

9. Сомов, Н. М. Карта знаний (новая классификация наук). – М.: Мосполиграф, 1927. – 19 с.
10. Спиркин, А. Г. Философия. Учебник. – М.: Гардарики. – 2004. – 735 с.
11. Структура Электронной Библиотеки УНЦ «Механика. Математика» (http://proxy.math.rsu.ru/library/doc/sap/help/elib_struct.ru.txt).
12. Шпаков, А. А. Модель Единого Знания (Универсальная Классификация). – М.: Познавательная книга плюс, 1999. – 32 с.
13. A picture is worth a thousand words (<http://infoviz.pnl.gov/visualization.html>).
14. Boyack, K., Klavans R., Börner K. Mapping the Backbone of Science // *Scientometrics*, 2005. № 64 (3). p. 351–374.
15. Garfield, E. «Mapping the world of science», p. 1–19, 1998. (<http://www.garfield.library.upenn.edu/papers/mapsciworld.html>).
16. Latest Projects Images (<http://www.visualcomplexity.com/vc/>).
17. Visualizing Knowledge Domains (<http://ella.slis.indiana.edu/~katy/research/index.html#Lvis>).

УДК 027.625(477)

Оксана Петренко,
аспірантка КНУКіМ

ПРОБЛЕМИ ТРАНСФОРМАЦІЇ ТА РОЗВИТКУ НОВІТНІХ БІБЛІОТЕЧНО-ІНФОРМАЦІЙНИХ РЕСУРСІВ ДИТЯЧИХ БІБЛІОТЕК УКРАЇНИ

Швидкі темпи розвитку інформаційних технологій на початку ХХІ тисячоліття та поява електронних носіїв інформації виявили нові тенденції формування та використання бібліотечно-інформаційних ресурсів (БІР) дитячих бібліотек України. Перед бібліотекарями постала проблема оперативного та якісного надання користувачам дитячих бібліотек потрібної інформації за допомогою використання новітніх БІР.

Використання новітніх бібліотечно-інформаційних ресурсів дитячих бібліотек України має на меті:

- надання можливості доступу до новітніх видів носіїв інформації (компакт-дисків, інформаційних ресурсів інтернет-центрів та інтернет-класів, мережі Інтернет);
- забезпечення доступу користувачів до безпосередньо власних веб-сайтів та он-лайн каталогів дитячих бібліотек;
- організацію доступу користувачів до віддалених бібліотечно-інформаційних ресурсів шляхом розміщення допоміжних посилань (відсилань) на сторінках сайтів.

Спробуємо дати характеристику проблем трансформації та розвитку новітніх бібліотечно-інформаційних ресурсів дитячих бібліотек України.

На сьогодні новітні БІР дитячих бібліотек України представлені 3-ма видами електронної подачі інформації:

- фонди компакт-дисків (CD-ROM);
- власні довідково-інформаційні ресурси бібліотечних Інтернет-центрів та інтернет-класів;
- загальні інтернет-ресурси (включаючи усю інформацію, представлену на власних веб-сайтах).

Бібліотечно-інформаційні ресурси дитячих бібліотек зазвичай пропонують великий асортимент компакт-дисків: різноманітні енциклопедії та довідники, самовчителі іноземних мов, картинні галереї, музичні записи, кінофільми тощо. Характер та якість такої продукції

надзвичайно різноманітні, проте серед досить значимого переліку такого товару представлено дуже мало творів суто української дитячої літератури з обмеженою тематикою. Практично уся вона – в жанрі казки і представлена такими серіями: «Українські народні казки», «Класика світової казки», «Казки про тварин».

Компакт-диски розвивального характеру також наявні серед бібліотечно-інформаційних ресурсів дитячих бібліотек: серії «Весела енциклопедія», «Кирило та Мефодій», «Інтерактивні атласи», «Multimedia teacher» тощо.

