

## РОЗДІЛ ІХ. ОСОБЛИВОСТІ ВИРШЕННЯ АКТУАЛЬНИХ ОСВІТНІХ ПИТАНЬ: ВІТЧИЗНЯНИЙ І ЗАРУБІЖНИЙ НАУКОВО- ПЕДАГОГІЧНИЙ ДОСВІД

Алиция Антас-Ящук, Сергиуш Никитин

### СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ СЕМЕЙНОЙ ПАТРОНАЖНОЙ ОПЕКИ В ПОЛЬШЕ. ДЕТСКИЕ ПОСЕЛЕНИЯ SOS

*Статья представляет материалы анализа опекуноско-воспитательной деятельности, проводимой Детскими Поселениями SOS в Польше, в пользу детей, лишенных родной правильно функционирующей семьи.*

**Ключевые слова:** *патронажная семейная опека, Детское Поселение SOS, процесс воспитания и опеки, Польша.*

**Постановка проблемы.** Деятельность Детских Поселений SOS представляет предмет исследовательского интереса специалистов разных сфер. Поселения известны более широкому кругу общества, прежде всего, в виду выполняемой миссии, а именно: предоставления помощи всем детям, лишенным родительской опеки и находящимся под угрозой ее потери, а также реинтеграции семей воспитанников. В Детских Поселениях SOS покинутые и осиротевшие дети получают семью, любовь и безопасность, то есть условия, в которых они могут сравнительно правильно развиваться. Особое ударение Детские Поселения SOS ставят на подготовку детей к самостоятельной жизни.

**Цель статьи.** В тексте авторы предпринимают попытку характеристики Детского Поселения SOS, как особой формы опеки над детьми и молодежью, основанной по образцу семьи, с учетом истории возникновения поселений, их внутренней организации, компетенций кадров, способов осуществления опекуноско-воспитательных функций, методов воспитательных воздействий, а также действий по реинтеграции естественных семей своих подопечных.

**Изложение основного материала.** Со времен средневековья и по сегодняшнего времени непрерывно появляются попытки решений в предмете опеки осиротевшего ребенка. Происходит постоянное развитие форм учреждений, призванных совершать опекуноско-воспитательную работу с детьми, лишенными семьи.

В 1949 г., благодаря усилиям австрийского деятеля Германа Гмейнера, система воспитательной опеки над осиротевшими детьми, обогатилась новой формой опеки – Детские Поселения SOS. Первое Детское Поселение SOS Г. Гмейнер построил совместно с друзьями в Имст (Австрия). В то время никто не предполагал, каким мировым успехом станет его идея. Для Германа Гмейнера основной целью было создание для военных сирот и покинутых детей семьи, дома и Поселения. По сей день этот «прототип» Имст является образцом для всех стран, практически и легко поддающимся адаптивной модификации,

концепт опеки над ребенком [2, с. 39]. В 2010 году во всем мире действовало более пятисот Детских Поселений SOS в 132 странах. Под опекой Товарищества находилось тогда 1272400 детей во всем мире.

Педагогическая концепция Детских Поселений SOS предполагает обеспечение осиротевшему ребенку заботливую опеку патронажных родителей и нераздельную жизнь с ближайшими родными братьями и сестрами в одном из домов на территории Поселения SOS. Создатели Поселений исходят из предпосылки, «что только семья дает ребенку условия здорового развития, которого он не получит ни в одном другом социуме» [3].

В Польше Детские Поселения SOS существуют с 1984 г. Товарищество Детские Поселения SOS (Stowarzyszenie Wioski Dziecięce SOS) было зарегистрировано в 1994 г. [6]. В настоящее время на территории страны действуют 4 Детских Поселения SOS:

- в г. Билгорай – с 1984 г. (в настоящее время там живут 83 детей);
- в г. Красьник – с 1992 г. (в настоящее время там 83 детей);
- в г. Седльце – с 2000 г. (в настоящее время проживает 71 ребенок);
- в г. Карлин – с 2005 г. (в настоящее время – 80 детей).

Кроме Поселений SOS с 1998 г. Товарищество ведет также Дом Молодежи SOS в г. Люблин, в котором в настоящее время проживает 36 молодых людей, Жилищную общину SOS для Молодежи в г. Красьник, в которой проживает пятеро воспитанников и 5 воспитателей, а в городах Билгорай и Устронь – Семейные Дома Временного Пребывания «Пухатек» и «Синдбад». С марта 2009 г. Товарищество SOS Детские Поселения входит в Польскую Коалицию Social Watch. В 2004 г. Детские Поселения SOS получили в Польше статус Организации Общественной Пользы [9].

