

## **Интерактивное тестирование и оценка знаний студентов – составная часть компетентностного подхода при подготовке бакалавров<sup>1</sup>**

*Главной целью инновационных технологий в образовании является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. С учетом перехода к глобальному информативному обществу и повсеместного распространения сети Интернет создание системы интерактивного тестирования и оценки знаний обучающихся в глобальной сети является насущной и актуальной задачей. Создание системы интерактивного тестирования и оценки знаний формирует предметную компетенцию студента, что интегративно способствует формированию образовательной компетенции выпускника. Ключевые слова: интерактивное тестирование, оценка знаний, компетенции выпускника, инновационные технологии в образовании.*

Современный этап развития общества ставит перед российской системой образования целый ряд принципиально новых проблем, обусловленных политическими, социально-экономическими, мировоззренческими и другими факторами, среди которых следует выделить необходимость подготовки компетентных специалистов [7].

Безусловно, ведущие профильные вузы, которые имеют устойчивые научно-образовательные традиции, готовят специалистов-экономистов высокого класса [2]. Но в последнее время представители бизнеса и реальной экономики все чаще озвучивают упреки о том, что уровень знания выпускников вузов не соответствует требованиям рыночной экономики. Мы, как сотрудники вузовской сферы, не будем безоговорочно защищать нынешнюю систему подготовки профессиональных кадров с высшим образованием, напротив, отметим, что такая проблема существует, и она обусловлена противоречием между устаревшей структурой образовательных программ подготовки экономистов-менеджеров в наших университетах и хозяйственной реальностью сегодняшнего дня, т. е. медленным выходом из «исторической колеи» [1]. Система высшего образования страны решает эту проблему, например, с 2010 г. все государственные вузы в директивном порядке переведены на двухуровневую систему подготовки (бакалавры и магистры), как это принято в развитых странах Запада.

Современная система образования должна развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека. Инновационные технологии обучения следует рассматривать как инструмент, с помощью которого новая образовательная парадигма может быть претворена в жизнь [8].

Об адекватности образования социально-экономическим потребностям настоящего и будущего можно говорить лишь в том случае, если его модернизация будет основываться не только и не столько на организационных нововведениях,

<sup>1</sup> Статья написана в рамках НИР «Развитие теории и методологии обучения и воспитания специалистов для инвестиционно-строительного комплекса России в системе высшего, послевузовского и дополнительного образования» по государственному заданию Минобрнауки РФ в 2012 г.

сколько на изменениях по существу – в содержании и технологиях подготовки кадров и подготовке научных исследований. Одним из эффективных путей реализации инноваций в образовании является создание учебно-методических комплексов, основанных на информационных технологиях, с использованием компьютерных средств и сетей телекоммуникаций. Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность сформировать у студентов компетентностную ориентацию.

Членами научной школы «Методологические проблемы эффективности региональных инвестиционно-строительных комплексов как самоорганизующейся и самоуправляемой системы» и сотрудниками кафедры финансов, анализа и учета Санкт-Петербургского государственного архитектурно-строительного университета (СПбГАСУ) разработана и предложена интерактивная система проверки и оценки знаний студентов по дисциплине «Экономика недвижимости». В проекте участвовали не только штатные сотрудники СПбГАСУ, но и исследователи различных возрастных групп и научной квалификации, в том числе аспиранты и студенты, связанные проведением исследований по общему научному направлению и объединенных совместной научной деятельностью [3].

Создание интерактивных технологий в образовании не только повышает творческий и интеллектуальный потенциал студентов за счет самоорганизации, стремления к знаниям, умения взаимодействовать с компьютерной техникой и самостоятельно принимать решения, но и формирует компетентного специалиста с необходимой предметной ориентацией. Однако переход на интерактивные методы обучения и технологии реального времени требует значительных телекоммуникационных ресурсов, способных обеспечить необходимую взаимосвязь участников образовательного процесса, поддержку мультисервисных технологий, высокую производительность телекоммуникационного оборудования и пропускную способность сетей передачи данных [4].