Слід наголосити, що майже весь перелік даних БІР не є продуктом українського виробництва, переважну більшість CD вироблено в Російській Федерації і вони є піратськими копіями. Серед українських виробників компакт-дисків відомі такі музичні видавництва: «Книга вголос», «МЕДІА ПРЕС», «НагОлос», «Наш формат», «Пан Коцький», «Сідіком», «Студія Лева», «Театр КУМ».

На сьогоднішній день прикритим фактом є абсолютна відсутність максимально повної загальнодержавної інформації про вихід в Україні творів для дітей на електронних носіях, – в Книжковій палаті України ім. І. Федорова відсутній достовірний реєстр компакт-дисків. Станом на 15 липня 2008 року офіційно зареєстровано 2 назви компакт-дисків, а саме – лише 3 примірники оптичних дисків: «Екологічна школа мудрого їжачка» в 2 частинах та «Кицик, Мицик та їхні друзі», які надійшли до Книжкової палати України у 2006 році від видавництва «МЕДІА ПРЕС». Не виділені в окремі бази даних жанрові розмежування і відмінності CD-ROMів бібліотечно-інформаційних ресурсів дитячих бібліотек. Зазвичай усі компакт-диски представлені окремими фондами CD-ROMів і пошук потрібних документів ведеться лише за прізвищами авторів та назвами примірників. Такі параметри значно обмежують можливості задоволення інформаційних потреб користувачів, особливо дитячої вікової категорії.

Безперечно, в розмаїтті бібліотечно-інформаційних ресурсів для дітей не останню роль відіграє професійна інформаційно-консультативна допомога дорослих, так званий «людський фактор». Нині гостро відчувається потреба тісної співпраці дитячих бібліотек та загальноосвітніх шкіл. Мова йде про спільне поєднання зусиль бібліотечних автоматизаторів та шкільних викладачів інформатики в роботі Інтернет-центрів та Інтернет-класів. На сьогоднішній день в кожній дитячій бібліотеці, яка має власний окремий веб-сайт, створено інтернет-центр чи інтернет-клас з метою навчання юних користувачів бібліотеки основ роботи в мережі Інтернет.

Загалом, робота інтернет-центрів або інтернет-класів спрямована на

те, щоб не лише навчати користуватися інтернет-ресурсами, а й орієнтувати юних користувачів на кращі сайти, всебічно показувати можливості Інтернету для дозвілля, навчання та спілкування. Відбувається це шляхом організації різноманітних заходів: інтернет-подорожі «Мережею мереж», інтернет-уроки, інтернет-огляди тощо.

Сучасна нагальна проблема взаємодії дитячої бібліотеки з користувачем – задоволення читацьких потреб бібліотечно-інформаційними ресурсами – залежить не від того, чи знаходяться документи у фондах конкретної бібліотеки, а від того, наскільки якісно і своєчасно вона організовує доступ до них, застосовуючи сучасні високоефективні технології та вчасно оновлюючи власні бібліотечні-інформаційні ресурси.

Першою з дитячих бібліотек в Україні надала можливість доступу до своїх бібліотечно-інформаційних ресурсів через власний веб-сайт Державна (нині Національна) бібліотека України для дітей. Вона й на сьогодні залишається провідною дитячою бібліотекою України у сфері інформатизації та автоматизації бібліотечно-інформаційних ресурсів. Станом на липень 2008 року в Україні діють 15 сайтів дитячих бібліотек, серед них 3 – центральних міських (Київська, Краматорська, Миколаївська), 3 – централізованих систем міст (Дніпропетровська, Львова, Севастополя), 7 – обласних (Дніпропетровська, Закарпатська, Луганська, Львівська, Херсонська, Хмельницька, Чернігівська), 1 – республіканська (Кримська) та 1 – національна (НБУ для дітей). На початку 2005 року діяло 13 веб-сайтів. Усі сайти дитячих бібліотек від початку існування мають певні проблеми розвитку і трансформації. Одним з найактуальніших завдань дитячих бібліотек України є надання своїм користувачам можливості інтернет-доступу до внутрішнього сервісу через організацію роботи он-лайн каталогу. Однак слід зауважити, що більшість дитячих бібліотечних сайтів і на сьогодні не пропонують вільного доступу користувачам до електронних баз даних власних бібліотечно-інформаційних ресурсів. Лише 3 бібліотечні сайти (НБУ для дітей, Центральної бібліотечної системи для дітей м. Севастополя, Краматорської центральної міської бібліотеки для дітей ім. О. С. Пушкіна) пропонують таку послугу; у 2005 році їх було 5 (хоча мова не йде про якість пошуку і стабільність забезпечення доступу до віртуальних бібліотечних каталогів). Також варто зазначити, що лише половина з усієї кількості веб-сайтів мають карту сайту та чітку структуру побудови і представлення інформації на власному сайті.