Основной целью Детских Поселений SOS является создание семьи для нуждающихся детей, а также помощь в формировании их будущего. Поселение дает детям, ставшими сиротами, покинутым или не имеющим возможности получить от своих родителей достаточной опеки, возможность построения прочных семейных уз, дает им возможность жить в согласии со своей культурой и религией. Поселение помогает детям определить и выразить свои индивидуальные способности, увлечения и таланты. Оно обеспечивает им образование и дает квалификации, необходимые для успешной жизни в обществе. Дети получают возможность вырасти в теплом, безопасном семейном социуме, строить прочную связь. Мать SOS создает семью, в которой дети учатся открытости и ответственности. Мать SOS воспитывает свою семью согласно стандартам профессиональной опеки над детьми. Она получает требуемую поддержку от директора Поселения и сотрудников, которые совместно заботятся об удовлетворении потребностей детей, а также об уважении их прав.

### **Организация Детских Поселений SOS**

Каждая поселенческая семья создает свое домашнее хозяйство. Дети могут в нем пользоваться чувством безопасности и членства. Они созревают и учатся вместе, разделяя обязанности, радости и горести обыденной жизни. В доме проживает в среднем 6-8 детей вместе с матерью-воспитательницей.

Семейные узы завязываются естественным образом. Девочки и мальчики разного возраста проживают вместе со своими родными братьями и сестрами, остаются всегда вместе в той же семье. Семьи SOS проживают под одной крышей, создавая благоприятную для детей среду, в которой они переживают счастливое детство. Семьи делятся опытом и помогают друг другу. Они также являются активными членами локальной общности. Именно благодаря семье ребенок учится активно участвовать в жизни общества.

### **Сотрудники Детского Поселения SOS**

1. **Поселенческая мать – воспитательница.** Она строит интимные эмоциональные связи с каждым вверенным ей ребенком. Будучи профессиональным опекуном она проживает вместе со своими детьми, бдит над их развитием, а также независимо ведет домашнее хозяйство. Она знает и уважает происхождение, историю и религию каждого ребенка. Так как и каждый родитель, она ведет дом, заботится о детях, планирует их развитие, следит за выполнением ими обязанностей школьного образования, сотрудничает со школой и конкретными учителями. Она также формирует в детях умение и навыки работы, учит их хозрасчету, экономии и ответственному отношению к жизни. Мать сотрудничает с Директором Поселения и другими сотрудниками во благо вверенных ей детей. Она несет ответственность за свой труд непосредственно перед директором.

2. **Ассистентка/ассистент воспитателя.** Они помогают матери во всех обязанностях. Однако, ответственность за развитие ребенка поκειται главным образом на матери.

3. **Лидер жилищной общины** – сотрудничает с другими ответственными за развитие воспитанников. Вместе они осуществляют программы развития. Лидер является, прежде всего, ответственным за поддержку молодежи, проживающей в жилищной общине, и подготавливает воспитанников к независимой жизни. Лидер несет ответственность непосредственно перед Директором Поселения.

4. **Директор Поселения** – отвечает за Поселение в целом. Он управляет сотрудниками, планируя, вводя в жизнь, наблюдая и оценивая исполнение. Он управляет Поселением при поддержке педагогического персонала (педагог, психолог).

**Личность и компетенции воспитателя / матери в Детских Поселениях SOS.** Процесс набора является необычайно важным элементом в процессе создания семьи SOS. Каждая кандидатка на роль воспитателя/матери проходит по меньшей мере два собеседования, ее тщательно проверяют с целью определить, подходящее ли она лицо и соответствуют ли ее личностные характеристики, потенциал, квалификации роли профессиональной матери. Процесс проверки проводит Директор Поселения с помощью представительницы матерей либо сотрудника, имеющего опыт рекрутинга. Соответствующие кандидатки на роль матери должны иметь возраст 25-40 лет и минимум 8-летнее школьное образование. Женщины должны быть на этапе жизни, когда они могут обязаться воспитать хотя бы одно поколение детей. Кандидатки могут быть в девичестве

(незамужняя, вдова или разведенная) или самостоятельно воспитывающими детей (не более двух). Они должны быть также: здоровыми психически и физически, открытого нрава, терпимыми, добросердечными, иметь практические навыки опеки над ребенком и ведения семьи.

Вновь принятая на работу мать проходит двухлетнюю обучающую программу. Ее обучение, это минимум 3 месяца теоретической подготовки по опеке над детьми, а также 21-месячная практическая подготовка. Затем, воспитатель-мать в течение всего периода трудоустройства участвует в разного рода обучающих семинарах. В течение каждых двух лет каждая мать должна участвовать в двухнедельном обучении. Дополнительно ежегодно организуются однонедельные семинары в Поселении.

