

В данной статье рассматриваются цели и сущность самостоятельной работы студентов, основные проблемы использования мультимедийных учебных материалов при организации самостоятельной управляемой работы. В статье анализируются роль и место самостоятельной работы студентов, ее преимущества и недостатки. Кроме того, в статье описываются перспективы дальнейшего развития дистанционного образования в Республике Беларусь, подчеркивается необходимость развития и внедрения инновационных технологий.

Ключевые слова: дистанционное образование, инновационные технологии, компьютерные курсы, мультимедийные материалы, мультимедийные учебные материалы, образовательная парадигма, самостоятельная работа, тестирование, электронные словари, электронные учебники.

У статті визначено мету й сутність самостійної роботи студентів, основні проблеми використання мультимедійних навчальних матеріалів в організації самостійної роботи. Розкрито значення самостійної роботи студентів, схарактеризовано її переваги й недоліки. Окреслено перспективи розвитку дистанційної освіти в Республіці Білорусь, наголошено на необхідності розвитку і впровадження інноваційних технологій.

Ключові слова: дистанційна освіта, електронні словники, електронні підручники, інноваційні технології, комп'ютерні курси, мультимедійні навчальні матеріали, освітня парадигма, самостійна робота, тестування.

The article highlights the aims and essence of autonomous students' work, the main problems of using multimedia aids while organizing students' independent controlled work. It analyzes the role and place of independent students' work, its advantages and disadvantages. The article also describes the prospects of further development of distant education in the Republic of Belarus, the necessity of developing and putting into practice modern innovative technologies.

The research showed that the analysis of psychological and pedagogical features of freshmen revealed, on the one hand, positive traits of their personality: readiness for various forms of work and an intensive mastery of new knowledge, ability to learn on their own, and on the other hand, disadvantages such as: inability to allocate their time for self-training, to monitor and evaluate themselves, to use their individual characteristics for cognitive activity. The analysis of revealed features makes it necessary to pay more attention to those forms of the organization of foreign language teaching, which allow developing the personal and professional qualities of students: openness, willingness to communicate, independence, self-regulation and self-education. These forms of organization for learning process include classes in multimedia rooms and students' independent work. Classes in multimedia room allow the students to activate independent work and allow all the students to be included in active speech activity, increase their motivation and make classes more productive, bright and interesting.

There was found out that in today's transition to student-centered paradigm of learning a foreign language it is fundamentally important to change the whole system of interaction of a teacher and a student as subjects of educational activity. The new educational paradigm of paramount importance gets the most updated training activities and awareness of students themselves as the subject of educational process, closely interacting with their environment. The entire system of educational activities is focused on student's person, choice of individual means and methods of teaching, freedom in decision-making.

In conclusion, it should be noted that for the effective organization of independent work of students it is necessary to

develop a whole range of new electronic forms and means of educational activities and optimally combine them with the traditional components of educational process.

Key words: computer courses, distance learning, educational paradigm, electronic dictionaries, electronic textbooks, independent work, innovation technologies, multimedia material, multimedia teaching materials, testing.

С каждым годом количество информации по различным направлениям деятельности человека растет все более быстрыми темпами. Формирование инновационной системы образования, адекватной условиям информационного общества – одна из важнейших тенденций мирового развития. Для того чтобы «выжить» в современном, быстро меняющемся информационном обществе, которое предъявляет жесткие требования к уровню квалификации, высшие образовательные учреждения должны изменить существующую систему образования. Преимущество инновационных форм подготовки специалистов состоит в повышении познавательной активности, интереса к знаниям, развитии инициативы, установке на творческую деятельность, создании комфортной среды обучения. Акцент переносится с объема знаний на возможности их применения на практике.

