

Список використаної літератури

1. Гімаєва Ю. А. Розвиток емоційної сфери учнів при переході до основної школи в умовах різних типів навчання : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук : спец. : 19.00.07 – «педагогічна та вікова психологія» / Ю. А. Гімалаєва. - Х., 2005. – 21 с.
2. Лещенко М. П. Щастя дитини – єдине дійсне щастя на землі : До проблеми педагогічної майстерності : навч.-метод. посіб. – К. : АСМІ, 2003. – Ч.1. – 304 с.
3. Методика навчання іноземних мов у початковій школі : навч.-метод. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / О. В. Котенко, Р. О. Павлюк, А. В. Соломаха та ін. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. – 356 с.
4. Павлюк Р.О. Формування умінь майбутніх учителів іноземних мов до творення віртуальної педагогічної взаємодії : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. : 13.00.04 – «теорія і методика професійної освіти» / Р.О. Павлюк. – Вінниця, 2009. – 20 с.
5. Шпак М.М. Дидактичні умови забезпечення емоційності навчання молодших школярів : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. : 13.00.09 – «теорія навчання» / М. М. Шпак. – К., 2001. – 21 с.

Роман Павлюк. Развитие эмоциональной сферы учащихся начальной школы средствами создания виртуально-учебной иноязычной среды.

В статье рассмотрены вопросы развития эмоциональной сферы учащихся начальной школы средствами создания виртуально-учебной иноязычной среды. Охарактеризованы понятие создания виртуально-учебной иноязычной среды и определены педагогические технологии, которые эффективновлияют на развитие эмоциональной сферы младшего школьника.

Ключевые слова: *эмоциональная сфера, младший школьный возраст, виртуально-учебная иноязычная среда, педагогические технологии, модифицированная сказка.*

Roman Pavliuk. Development of emotional sphere of elementary school pupils by means of creation of virtual-educational foreign language environment.

The development of the emotional sphere of primary school pupils by means of the creation of virtual-educational foreign language learning environment is viewed in the article. The concept of creating of virtual-educational foreign language learning environment is characterized, and the educational technologies that have an effective outlet for the development of the emotional sphere of younger pupils is defined.

Key words: *emotional sphere, primary school age, virtual-educational foreign language learning environment, educational technology, a modified fairy-tale.*

УДК 37.013

Т. А. Монастырева

МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ МОРАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В статье рассмотрены вопросы воспитания моральных качеств младших школьников. Предлагается модель технологии воспитания моральных качеств

младших школьников средствами народной педагогики, которая состоит из следующих последовательных этапов: познавательный (знания и представления), мотивационный (мотивы, чувства и отношения), деятельностный (навыки и привычки, поступки и поведение) этапы.

Ключевые слова: моделирование, процесс воспитания, моральные качества, младший школьник, народная педагогика, учебно-воспитательный процесс, средства народной педагогики.

Постановка проблемы. В результате реформирования современного российского общества образовался кризис ценностей и социальных норм, в частности в вопросах воспитания моральных качеств подрастающего поколения. Снижение нравственного уровня общества в целом приводит к активизации поиска новых подходов и путей формирования нравственной позиции личности, особенно в контексте общечеловеческих ценностей и норм поведения.

В современном социуме отмечается рост преступности, негативные события оказывают травмирующее воздействие на подрастающее поколение, отдельные средства массовой информации и среда, окружающая ребенка, нередко оказывают отрицательное влияние, вынуждая детей самостоятельно делать нравственный выбор между добром и злом, любовью и ненавистью, состраданием и жестокостью. Именно поэтому воспитание моральных качеств школьников, начиная с ранних возрастных ступеней, становится актуальной социальной и педагогической задачей.

Проблема нравственного воспитания личности всегда была одной из актуальных, а в современных условиях она приобретает особое значение.

Анализ последних исследований и публикаций, посвященных вопросам воспитания моральных качеств установлено, что младший школьный возраст является сензитивным периодом для развития морально-нравственных качеств личности (Л. Айдар, Ш. Амонашвили, В. Давыдов, А. Дусовицкий, Л. Занков, А. Люблинская, А. Маркова, Ю. Полуянов, В. Репкин, В. Сухомлинский, Н. Щуркова, Д. Эльконин и др.), а морально-нравственные представления и эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру складываются в процессе «присвоения» элементов культуры своего народа.