Труд воспитательницы-матери в Детском Поселении нелегко. Однако, те, кто решился стать профессиональной мамой, не жалеют. Они говорят, что «иногда бывает тяжело, так как в поселение попадают брошенные, нежелательные, физически и психически покалеченные, недоверчивые и несчастные дети. Среди воспитателей попадаются также люди, не справляющиеся с проблемами, вытекающими из воспитания детей, которые в конце концов отказываются работать. Поэтому, во время проверки кандидатов, Товарищество выбирает людей, способных действовать в трудных ситуациях и помогать трудным детям. Прежде всего, принимаются такие сотрудники, которые захотят полюбить таких детей и помочь им обрести счастье [7, с. 322-325].

**Процесс воспитания и опеки в Детских Поселениях.** Детские Поселения SOS основывают свою воспитательную деятельность на одной идее, а именно: ни один ребенок не может жить без семьи, ребенок нуждается в семье, чтобы произошло его полное эмоциональное, физическое и психическое развитие. Педагогическая практика Поселения строится на семье, понимаемой как община взрослого человека и детей. Уважение достоинства ребенка и эмоциональная привязанность между членами маленького домашнего социума преобладает над всем педагогическим процессом.

Педагогическая работа Детского Поселения SOS во многом сходна с явлением, которое в воспитании определяется названием субъективизации, где точкой отсчета является акцептация ребенка таким, какой он есть. Это значит, что ему можно расти и развиваться согласно собственным возможностям, что он может становиться свободным в своих выборах и может углублять свои способности и увлечения. Большое внимание уделяется здесь также развитию у детей чувства самооценности. Их учат, что они не хуже других и не отвечают за то, что с ними случилось до попадания в Поселение. Такие убеждения должны получить в основном дети, прибывшие сюда после тяжелых переживаний. Зачастую именно такие дети обвиняют себя самих за то, что случилось по вине их родителей. Они делают себя единственным человеком, ответственным за свою долю. Особенно этим детям приходится упражняться шаг за шагом, что они достойны уважения и любви, и что они могут совершать ошибки, ведь никто в мире не идеален. Акцептация самого себя важна в дальнейшем развитии, потому что она обуславливает акцептацию других людей и является

основой саморазвития.

Воспитанники Детского Поселения SOS убеждаются также, что они не оставлены на произвол судьбы. Те, кто были покинуты родителями, часто убеждены, что они никому не нужны. Следовательно, они должны узнать, что это не так. Когда это случается, они постепенно начинают доверять матери, уверяться в том, что являются членами поселенческой семьи, которая без них не была бы тем, чем есть. Вместе с развитием чувства единства с семьей и поселением у ребенка растет чувство ответственности за жизнь и семьи и всего поселения. Он начинает включаться в жизнь через исполнение своих обязанностей, участие в принятии важных решений и взаимную помощь. Конечно, это длительный и трудный процесс, но при условии большого терпения матери его можно достичь.

Очень большое внимание в Поселении уделяется подготовке воспитанников к самостоятельной жизни. Ребенок, проживая с семьей, участвует в процессах связанных с домоводством (стирка, приготовление пищи, поддержание порядка, планирование расходов и сбережений) и, таким образом, обучается всему, что он сможет использовать в своей взрослой жизни. Условием эффективности воспитания в Детском Поселении SOS является соблюдение принципов партнерства. Это значит, что все воспитанники имеют возможность активного взаимодействия во всех вопросах, связанных с жизнью поселенческой семьи. Трудности, связанные с адаптацией к новой среде – Детскому Поселению SOS – более всего выразительны в случае детей старшего возраста, часто поддерживающих связи с бабушкой и дедушкой, с родственниками из их биологической семьи. Итак, в подготовке к новым условиям необходимо терпение матерей и индивидуальное отношение к такому ребенку. Нередко бывает так, что под опеку одной матери попадают несколько родных братьев и сестер, что значительно облегчает детям адаптацию. Поселенческие дети не обязаны называть свою опекунку мамой. Однако дети младшего возраста довольно быстро начинают ее так называть, что вытекает из естественной потребности иметь мать [5, с. 311].