Сейчас наблюдается большой интерес к образовательным моделям, педагогическим инновациям, технологиям, методам, которые наиболее эффективны в развитии творческого потенциала личности студентов. В учреждениях высшего образования Республики Беларусь активно разрабатываются и внедряются новейшие технологии обучения, постоянно совершенствуется образовательный процесс. Среди современных концепций совершенствования образовательного процесса существенное место занимает идея непрерывного образования. Ее главный смысл – постоянно творческое развитие и совершенствование личности на протяжении всей жизни. На смену лозунгу «Образование на всю жизнь» приходит другой – «Образование через всю жизнь».

Проведенный анализ психолого-педагогических особенностей первокурсников выявил, с одной стороны, такие положительные черты их личности, как готовность к разнообразным формам работы и к интенсивному овладению новыми знаниями, способность учиться самостоятельно, с другой стороны, такие недостатки, как неумение правильно распределять свое рабочее время для самостоятельной подготовки, контролировать и оценивать себя, использовать свои индивидуальные особенности для познавательной деятельности. Учет выявленных особенностей приводит к необходимости уделять больше внимания таким формам организации обучения иностранному языку, которые позволяют развивать личностные и профессиональные качества студентов: открытость, готовность к общению, самостоятельность, саморегулирование и самовоспитание. К таким формам организации процесса обучения относятся занятия в мультимедийной аудитории и самостоятельная работа студентов. Занятия в мультимедийной аудитории дают возможность активизировать самостоятельную работу студентов и позволяют включить одновременно всех студентов в активную речевую деятельность, повысить мотивацию студентов и сделать занятия более продуктивными, яркими и интересными.

В современных условиях перехода к личностно-ориентированной парадигме обучения иностранному языку принципиально меняется вся система взаимодействия преподавателя и студента как субъектов учебной деятельности. В новой образовательной парадигме первостепенную важность получает актуализация самой учебной деятельности и осознание студентами себя как субъекта образовательного процесса, тесно взаимодействующего с окружающей средой. Вся система образовательной деятельности ориентирована на личность студента, на выбор индивидуальных средств и методов обучения, на свободу в принятии решений.

В настоящее время перед преподавателем иностранного языка на первом плане стоит использование возможностей сети Интернет для организации самостоятельной контролируемой работы студентов. Компьютерный обмен информацией в целях

обучения иностранным языкам имеет ряд неоспоримых преимуществ. Комплексное использование в учебном процессе инновационных технологий позволяет перейти на качественно новый уровень обучения, помогает более полно реализовать цели обучения с учетом современных требований к подготовке специалистов, способных к постоянному саморазвитию и самообразованию.

Формирование умений и навыков самостоятельной, творческой работы будущих специалистов – важнейшая задача учреждений высшего образования. Знания могут устареть, а умение творчески работать, обогащать себя новыми знаниями остается на всю жизнь как постоянный и неотъемлемый духовный капитал. Основой обучения должно стать не столько запоминание информации, сколько активное обучение студентов в овладении знаниями, формирование у них способности к самостоятельной продуктивной деятельности.

Самостоятельная работа дает возможность самореализации личности студента как будущего специалиста, способствует полному выявлению, развитию и воплощению его интеллектуального потенциала в профессиональной деятельности. В этой связи значительный интерес приобретает разработка форм организации, методов управления и контроля над самостоятельной работой студентов. Ориентированный на студентов учебный процесс предполагает, что они сами определяют цели и задачи своей деятельности, отбирают необходимый материал, пользуясь разнообразными источниками, планируют содержание своей самостоятельной работы и осуществляют ее, добиваясь желаемого результата.

Решающим фактором успешного внедрения новых информационных технологий в учебный процесс является готовность преподавателей освоить новые методы обучения. Преподаватель высшей школы должен в совершенстве владеть технологиями, оптимизирующими обучение, формирующими умение работать автономно. Качество самостоятельного учебного труда студента во многом зависит от того, верит ли преподаватель в эффективность автономного обучения, умеет ли организовать и направить учебную работу в нужное русло.

Преподаватель должен понимать принципы, лежащие в основе теории автономности обучения, и особенности их реализации на практике. Задачи и содержание самостоятельной работы обусловлены, прежде всего, требованиями мобильности в использовании иностранного языка.