Аналізуючи зручність структури та художнє оформлення бібліотечних сайтів для дітей, не можна забувати про потребу робочих посилань (відсилань), які значно полегшують роботу юних користувачів з

бібліотечно-інформаційними ресурсами. Згідно зі статистичними даними, 9 з 15 сайтів дитячих бібліотек пропонують такий вид допомоги своїм користувачам.

Допоміжну функцію «Пошук по сайту» підтримують новітні БІР Національної та Херсонської обласної бібліотек для дітей. Веб-сайт Центральної бібліотечної системи для дітей м. Севастополя пропонує «Поиск в Internet».

Представлення бібліотечно-інформаційних ресурсів на сайтах дитячих бібліотек різними мовами значно поширює аудиторію своїх потенційних користувачів. Згідно з проаналізованими даними: 10 сайтів представлені однією мовою (7 – українською, 3 – російською), 2 сайти – двома мовами (1 українсько-російський та 1 українсько-англійський), 3 сайти – трьома мовами (сайти НБУ для дітей, Херсонської ОДБ та Дніпропетровської ЦБС для дітей).

Головними недоліками сайтів дитячих бібліотек України залишається неоперативність оновлення та нестабільність роботи новітніх бібліотечно-інформаційних ресурсів. Найвірогідніше, такі процеси є наслідками певних причин:

- «разове» намагання якісно виконати поставлене завдання на початковому етапі створення бібліотечного веб-сайту на противагу стабільній кропіткій праці над його оновленням та підтримкою;
- вихід з бібліотечного кола конкретних особистостей – ентузіастів своєї справи;
- обмеження фінансування повноцінного швидкісного доступу до ресурсів [1].

У схожу ситуацію потрапили сайти п'яти обласних бібліотек для дітей (Донецької, Житомирської, Тернопільської, Харківської та Черкаської), котрі не працюють внаслідок залежності від фінансування певними трейнінг-центрами США та представлення їх сайтів у форматі iatp. Не минула фінансова залежність новітніх БІР і Національну бібліотеку України для дітей. Принцип спільного створення інформаційних ресурсів та відкритості доступу до них було покладено в основу проекту «Створення центрів дитячої Інтернет-журналістики». В 2000 році цей проект був підтриманий фондом «Відродження» та Інститутом Відкритого Суспільства (м. Будапешт, Угорщина). Головним ініціатором проекту виступила НБУ для дітей, її партнерами стали 5 бібліотек: Луганська, Львівська, Черкаська, Чернігівська ОДБ та Севастопільська ЦМДБ, де діяли літературні об'єднання і був накопичений відповідний досвід роботи. Таким чином Національна бібліотека України для дітей отримала грант на створення

віртуального журналу-форуму для дітей України «УМКА (Український молодіжний компютерний альманах): про себе, країну і світ». Він був дійсним публіцистичним Інтернет-журналом та проіснував з 2001 по 2004 р. – тобто протягом дії гранту і ще певний час потому (завдяки зусиллям об'єднаної редколегії Центрів дитячої і юнацької журналістики різних регіонів України та ентузіазму працівників НБУ для дітей).