Согласно с предпосылками, жизнь в Поселениях должна быть максимально приближена к жизни в естественной семье, отсюда, они стараются осуществлять функции, приписанные настоящей семье. Несомненно, важнейшей среди них является опекунская функция, реализованная во всех возможных направлениях: основном, стимуляционном, страховочном, компенсационном и спасательном. Кроме удовлетворения основных потребностей детей (правильное физическое развитие, рациональное и полноценное питание, гигиена, врачебная опека, прививки, визиты у зубного врача и т.п.) существенное значение имеет также создание условий для развития увлечений и конструктивного проведения свободного времени. Особая роль в этом плане принадлежит работающим в Поселении педагогам и сотрудничающим с ним волонтерам. В этом плане, хорошим решением являются также организованные группы увлечений, кружки и тематически дифференцированные секции. В связи с тем, что в Поселения попадают дети с

разного рода нарушениями развития: социального, физического, эмоционального, морального, очень важно предпринимать соответствующие компенсационные действия. К наиболее частым недостаткам относятся упущения в сфере школьного образования, поэтому дети ходят на дополнительные занятия в школе, а также работают индивидуально с матерью или педагогом. Кроме того, для детей проводятся социотерапевтические занятия, психологическая терапия, коррекционная гимнастика, занятия с логопедом и т. п. В тяжелых случаях дети направляются на какое-то время в специализированные центры, напр. центры социотерапии, где корректируются негативные поведенческие привычки и развиваются ценные для общества навыки. В рамках воспитательной функции реализуются задачи в сфере познания социально принятых образцов поведения, формирования этических понятий, позиций терпимости, подготовки к построению межличностных отношений, развитию образовательных увлечений, стремлений и введения в мир культуры, искусства и традиций, подготовки к выработке умения справляться с требованиями обыденной жизни [1, с. 39].

Эти задачи осуществляются, прежде всего, путем применения следующих методов: хорошего примера, метода заданий и беседы, соединенной с осознанием последствий поведения. Последняя из перечисленных задач позволяет приобретать навыки выбора и ответственности за свои действия. В воспитании, как матерью, так и остальным персоналом Поселения, избегается применение репрессивных методов и средств. И все же случаются ситуации, когда применяются негативные подкрепления, то есть наказания. Чаще всего это бывают: запрет просмотра телевизионных программ, запрет выхода во двор, невыплата карманных и т.п. Гораздо охотнее используются позитивные подкрепления – награды – в виде похвалы, дополнительного десерта или другого удовольствия. Не приветствуется мотивирование детей наградами в виде денежных премий, ведь они усиливают у воспитанников формирование притязательного отношения к жизни. Существенное значение в выполнении воспитательной функции играет применяемый в работе с детьми метод самоуправления, дающий возможность приобретения умения принимать решения, совершать выбор, запланированного и сознательного управления собой и собственным поведением [8, с. 75].

В Детских Поселениях SOS большое внимание уделяется процессу приобретения самостоятельности воспитанниками. Специфика функционирования Поселения основывается на иной, нежели в других учреждениях, концепции опеки и воспитания. В Поселениях дети не пребывают до момента обретения полной самостоятельности. В возрасте около шестнадцати лет они переходят в Квартирную Общину или в Дом Молодежи SOS. В этих единицах под опекой воспитателей они подготавливаются к самостоятельной жизни и ведению домашнего хозяйства. Следующий этап – поддержка воспитанников во время т.н. проживания под надзором. Условием проживания вне семьи и Поселения является окончание школы и трудоустройство. Только через 3 года молодой человек может проживать в

квартире, принадлежащей Товариществу SOS. Последним этапом обретения молодежью независимости является пользование помощью и поддержкой в первом периоде обретения самостоятельности. Помощь основана на поддержании контактов с воспитанниками, организации соответствующих данному моменту встреч, поддержке в нелегких жизненных ситуациях.

Детские Поселения SOS представляют собой огромное международное движение, протяженностью от Европы до Австралии. Это очень специфическая воспитательная система, так как в начальном периоде функционирования поселений считалось, что только женщина способна заботиться о детях и дарить их любовью. В течение прошедших лет деятельности Поселений удалось собрать большой (позитивный и негативный) организационный и воспитательный опыт. Удалось собрать многочисленных спонсоров и дарителей, многих сторонников и друзей. Благодаря их помощи более 43 тысяч детей в мире получило патронажную семейную опеку в Поселениях. Идея Поселений была поначалу признана революционной, а принятие на работу одиноких женщин, в роли поселенческих матерей было в это время убедительным и не возбуждало разногласий. С течением лет начинала расти потребность изменений концепции функционирования поселений. Особенно часто критике поддавалось (и поддается) отсутствие отца в семье. Поставленные основателем поселений Г. Гмейнером аргументы, что «мать в поселении должна жить без партнера, а наличие супруга способствует значительному отвлечению внимания матери от вопросов воспитания детей», сегодня уже недостаточно убедительны. Внешнее давление и затруднения, связанные с подбором соответствующих кандидаток на роль матери, случаи замужества уже работающих в поселениях женщин привели к тому, что во второй половине восьмидесятых годов поселения начали отмежевываться от предпосылок Г. Гмейнера. В Финляндии, Франции и Люксембурге в некоторых поселенческих семьях на роль матери принимались замужние женщины. В Германии женщина после замужества не принуждалась к прекращению работы в роли матери в поселении.