Новые требования общества к уровню образования и развития личности, быстрое развитие новых технологий передачи знаний, компьютерных телекоммуникационных систем, средств мультимедиа привели к появлению новых педагогических технологий, одной из которых является дистанционное обучение. В настоящее время растет интерес к дистанционному образованию, так как все большее количество потенциальных студентов заинтересованы в получении знаний посредством дистанционных методов обучения. Дистанционная система обучения наиболее полно учитывает интересы и потребности студентов: возможность использования индивидуальных планов и самостоятельного регулирования «скорости» обучения делают ее более гибкой по сравнению с традиционной.

Отличительной чертой дистанционного обучения, особенно с использованием сети интернет, является то, что оно предполагает самостоятельную работу студентов. При дистанционном обучении весьма актуальным является тот факт, что уровень подготовленности студентов неодинаков. Необходимо предусмотреть три уровня усвоения учебного материала: базовый, продвинутый и углубленный. По результатам тестирования формируются группы сотрудничества. В каждую группу включается слабый студент, средний и сильный. Однако самостоятельное приобретение знаний не должно носить пассивный характер. Специфика дистанционного обучения заключается в том, что студент остается один на один с заданием и работает самостоятельно, но вместе с тем он знает, что в любой момент может обратиться за помощью. Преподаватель должен уделить больше внимания слабым студентам. При дистанционном обучении студент может подключаться к серверу в удобное для него время, что

позволяет работать в комфортном режиме. Однако это требует самодисциплины.

Внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс дает возможность перехода на качественно новый уровень обучения, изменяя роль и место преподавателя высшей школы в образовательной среде. Преподаватель становится организатором обмена информацией с помощью компьютерных сетей, стимулирует и направляет коммуникативную учебную деятельность, помогает преодолеть психологические и культурологические барьеры общения.

Дистанционная система обучения предусматривает возможность коммуникации не только с преподавателем, но и другими учебными партнерами, а также сотрудничество с ними в процессе познавательной и творческой деятельности. Работа в малых группах по методу сотрудничества создает каждому студенту благоприятные условия для активизации учебно-познавательной и творческой деятельности.

Особое значение дистанционное обучение с помощью информационных технологий приобретает для студентов заочной формы получения образования. Они имеют возможность использовать электронные версии учебно-методических пособий, получать информацию об учебных планах, экзаменационных требованиях. Важной задачей является обеспечение управляемой и контролируемой самостоятельной работы в межсессионный период. Одним из видов работы является тестирование для самоконтроля. Информационные технологии позволяют преподавателю задать собственную шкалу оценки ответов и время выполнения каждого теста. Многие программные средства ориентированы на сетевую работу, что позволяет накапливать информацию о результатах тестирования за различные временные отрезки. Некоторые программы позволяют создать тесты с использованием иллюстраций, таблиц, осуществить проведение различных форм и типов текстов: открытого и закрытого, на установление последовательности и соответствия, с ограничением времени (не только на весь текст, но и на каждый отдельный вопрос), с произвольным и строго заданным последовательным порядком

выполнения теста. Допускается возможность работы со справочниками, электронными словарями и другими программами.

Одной из острых проблем, с которой сталкиваются не только студенты, но и преподаватели, является отсутствие достаточных навыков работы в сети интернет, а также общих навыков работы с современным компьютером, что может резко снизить мотивацию к самостоятельной работе, стать причиной утраты ее эффективности.

Готовность преподавателя к организации обучения с использованием информационных технологий характеризуются уровнем сформированности его личной методической системы: ее целей, методических методов, методов педагогической диагностики, методов обучения, управления развитием студентов, методов контроля. Готовность студентов к обучению в компьютерной среде предполагает наличие ими операционных умений, подготовку к умственной деятельности с использованием компьютерных программ, а так же умение спланировать последовательность действий и организовать поиск недостающей информации. Под готовностью дидактической компьютерной среды подразумевается правильность планирования, рациональная организация структуры и содержания учебного материала на электронных носителях.