Интерактивные технологии в образовании (электронный вариант учебника совместно с системой интерактивного тестирования) имеют ряд преимуществ, которые делают их использование максимально востребованным, в частности: возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе; возможность обращения к источникам учебной информации в режиме онлайн; нерегламентированный отрезок времени для освоения темы. Интерактивные технологии дают возможность каждому студенту независимо от уровня подготовки активно участвовать в процессе образования, индивидуализировать свой процесс обучения, осуществлять самоконтроль. Быть не пассивным наблюдателем, а активно получать знания и оценивать свои возможности. Студенты начинают получать удовольствие от самого процесса учения, независимо от внешних мотивационных факторов.

Создание системы интерактивного тестирования и оценки знаний формирует предметную компетенцию студента, что интегративно способствует формированию образовательной компетенции выпускника.

Системы интерактивного тестирования и оценки знаний по дисциплине «Экономика недвижимости» апробирована на сайте <http://asaul.com>. Для входа в систему следует перейти вкладку «Тесты» и зарегистрироваться со своим логином (электронный адрес) и паролем. Открывается страница тестирования (рис. 1). Далее студенту следует выбрать тематику тестирования и приступить к выполнению задания. Оценку знаний студента ставит автоматически сама система, что абсолютно исключает субъективизм оцениваемого. Результат тестирования сам тестируемый может посмотреть в опции «Мои результаты».

Теоретические вопросы интерактивного тестирования по дисциплине «Экономика недвижимости» контролируют знание студентами материалов, изложенных в учебнике профессора А. Н. Асаула «Экономика недвижимости», имеющего гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)» [5]. Непосредственно сами вопросы дублируют тесты в учебном пособии «Экономика недвижимости. Практикум: учеб. пособие для вузов», авторы профессор А. Н. Асаул, профессор С. Н. Иванов С.Н. и доцент Люлин П.Б., издано Санкт-Петербургским государственным архитектурно-строительным университетом [6].

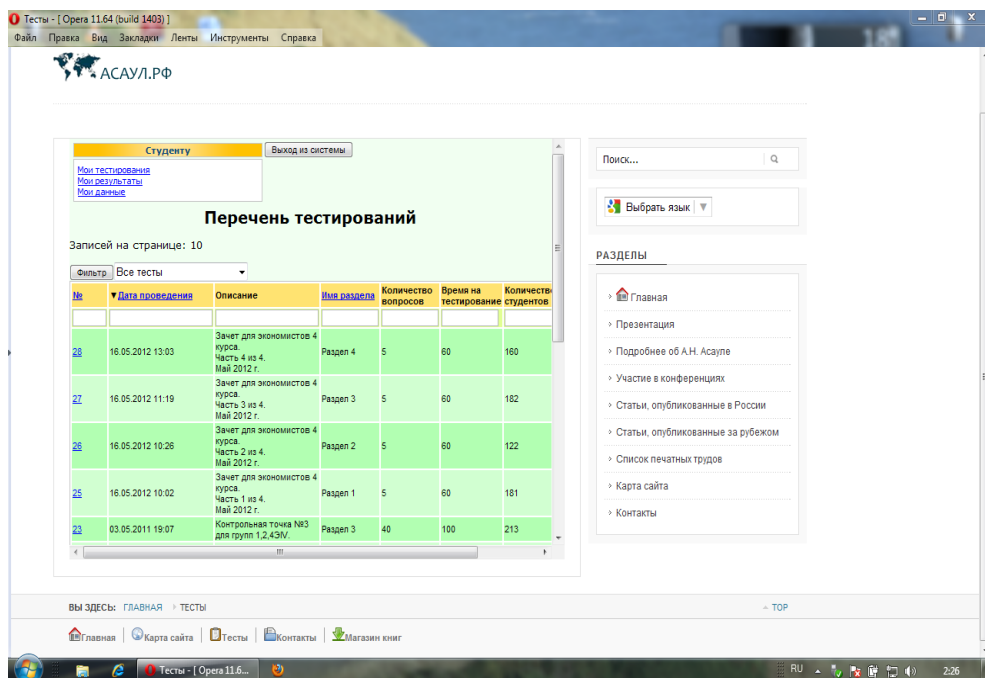


Рис. 1. Страница проверки знаний по дисциплине «Экономика недвижимости» на сайте <http://asaul.com>.