В настоящее время существенным изменением, идущим этим путем, является возможность затруднения в поселениях мужей поселенческих матерей. После долгих стараний Польша, как одна из первых в Центрально-восточной Европе стран, получила согласие принимать на работу супружеские пары. Изменения касаются также и одиноких патронажных матерей. Они могут выходить замуж и вместе с супругом вести поселенческую семью. В течение нескольких последних лет на должность ассистента воспитателя принимаются мужчины (называемые дядями), которые поддерживают поселенческие семьи в различных существенных для воспитания аспектах [4, с. 31-35].

Адаптируя свою деятельность к требованиям закона о социальной помощи, Детские Поселения SOS обязались систематически сотрудничать с родной семьей воспитанника. В каждом из поселений был принят на работу социальный работник, заданием которого является сотрудничество с семьей ребенка. Он также сотрудничает с организациями и учреждениями социальной

помощи, находящимися в населенном пункте происхождения ребенка. Были модифицированы критерии принятия детей: не только из семей, лишенных родительских прав, но равно и детей, чьи родители были ограничены или временно лишены родительских прав, а особенно многочисленные родные дети, у которых нет возможности возвращения в свою биологическую семью.

Подытоживая вышесказанное, следует подчеркнуть, что в настоящее время Детские Поселения SOS являются эффективной и существенной учрежденческой формой поддержки процесса всестороннего развития детей, лишенных родной семьи, в условиях максимально приближенных к естественным. В Польше эта инициатива развивается согласно стандартам закона и изменяется в направлении более рационального удовлетворения потребностей детей в их конкретных жизненных ситуациях. В условиях все более частого лишения естественных родителей их родительских прав, такая форма опеки дает более адекватную помощь их детям, чем детские дома, где ребенок не имеет возможности построения настолько важных интимных связей с родителями (опекунами) и окружающим миром. Возможность получения ощутимой и искренней поддержки, чувства безопасности и акцептации является ключевым фактором для развития в ребенке сильной личности, способной преодолевать трудности выбора жизненного пути. Также существенным элементом созревания является возможность проживать с шестнадцатилетнего возраста в условиях, приближенных к общежитию, позволяющих постепенно становиться более самостоятельным, чтобы с девятнадцатилетнего возраста можно было войти в русло взрослой жизни.

#### Список использованной литературы

1. Badora S., Czeredacka B., Marzec D., *Rodzina i formy jej wspomagania*, Kraków 2001.
2. Braґiel J., *Wioski dziecięce*, (w:) *Formy pracy opiekuńczo-wychowawczej*, J. Braґiel., S. Badora., (red.), Częstochowa 1997.
3. Kowalski W., *Wioski Dziecięce SOS na świecie i w Polsce 1949-1999*, Wydawnictwo MAD Graf, Kraśnik 1999.
4. Kowalski W., *Zmiany w funkcjonowaniu Wiosek Dziecięcych SOS*, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze» Nr 6/2006.
5. Matyjas B., *Dzieciństwo w kryzysie. Etiologia zjawiska*, Warszawa 2008.
6. Rozporządzenie Ministra Polityki Społecznej z dnia 19 października 2007r. w sprawie placówek opiekuńczo-wychowawczych, (Dz. U. Nr 201, poz. 1455).
7. Róg A., *Wioska dziecięca*, (w:) *Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej*, Braґiel J., Badora S., (red.), Opole 2005.
8. Róg A., *Wioski Dziecięce SOS w Polsce. Funkcjonowanie w lokalnych społecznościach*, Tarnobrzeg 2009.
9. *Wioski Dziecięce SOS w Polsce*. Informator 2013 r.

*Alicja Antas-Jaszczuk, Sergiusz Nikitin. Modern forms of family care in Poland. SOS Children's Villages.*

*This article presents the characteristics of content dedicated to the SOS Children's Villages in Poland and the analysis of their activities and educational care for children deprived of family functioning properly on its own.*

**Key words:** *family foster care, SOS Children's Villages, process of education and care, Poland.*