Краща доля спіткала інші проекти обласних дитячих бібліотек. Проект Херсонської обласної бібліотеки для дітей «Малючок-степовичок і компанія» – це електронна бібліотека сучасної дитячої літератури, створеної херсонськими письменниками, у якій вміщено книги та окремі твори авторів Херсонщини для дітей.

На сайті Чернігівської обласної дитячої бібліотеки кожен може ознайомитися з літературною творчістю юних поетів Чернігівщини, представлених в дитячому літературному альманасі «Пегасик». Його сторінки відкриті для всіх дітей, хто пише вірші, казки чи оповідання. Електронний журнал «Юн.Га» представлений на сайті Централізованої бібліотечної системи міста Севастополя і має розділи: конкурс «Здравствуй, Укртелеком, радість ты несешь в наш дом», «Проба пера», «Творчество журналистов», «Читательский клуб».

Деякі бібліотечні сайти, сприяючи інтелектуальному та естетичному розвитку дітей, містять на своїх сторінках розвивальні ігри, головоломки, розфарбовки тощо. Слід відмітити сайт Миколаївської центральної бібліотеки для дітей, який наповнений різноманітними віртуальними розвагами. Процес розвитку новітніх бібліотечно-інформаційних ресурсів дитячих бібліотек України відбувається шляхом трансформації від спрощеного варіанту представлення інформації на веб-сайті до максимально повного розкриття БІР через мережу Інтернет. Тому виникає потреба допомоги дітям опанувати основи бібліотечної комп'ютерної грамотності у користуванні сайтами, самостійного пошуку та безпеки в Інтернеті.

Правила інтернет-етики для дітей та підлітків – важливий і потрібний інформаційний ресурс у період стрімкого розвитку Інтернету у нашій країні та масового захоплення ним юних користувачів. Фахівці вважають, що дитині віком до 12 років краще не користуватися послугами мережі Інтернет без нагляду дорослих. Тому останнім часом на сторінках бібліотечних сайтів для дітей з'явилися розділи про інтернет-етику користувачів різних вікових категорій. Розділи з характерними назвами «Подорожі з павучком-всезнайкою (Корисні поради інтернет-мандрівникам)», «Правила безпеки в Інтернеті для дітей», «Правила

інтернет-безпеки і інтернет-етики для дітей і підлітків» тощо містять правила поведінки та безпеки в мережі Інтернет у вигляді коміксів для наймолодших, інтерактивного курсу з інтернет-безпеки або бесід для старших дітей про правила електронного листування та захисту від небажаних «атак» вірусів.

Основним мотивом звернення юних користувачів до новітніх бібліотечно-інформаційних ресурсів залишається потреба в інформації для навчання та самоосвіти. Нові суспільні, економічні та технічні зміни у світовому інформаційному просторі спонукали бібліотеки для дітей до кооперації та координації у формуванні фондів та використанні новітніх бібліотечно-інформаційних ресурсів мережі дитячих бібліотек України. Так, у 2003 році Національна бібліотека України для дітей ініціювала створення віртуальної довідкової служби. Спочатку – у межах свого сайту, а потім до неї приєдналися інші бібліографічні центри. Нині бібліографічну довідку у межах загальної віртуальної довідкової служби надають 12 бібліотек: Миколаївська центральна бібліотека для дітей ім. Ш. Кобера і В. Хоменка (березень, 2005), Кіровоградська обласна універсальна наукова бібліотека ім. Д. І. Чижевського (вересень, 2005), Херсонська обласна бібліотека для дітей (вересень, 2005), Донецька обласна універсальна наукова бібліотека ім. Н. К. Крупської (жовтень, 2005), Львівська обласна бібліотека для дітей (листопад, 2005), Дніпропетровська централізована система бібліотек для дітей (березень, 2006), Центральна бібліотека ім. М. Л. Кропивницького ЦБС для дорослих м. Миколаєва (березень, 2006), Севастопольська центральна бібліотека ім. Л. М. Толстого (червень, 2006), Центральна дитяча бібліотека ім. А. П. Гайдара м. Севастополя (січень, 2007), Державна науково-педагогічна бібліотека ім. В. О. Сухомлинського (листопад, 2007), і – приєднання спеціальної бібліотеки до загальної довідкової бази публічних бібліотек, а саме – Науково-технічної бібліотеки Національного авіаційного університету (березень, 2008).

