

Наша бібліотека нараховує всього 8 тисяч книг, придбаних головним чином стараннями нашого Патріарха. Це, звичайно, мало. Бо книги мають величезне значення для кожного вузу, тим більше духовного. Про це говорив ще сам великий князь Ярослав Мудрий, все життя займаючись збиранням бібліотеки святої Софії.

Київська духовна Академія і Семінарія незабаром відновить випуск «Трудів Київської Духовної Академії», з'явиться новий «Український церковно-історичний журнал». Ось-ось з'явиться друге число щорічника «Український Богослов», який видається спільно з історичним клубом «Планета» та історичним товариством Нестора Літописця. В наших планах створення при Київській Духовній Академії Інституту історії Української церкви, навколо якого об'єднаються всі історики церкви і створять нову історично-церковну школу та напрямок дослідження і переосмислення історії Української православної церкви.

(Газета “День” від 24 листопада 2000 р.)

Інтерв'ю з керуючим справами Патріархії Української Автокефальної Православної Церкви архієпископом Ігорем (Ісіченко)

– Ваше високопреосвященство, якою Вам бачиться роль української інтелігенції у становленні Церкви? Яка її реальна вага в цьому процесі?

– На жаль, у православної Церкві інтелігенція усунена на периферію, її участь у церковному житті здебільшого епізодична. Інтелігенція сьогодні – це радянські службовці вчорашнього дня, які пройшли жорсткий відбір. Вони приходять до Церкви диктувати свою волю, будувати Церкву, відроджувати державу, але не розуміють потреби власного воцерковлення. І доки воно не відбудеться, інтелігенція залишиться пропащою силою, якою вона є сьогодні.

Хочеться, щоб і в семінарії приходили найбільш освічені, відповідальні люди, які здатні стати духовними лідерами. Той імідж Церкви, який існує на сьогодні в суспільній свідомості, спричиняється приходом до семінарій людей віруючих, котрі здатні відправляти службу, прочитавши кілька книг, виступити з проповіддю. Але повести за собою людей, наставити життя громади тим активним і динамічним служінням, котре робило б громаду дійсно світлом, яке осяє все довкола, таких людей у Церкві бракує. І, мабуть, це найгостріша криза сучасної України.

(Газета “Влада і політика” від 16-22 березня 2001 р.)

Дж.Брейли (США)

ДЛЯ СВЯЩЕННИКОВ ДВЕРИ ШКОЛ ЗАКРЫТЫ

В Америке приходится уживаться многим национальностям. И не просто уживаться, а еще пытаться сохранить традиции своего народа, его религию. И при всем при этом соответствовать единой марке “американец”. Как же это удастся США? Об этом мы решили поговорить с недавно побывавшим в Киеве Джимом Брейли, специалистом системы повышения квалификации учителей, преподавателем университета американского штата Аризона.

– Мораль и этика – основные принципы жизни человека. Практически всегда они базируются на Библии, – говорит господин Брейли. – Поэтому в американских школах мы учим детей именно христианским принципам.

– Что подразумевается под этими принципами?

– Независимо от того, верующий ребенок или атеист, христианин или буддист, он все равно должен быть доброжелательным по отношению к другому, понимать ближнего, любить, быть милосердным. Поэтому, я думаю, что морально-духовное воспитание, присутствующее в наших школах, имеет огромное значение.

– И в ваших учебных программах оно обязательно?

– Основы морали и этики преподаются во всех школах. А вот более подробно узнать об этом предмете ребенок может во время дополнительных занятий.

– **Кто же составляет программу под этот предмет, составляет учебники?**

– Практики – опытные учителя и теоретики – именитая профессура.

– **С какого возраста начинают дети изучать мораль и этику?**

– С дошкольного – и до окончания школы. Но самое критическое и ответственное время – период начальной школы. Как раз в этом возрасте ребенок формируется как личность, начинает общаться более открыто с окружающим миром.

– **Мне все же кажется, что растолковать подростку, что такое христианская мораль – дело не самое простое. Суть лекций, конечно, он запомнит. Но будет ли руководствоваться этими принципами в жизни?**

– Очень часто занятия проходят как бы в игровой форме. Но, замечу, нив коем случае мы не навязываем детям какие-то догмы. Они всегда имеют право выбора.

– **А кто читает этот предмет школьникам?**

– Обычно специалист, который прошел специальную подготовку и хорошо знает историю, литературу.

– **А церковники в школы допускаются?**

– Однозначно – нет. В Соединенных Штатах это запрещено Конституцией. Если кто-то хочет изучать религию – это уже другой вопрос. Религиозное образование в США полностью под опекой служителей культа. И школа никакого отношения к этому не имеет.

– **Ну а если кто-то из родителей все-таки заподозрит, что в школе ребенка приобщают к чуждой ему религии?**

– Обычно у нас таких конфликтов не возникает. Хотя у некоторых родителей периодически появляются различные вопросы. Тогда им квалифицированные педагоги объясняют суть предмета: что это не приобщение ребенка к религии, а приобщение к правильным морально-этическим нормам, здоровому образу жизни. В итоге родители меняют свое мнение и ничего против такого предмета как основы морали и этики не имеют.

(Интервью взяла кор. газеты "Киевские ведомости" В.Полушкина)

О.Поликовская (Россия)

КУРС ИСТОРИИ РЕЛИГИИ В ШКОЛАХ ПРЕДУСМОТРЕН СТАНДАРТАМИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Курс "Основы христианской морали преподаётся в российских школах.

– **Ольга Александровна, в России это обязательный предмет?**

– У нас каждый ребенок сам решает изучать его или нет. То есть основы морально-этического воспитания не входят в число обязательных предметов. Это – как секция или кружок.

– **И чему же там учат?**

– На первое место ставится возрождение традиций и культуры народа. А в России, как и в Украине, она имеет христианские корни. Возьмем, к примеру, пословицы и поговорки. Когда мы их проанализировали, то выяснилось: практически все взяты из Библии. Что же плохого в том, если дети будут знать об этом?

– **А кто преподает мораль и этику?**

– Могут и учителя литературы, истории.

– **Итак, морально-этическое воспитание в российских школах основывается на принципах христианства. Ну а если ребенок хочет изучать этические нормы какой-то другой религии?**

– Для этого в школах существует другой курс – история религий. Он предусмотрен стандартами российского образования. Но каждая конфессия в России сейчас ведет очень активную работу, чтобы основы исповедуемой ею религии попали в школьную программу. С одной стороны – это хорошо. А с другой – я убеждена, что в школу церковников допускать нельзя. Ведь во всем мире школа отделена от церкви. Вопросы же религиозной принадлежности – это личное дело каждой семьи. Вне школы, по решению родителей,