Разработанная система проверки и оценки знаний студентов находится в открытом интерактивном доступе в сети Интернет, что позволяет студентам использовать ее для самостоятельной работы в любое время суток.

Система позволяет вносить отдельные вопросы, но фундаментальные теоретические основы недвижимого имущества, изложенные в учебнике «Экономика недвижимости», останутся неизменными. Система проверки и оценки знаний студентов используется в учебном процессе при преподавании дисциплины «Экономика недвижимости» не только в СПбГАСУ, но и в учебном процессе Тувинского государственного университета.

Ярко выраженный компетентностный подход, ориентированный на новое видение целей и оценку результатов профессионального образования, направлен на решение основной проблемы современного высшего образования – ликвидировать разрыв между теоретическими знаниями выпускников вузов и требованиями, предъявляемыми к специалисту в реальных рыночных условиях России и способствующей подготовке конкурентоспособных специалистов.

Список использованных источников

1. Асаул А. Н. Внутренний кризис университетского менеджмент-образования / А. Н. Асаул, Л. Ф. Манаков // Экономическое возрождение России. – 2009. – №2 (20). – С. 70-81.
2. Асаул, А. Н. Престижное экономические образование на благо России / А. Н. Асаул // Экономическое возрождение России. – 2006. – № 1(7). – С. 3-6.
3. Асаул, А. Н. Роль научной школы в подготовке научных кадров / А. Н. Асаул // Региональные аспекты интеграции науки и образования: проблемы, перспективы развития : Материалы Всероссийской научно-практической конференции / ред. колл. В. К. Севек (отв. ред.), М. К. Соян, Р. М. Севек. – Кзыл : Изд-во ТывГУ, 2011. – С. 91-98.
4. Асаул А. Н. Создание и внедрение дистанционного эвристического образования / А. Н. Асаул // Инновационные технологии обучения в высшей школе. – 2009.
5. Асаул А. Н. Экономика недвижимости. 2-е изд. / А. Н. Асаул / СПб. : Питер, 2007. — 624 с.
6. Асаул, А. Н. Экономика недвижимости. Практикум : учеб. пособие для вузов / А. Н. Асаул, С. Н. Иванов, П. Б. Люлин / СПб : Изд-во СПбГАСУ, 2008. – 285 с.
7. Сергеева М. Г. Подготовка специалистов экономического профиля посредством разработки модели профессиональной компетентности на пути экономического возрождения России / М. Г. Сергеева // Экономическое возрождение России. – 2004. – №1(15).- С. 50-55.
8. Пчелинцева, А. С. Критерии и принципы проектирования инноваций в образовании / А. С. Пчелинцева // Экономика и управление. – 2005. – № 2 (19). – С. 39-43.

**Асаул А. М. Інтерактивне тестування і оцінка знань студентів – складова частина компетентнісного підходу при підготовці бакалаврів.**

*Головною метою інноваційних технологій в освіті є підготовка людини до життя в постійно мінливому світі. З урахуванням переходу до глобального інформативного суспільства і повсюдного поширення мережі Інтернет створення системи інтерактивного тестування та оцінювання знань учнів в глобальній мережі є нагальною та актуальною задачею. Створення системи інтерактивного тестування та оцінки знань формує предметну компетенцію студента, що інтегративно сприяє формуванню освітньої компетенції випускника.*

*Ключові слова: інтерактивне тестування, оцінка знань, компетенції випускника, інноваційні технології в освіті.*

**Asaul A. N. Interactive Testing and Assessment of Students Knowledge – Necessary Part of the Competency Approach of Bachelors Training.**

*Training of the person for life in constantly changing world is the main goal of innovative technologies in education. Considering transition to global informative society and universal expansion of the Internet, creation of system of interactive testing and an assessment of knowledge of persons being trained in a global network is an essential and actual task. Creation of system of interactive testing and assessment of knowledge forms competence of the student promoting formation of educational competence of the graduate.*

*Keywords: interactive testing, assessment of knowledge, competences of the graduate, innovative technologies in education.*

Надійшло 17.10.2012 р.