Протягом тривалого періоду трансформації та оновлення сайтів більшість дитячих бібліотек так і не врахували вікові особливості їхніх користувачів. Бібліотечні сайти розраховані переважно на дорослу категорію користувачів (зокрема на бібліотечних працівників), а не на дітей; згідно з останніми статистичними даними – лише 6 веб-сайтів дитячих бібліотек мають більш-менш чіткий поділ представлених бібліотечно-інформаційних ресурсів на різні вікові категорії. Дітей цікавить насамперед оригінальне художнє оформлення веб-сайту і лише потім – якими ресурсами володіє дитяча бібліотека та які послуги вона надає. Як показує практика, бібліотеки намагаються розмістити якомога більше інформації про свою історію, структуру, заходи та спонсорів.

Користувача не потрібно відразу відправляти на пошук інформації у відділах бібліотеки, адже це викривлює його уявлення про бібліотеку в цілому. Система відсилань на структурні підрозділи повинна тільки доповнювати інформацію про напрями діяльності закладу.

Під час систематичної роботи оновлення веб-сайтів дитячих бібліотек важливою є допомога кваліфікованих психологів, які разом з бібліотекарями намагаються враховувати психологічні особливості дитячої категорії інтернет-користувачів. Не зайвим на будь-якому бібліотечному сайті для дітей є розділ для батьків, де можна прочитати поради досвідчених психологів з питань розвитку, виховання та навчання дітей, а також безпеки роботи дітей в інтернеті, знайти списки популярної літератури з дитячої психології, дитячого читання, охорони здоров'я тощо. Як приклад – сайти Миколаївської, Херсонської та Чернігівської ОДБ, Краматорської та Дніпропетровської ЦБС для дітей, НБУ для дітей. Сторінка дитячого психолога може містити вебліографічний покажчик інформаційних ресурсів (корисні посилання на адреси сайтів) для батьків, педагогів та психологів. Зазвичай сайти вказані у вебліографічних покажчиках, орієнтовані як на батьків та їхніх дітей, так і на педагогів. Ця інформація щоденно оновлюється на веб-сайтах дитячих бібліотек завдяки тому, що у формуванні цих сайтів найактивнішу участь беруть самі батьки.

Аналізуючи окреслені проблеми трансформації та розвитку новітніх БІР дитячих бібліотек України, слід зазначити, що перед початком роботи над створенням сайту або його оновленням доцільно проводити опитування читачів бібліотеки. Для прикладу можна назвати досвід роботи Миколаївської ЦБС для дітей, яка перед початком роботи над створенням сайту врахувала міркування дітей різного віку та дорослих з приводу того, яким повинен бути цей сайт:

- привабливим, яскравим, інформація повинна подаватися в ігровій та захопливій формі (52 % респондентів);
- інформативним, містити якомога більше «готової» інформації та повнотекстових баз даних (62 % респондентів);
- надавати можливість для спілкування дітей різних міст і сіл (47 % опитаних);
- містити інформацію для дорослих читачів: батьків, педагогів, вихователів, студентів (40 % учасників дослідження) [2].

Чим можна привабити потенційного юного користувача дитячого бібліотечного сайту? По-перше, домашньою сторінкою – вона повинна бути максимально інформативною, зручною в застосуванні, до того ж, повинно відбуватися швидке завантаження, що досить суттєво при слабких

телефонних ліній. На домашній сторінці зазвичай розміщена інформація про адресу, структуру та режим роботи бібліотеки, про найближчі масові заходи, поточні виставки, гостьова книга, сервісні функції вибору мови спілкування або кодування.