Становление теории и практики проблемы воспитания моральных качеств и нравственного развития младших школьников связано с исследованиями О. Богдановой, Л. Божович, В. Давыдова, А. Люблинской, А. Петровского, А. Шемшуриной, Н. Щурковой, Д. Эльконина, М. Яновской и др.

Вопросы воспитания подрастающего поколения посредством народной педагогики нашли отражение в исследованиях Н. Александровой, Г. Виноградова, В. Водовозова, Г. Волкова, В. Григорьева, А. Духнович, А. Измайлова, П. Каптерева, Д. Латышиной, О. Лебедевой, А. Макаренко, И. Малютина, В. Николаева, Е. Покровского, В. Сухомлинского, Л. Толстого, К. Ушинского и др. Они изучали народную педагогику как средство воспитания, определили её сущность, структуру, функции, раскрыли средства народной

педагогіки, через которые идет наполнение подрастающего поколения богатством культурных традиций и морально-нравственных ценностей, принятых в обществе.

Цель настоящей статьи – рассмотреть возможность осуществления воспитания моральных качеств младших школьников через модель технологии, в основе которой лежат средства народной педагогики.

Изложение основного материала. Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности школьника.

Большинство концепций воспитания, разработанных российскими учеными В. Караковским, Л. Новиковой, Н. Таланчук и др. в начале 90-х гг., представляли целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания: цели, субъекты, их деятельность, отношения, материальная база. Значит, в процессе моделирования важно учесть взаимоотношения субъектов - воспитателя и воспитуемого; направленность педагогического процесса, которая отчетливо проявляется в его целях; обеспечение предметно-развивающей среды; полноправное участие семьи в педагогическом процессе.

Под моделью нами понимается мыслимо представляема или материально реализованная система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способна заменить его так, что её изучение дает нам новую информацию об объекте.

С этих позиций нами была создана модель технологии воспитания моральных качеств младших школьников средствами народной педагогики (см. рис. 1).

Следует особо отметить, что этапы формирования моральных качеств школьников мы рассматриваем через алгоритм этапов организации этой работы. В исследовании мы придерживаемся определения алгоритма о том, что – это система операций, применяемых по строго определенным правилам, которая после последовательного их выполнения приводит к решению поставленной задачи. Алгоритм в педагогическом процессе помогает определить этапы работы и выйти на конечный результат.

Предлагаемый нами алгоритм воспитания моральных качеств младших школьников построен на использовании средств народной педагогики, как фактора эмоционального стимулирования в воспитательном процессе. Он направлен на решение противоречия между необходимостью развития моральных качеств учащихся младших классов и недостаточной теоретико-методологической разработанностью использования средств народной педагогики как морально – нравственного стимула в исследуемом процессе.

Данный алгоритм, отражающий процесс взаимодействия учителя и младшего школьника, явился результатом теоретического анализа, а так же

передового опыта творчески работающих учителей и собственного педагогического опыта.

Рассмотрим подробнее составляющие модели технологии воспитания моральных качеств младших школьников средствами народной педагогики.

В основе рассматриваемого процесса лежит нравственное развитие младшего школьника, что определяет задачу воспитания моральных качеств у младших школьников средствами народной педагогики, где ключевой идеей является проникновение народной педагогики мыслями о воспитании идеального человека наделенного лучшими моральными качествами (ответственность за свои поступки, уважение к родителям и старшим, честность и др.), что отвечает современным задачам воспитания нового человека.

Средства народной педагогики, посредством создания эмоционально-ценностной атмосферы, является основой нравственно-этической технологии, ориентированной на развитие моральных качеств личности младшего школьника, так как введение средств народной педагогики в воспитательный процесс способствуют:

- сообщению необходимых полезных сведений о нормах поведения в обществе;

- целенаправленному, систематическому воздействию на моральное поведения школьника на основе полученных знаний;

- развитию мотивов и привычек нравственного поведения;

- формированию практических нравственных умений и навыков.

При осуществлении модели технологии воспитания моральных качеств младшего школьника мы придерживались принципов воспитания в народной педагогике, рассмотренных Н. Александровой, Т. Ахаян, А. Бугаевой, Г. Волковым, Н. Перчун, Т. Петраковой, Л. Савиновой и др.:

- целенаправленность в воспитании и обучении детей. Воспитание идеала человека, главными чертами которого является любовь к Родине, высокая духовность, любовь к людям, к природе;

- природосообразность; человек часть природы, поклонение природе, бережное отношение;

- общинный характер обучения и воспитания. Дети это забота не только семьи, но и рода, общины, региона;

- дифференцированность воспитания мальчиков и девочек; мальчик – воин, отец семейства, охотник, рыбак; девочка – будущая мать, хранительница очага, у них в жизни разные предназначения;

- воспитание и обучение должно осуществляться в деятельности;

- раннее начало воспитания и обучения детей; воспитывай дитя, пока оно поперек лавки лежит.