Качество дистанционного обучения в значительной степени зависит от уровня его руководства и мастерства преподавателей, обеспечивающих учебный процесс. Главной особенностью обучения через интернет является отсутствие «живого» общения, опосредованный характер телекоммуникационного общения «преподаватель – студент» и связанные с этим ограниченные возможности их межличностного взаимодействия. По сравнению с «живым» общением его «телекоммуникационный заменитель» ограничивает функции преподавателя, не позволяет ему играть роль главного источника учебной информации так же интенсивно и эффективно, как при живом общении, направлять и стимулировать ход учебного процесса. Основная функция преподавателя перемещается в организованно-

консультативную плоскость, в которой решаются задачи управления ходом работы с учебным материалом.

В условиях телекоммуникационного общения со студентом преподаватель практически не имеет возможность подключать к учебному процессу многое из того, что составляет психологический арсенал педагогического искусства, т. е. такие важные личностные качества, как манера поведения, мимика, жесты, интонация. Ослабление роли преподавателя необходимо компенсировать методическими средствами, содержащимися в используемых студентами учебных материалах, от которых зависит качество и интенсивность учебного процесса. Современный период развития преподавания характеризуется повышенным интересом к учебнику иностранного языка, так как учебник является ядром системы средств обучения. Создание компьютерных мультимедийных учебников превратилось в приоритетное направление научной и методической работы многих исследователей и преподавателей-практиков. В последние годы электронные учебники активно внедряются в учебный процесс вузов Республики Беларусь.

В настоящее время на полках книжных магазинов появляются разные мультимедийные материалы (компьютерные курсы, электронные учебники, электронные словари). Среди них наибольший интерес представляют «Деловой английский язык», «Английский язык обучения» (фирма «Диск Т»), «Профессор Хиггинс» (ИнфраСофт). Вся информация, в том числе и справочная, организована в них в виде гипертекста. Как правило, электронный учебник включает словарь с толкованием, переводом, зрительной семантизацией и аудиозаписью слова. Формальные грамматические структуры представлены в образной форме с помощью средств компьютерной графики и анимации, что способствует более эффективному овладению многими сложными языковыми явлениями. В особом банке данных сохраняются сведения о процессах взаимодействия компьютерных систем со студентами, что позволяет использовать эти сведения для последующей корректировки процесса обучения.

В заключение необходимо отметить, что для эффективной организации самостоятельной управляемой работы студентов необходимо разработать весь спектр новых электронных форм и средств образовательной деятельности и оптимально сочетать их с традиционными компонентами учебного процесса.

Рецензент: канд. пед. н., доц. Вишневецкая Л. В.

УДК 37.091.212,2(=111):028]:336

Т. Г. Король
Україна, Полтава

КОНТРОЛЬ АНГЛОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В ЧИТАННІ ФАХОВОЇ ЛІТЕРАТУРИ

У статті представлено модель реалізації системи тестового контролю англomовної компетентності в читанні фінансової фахової літератури в умовах сучасного вітчизняного немовного ВНЗ, вибудованої за принципом циклічності. Детально описано перебіг організації та послідовного здійснення взаємопов'язаного адаптивного тестового контролю з боку викладача й самоконтролю з боку студента на кожному етапі навчального процесу з використанням відповідних тестових завдань та частин тестів з читання.

Ключові слова: тестовий контроль, адаптивний тестовий контроль, етап навчання, англomовна компетентність у читанні фахової літератури, контроль з боку викладача, самоконтроль, дискретне тестове завдання, частина з читання тесту.

В статье представлена модель реализации системы тестового контроля англоязычной компетентности в чтении специальной финансовой литературы в условиях современного отечественного неязыкового ВУЗа, построенной по принципу цикличности. Детально описан ход организации и последовательного осуществления взаимосвязанного адаптивного тестового контроля со стороны преподавателя и самоконтроля со стороны студента на каждом этапе