Проте варто пам'ятати, що найважливіша функція домашньої сторінки дитячої бібліотеки – розкриття власних бібліотечно-інформаційних ресурсів. Звідси – надання можливості використання електронного каталогу бібліотеки в режимі реального часу та віртуальна бібліографічна довідка на допомогу існуючим рекомендаційним спискам дитячої літератури різноманітної тематики. Респонденти, які мають досвід роботи в мережі, відзначають, що сайт повинен мати гарний доступ, зручну навігацію, також – систематично оновлюватися. До лідерів серед сайтів дитячих бібліотек України слід віднести сайти Миколаївської центральної бібліотеки для дітей ім. Ш. Кобера і В. Хоменко, Херсонської обласної бібліотеки для дітей та Національної бібліотеки України для дітей.

Підсумовуючи, можна скласти певні вимоги до веб-сайтів дитячих бібліотек України. Будь-який бібліотечний сайт для дітей повинен складатися з 2-х частин: одна призначена дітям, друга – бібліотекарям, вчителям, батькам, літературознавцям, книгознавцям. «Дитяча» частина повинна, з одного боку, зорієнтовувати дітей у величезному масиві інформаційних ресурсів Інтернету (наявність додаткових допоміжних посилань різноманітної тематики на потрібні розділи сайту або на кращі інформаційні сервери чи сторінки Інтернету), розкривати бібліотечно-інформаційні ресурси шляхом організації електронного каталогу on-line і політематичного ілюстрованого покажчика літератури для дітей; з іншого боку – представляти в світовому інформаційному просторі багатий духовний світ українських дітей шляхом розташування на сервері літературної та художньої творчості, організації клубів за інтересами в режимі реального часу.

Друга частина повинна бути розрахована на дорослого споживача інформації, де варто розмішувати різноманітні матеріали для допомоги з підвищення кваліфікації бібліотечних працівників, календарі знаменних і пам'ятних літературних дат, «батьківські» сторінки та багато інших корисних матеріалів. Дотримання дитячими бібліотеками України вимог до створення і функціонування веб-сайтів має забезпечити високий рівень бібліотечно-інформаційного обслуговування, створити умови якісного та швидкого публічного доступу до інформації та знань, а також стимулювати у юних користувачів мережі інтерес до бібліотеки та читання.

У статті використані матеріали сайтів дитячих бібліотек:

- Національна бібліотека України для дітей – <http://www.chl.kiev.ua>
- Дніпропетровська обласна бібліотека для дітей – <http://www.biblio7.narod.ru>
- Дніпропетровська централізована система бібліотек для дітей – <http://www.childlib.dp.ua>
- Донецька обласна бібліотека для дітей – <http://www.library.donetsk.ua/chlib/index.htm>
- Житомирська обласна бібліотека для дітей – <http://childlib.iatp.org.ua>
- Закарпатська обласна бібліотека для дітей та юнацтва ім. Д. Вакарова – <http://zodub.uz.ua>
- Київська центральна міська бібліотека для дітей – <http://www.shevkyivlib.org.ua>
- Краматорська центральна міська бібліотека для дітей ім. О. С. Пушкіна – <http://book-house.org/htm/index.php>
- Кримська республіканська дитяча бібліотека ім. В. Н. Орлова – <http://www.orlovka.cremia.ua>
- Луганська обласна дитяча бібліотека – <http://lep.lg.ua/~lobd>
- Львівська обласна бібліотека для дітей – <http://www.lobd.org.ua>
- Централізована бібліотечна система для дітей м. Львова – <http://www.biblioteka.lviv.ua>
- Миколаївська центральна бібліотека для дітей ім. Ш. Кобера і В. Хоменко – <http://www.kinder.mksat.net>
- Центральна бібліотечна система для дітей м. Севастополя – <http://www.childlib.iuf.net>
- Тернопільська обласна бібліотека для дітей – <http://www.chbibl.iatp.org.ua>
- Харківська обласна бібліотека для дітей – <http://chbibl.iatp.org.ua/index.htm>
- Херсонська обласна бібліотека для дітей – <http://www.library.kherson.ua>
- Хмельницька обласна бібліотека для дітей ім. Т. Г. Шевченка – <http://odb.km.ua>
- Черкаська обласна бібліотека для дітей – <http://chodb-ck.iatp.org.ua>
- Чернігівська обласна бібліотека для дітей ім. М. Островського – <http://ostrovskogo.ok.net.ua>