Педагогический алгоритм воспитания моральных качеств у младших школьников разработан нами и предлагается использовать в учебно-воспитательном процессе. Прежде всего, мы исходили из мнения о том, что для формирования любого морального качества важно, чтобы оно проходило осознанно.

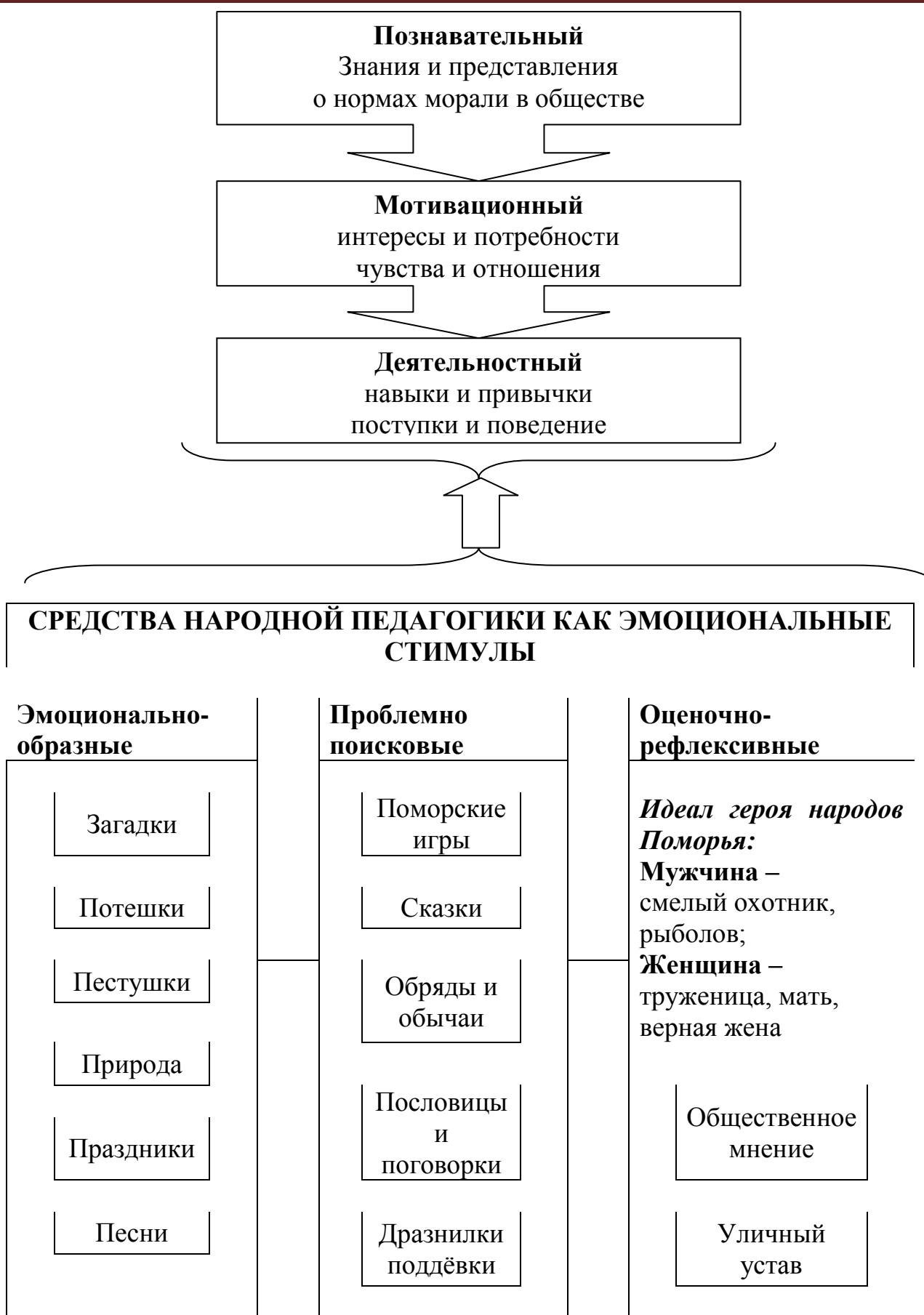


Рис. 1. Модель технологии воспитания моральных качеств младших школьников

Поэтому мы особое внимание обращали на то, что знания, на основе которых у ребенка будут складываться представления о сущности моральных качеств, им необходимы и объясняли их преимущества.