Список використаної літератури

1. Торлин, И. Web-сайты детских библиотек: современное состояние и перспективы развития // Світ дитячих бібліотек. – 2005. – № 2 (15). – Детские библиотекарки Украины на Крымском форуме. Год – 2002 // http://www.chl.kiev.ua/UKR/magazin/Svit_n15/index.htm
2. Бондаренко, Я. Web-сайт детской библиотеки как зеркало её деятельности // Світ дитячих бібліотек. – 2005. – № 2 (15). – Детские библиотекарки Украины на Крымском форуме. Год – 2004 // http://www.chl.kiev.ua/UKR/magazin/Svit_n15/index.htm

УДК [141.155:141.31]:2-1

Олег Сербін,

мол. наук. співробітник НБУВ, канд. іст. наук

ЕВОЛЮЦІЯ СХОЛАСТИЧНОЇ КЛАСИФІКАЦІЇ НАУК У РАМКАХ ЕМАНАЦІЇ ТЕОЛОГІЧНОГО ВЧЕННЯ

Об'єктом публікації є основні принципи схоластичної класифікації наук як основна складова систематизаційних процесів тих часів. Предметом є дослідження історії виникнення, розвитку та аналіз схоластичної класифікації наук. Мета публікації – аналіз та визначення впливу схоластичної класифікації наук на еволюцію класифікаційної думки в рамках еманації теологічного вчення та розвиток систематизації.

Можливість вираження ідеології¹ – це фактично пролонгація безформних (але змістовних) сентенцій в межах певного структурного формування. Мова йде про можливість систематизування та впорядкування таких даних, що мають теоретичний характер і, таким чином, можливість їх верифікації. Коли ми говоримо, що бачимо суть ідеології, ми в перш за все повинні розуміти, яким чином ми бачимо, тобто розуміємо таке явище. Адже розуміння набуває окресленості тільки у випадку застосування певних засобів, що є адекватними до фактичності результату. Очевидно своєрідне «бачення» здійснюється засобами сприйняття у спосіб логічних операцій мислення. Іншими словами, цілком очевидним є те, що вираження теоретичного (почасти міфічного) потребує обґрунтування за допомогою певних наукових сентенцій в аксіоматичному порядку. Тому, на нашу думку, на фундаментальність будь-яких теорій потрібно дивитися з проекції на можливість їх інтераперабельності у певну структуру, але структуру за суттю, а не тільки за характером представлення і суб'єктивного бачення певним індивідом. Тому систематичне представлення і обґрунтування від початку трансцендентального потребує в першу чергу компетентного уявлення про сутність і здатність вираження останнього механізмами класифікаційних форм подання інформації.

Найбільш вагомими щодо загалу історичного генезису класифікаційної думки, поєднання різноетапними формулюваннями догматичних передумов з раціоналістичною методикою вираження і роз'яснення змісту

¹ Ідеологія – сукупність взаємопов'язаних *ідей*, уявлень та переконань, призначених об'єднувати людей заради спільного життя та спільних дій. Слово *Ідеологія* наприкінці XVIII ст. увів у мову філософії французький філософ Дестют де Трасі (1754–1836), який позначив ним «науку про ідеї», що повинна була