Только тогда у ребёнка должно появиться желание овладеть моральными качествами, т.е. важно, чтобы возникли мотивы для приобретения соответствующего морального качества. В свою очередь, появление мотива влечет за собой отношение к качеству, которое, формирует социальные чувства.

Знания и представления порождают потребность в их практической реализации – в поступках, поведении. Поступки и поведение берут на себя функцию обратной связи и позволяют проверить и подтвердить прочность формируемого качества.

В силу своих психологических особенностей дети младшего школьного возраста нуждаются в моральных и эмоциональных стимулах. К стимулам, способствующим актуализации морально-нравственной сферы младшего школьника, относятся: образный, игровой, проблемно-поисковый, самооценочно-рефлексивный. Это могут быть интересы и потребности, чувства и отношения, формирование которых является задачей второго этапа - мотивационного.

Данный алгоритм можно применить при воспитании любого морального качества школьника.

Народное воспитание мы рассматриваем как целостную систему. Важнейшей особенностью системы народного воспитания подрастающего поколения является ее насыщенность средствами воспитания, воздействие опыта человеческих отношений на морально – нравственное становление личности.

Все жанры устного народного творчества определяют воспитательный потенциал. Покажем в форме таблицы этапы приобщения учащихся к народной педагогике через изучение русского фольклора и воспитательную ценность материала.

Таблица 1

Воспитательный потенциал средств народной педагогики

Жанры русского фольклора	Педагогическая направленность материала
1	2
Игровой фольклор	
Жеребьевки	Способствуют развитию умений держать данное слово
Считалки	Помогают выработке таких моральных качеств, как честность, непреклонность, благородство, чувство товарищества
Игры	Являются незаменимым средством нравственного и эстетического воспитания

Потешный фольклор	
Молчанки	Формируют умение управлять своими эмоциями, подчинять желания разуму. Являются средством установления порядка и тишины в шумной детской компании.
Голосянки	Способствуют развитию эмпатии
Поддевки	Являются школой речевого и нравственного общения.
Скороговорки	Способствуют развитию у детей выдержки в оценке действий других детей
Загадки	Знакомят ребенка с радостью мышления, направляют внимание на предметы и явления и их признаки, развивают силу воображения.
Бытовой фольклор	
Заклички и приговорки	Содержит в себе стремление отвести боль от близких людей.
Календарная обрядовая поэзия	Воспитывает любовь к земле и ощущение красоты, почитание труда как основы жизни.
Прозвища и дразнилки	Воспитывают благородные качества – мужество и стойкость характера, честность и справедливость.
<i>Поэзия пестования</i>	
Колыбельные песни	Через материнскую любовь и нежность знакомят ребенка с окружающим миром; содержат в себе элементарные нравоучения, учат добру.
Пестушки	Средство передачи культурного наследия от поколения к поколению.
Потешки	Готовят ребенка к познанию окружающего мира, к усвоению народной поэзии
Прибаутки	Являются доступным уроком нравственности, трудового воспитания.
Докучные сказки	Способствуют развитию выдержки, умеренности в желаниях, чувство юмора.
Народные сказки	Вызывают у детей целую гамму ощущений: радость, веселье, ужас, жалость, сострадание; воспитывают благородство души, сердечную чуткость, эмпатию; прославляют доброе и светлое, показывают лучшие качества народного характера и т.д.
Мифы и верования	Развивают любовь и уважение к традициям и обычаям народа, способствуют воспитанию личности.
Былины	Служат воспитанию любви к Родине, выносливости, уважительного отношения к женщине; утверждению справедливости, товарищества, взаимопомощи; осуждению неблагодарности, жадности, лени и т.д.

Малые формы фольклора	
Пословицы и поговорки	Воспитывают такие качества как уважение к родителям; рассматривают моральные нормы поведения в обществе; отражают мнение народа об истинных и ложных ценностях жизни; дают оценку семейных и других взаимоотношений между людьми.
Загадки	Воспитывают гордость за остроумие народа, желание изучать его наследие
Заговоры	Содержат в себе стремление отвести беду, боль от близких людей, сохранить жизнь.
Гадания	Выражают мечту о счастье
Частушки	Показывают лучшие качества русского народа – верность в дружбе, любви, чувство товарищества, взаимовыручки, умение владеть своими чувствами, высмеивают чужие пороки.
Календарная обрядовая поэзия	Прославление лучших качеств русского народа – почитание труда, разумность крестьянской жизни. Народный календарь – основа житейского опыта русского крестьянина.
Семейная обрядовая поэзия	
Свадебный обряд	Вызывают желание следовать таким качествам русского человека, как высокая нравственность и культура человеческих отношений, почитание родителей, забота о продолжении рода, любовь к родным местам и т.д.
Народные игры	Воспитывают любовь и преданность Родине, чувство гордости за свой народ и его историю. Воплощают высокую поэзию любви, утверждения крепости семьи.

Раскрытый воспитательный потенциал средств народной педагогики, позволяет утверждать, что они способны формировать нравственные правила, регулируют нормы поведения, развивают эстетический вкус, способствуют развитию речи, сознания, умственных способностей, трудолюбия.

Вывод. Итак, модель технологии воспитания моральных качеств личности младших школьников средствами народной педагогики состоит из последовательных этапов: познавательный, включающий формирование знаний и представлений о моральных ценностях, чувствах и отношениях; мотивационный, в ходе которого формируются мотивация; навыки и привычки; оценочный, на котором происходит осознание младшими поступков и поведения; деятельностный, позволяющий через создание организационно-педагогических условий включаться в соответствии с программой по воспитанию моральных качеств личности средствами народной педагогики в различные виды деятельности с людьми разных возрастных групп.

Список использованной литературы

1. Анисимов В. П. Влияние характера эстетических ориентиров на формирование нравственных взглядов учащихся [Текст] : Автореф. ... канд. пед. наук / В. П. Анисимов. – М., 1994. – 20 с.
2. Батурина Г. И., Лисова К. Л., Суворова Г. Ф. Нравственное воспитание школьников на народных традициях. – М.: Народное образование, 2002. – 112 с.
3. Габдрахманов Н. Г. Школьные традиции как средство нравственного воспитания подростков в условиях обновления общего образования [Текст]: Дис. ... канд. пед. наук. – Казань, 1997. – 226 с.
4. Лазутин С. Г. Поэтика русского фольклора : учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2002. – 208 с.
5. Рахматуллина Л. В. Воспитание нравственной устойчивости у младших школьников в ситуациях морального выбора [Текст]: Автореф. ... канд. пед. наук / Л. В. Рахматулина. – Казань, 2006. – 19 с.
6. Титаренко А. И. Структура нравственного сознания [Текст] / А. И. Титаренко. – М.: Мысль, 2009. – С. 278.

Tetiana Monastyreva. Model technology moral education quality younger schoolboys means folk pedagogy.

The article discusses the influence of folk pedagogy on parenting issues of moral qualities younger students. Folk culture and folk pedagogy is an effective means of cognitive, moral and aesthetic development of children. Offers certain models in technology education moral qualities of younger schoolboys means folk pedagogy, which consists of successive stages: cognitive (knowledge and understanding), motivational (motives, feelings and attitudes), activity (skills and habits, actions and behavior) stages.

Key words: *modeling, the process of education, moral qualities, junior high school student, folk pedagogy, educational process, means folk pedagogy.*

УДК 37.013

О. В. Щелкунова, Т. А. Монастырева

ПОВЫШЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБУЧЕНИИ ЧЕРЕЗ АКТИВИЗАЦИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассмотрена проблема индивидуальных достижений младших школьников в обучении. Предлагается рассмотреть модель индивидуальных достижений младших школьников в обучении через познавательную активность, которая включает следующие элементы: субъекты деятельности (учитель и младший школьник); компоненты познавательной активности (когнитивный, мотивационно-эмоциональный, поведенческий, рефлексивный); индивидуальные достижения младших школьников (наличие знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; обобщенные способы деятельности; умения в учебно-познавательной и практической деятельности; коммуникативные и информационные умения; знания об основах здорового и безопасного образа жизни); уровни развития познавательной активности (высокий, средний, низкий); результат – повышение индивидуальных достижений младших школьников.