

Список использованной литературы

1. Анисимов В. П. Влияние характера эстетических ориентиров на формирование нравственных взглядов учащихся [Текст] : Автореф. ... канд. пед. наук / В. П. Анисимов. – М., 1994. – 20 с.
2. Батурина Г. И., Лисова К. Л., Суворова Г. Ф. Нравственное воспитание школьников на народных традициях. – М.: Народное образование, 2002. – 112 с.
3. Габдрахманов Н. Г. Школьные традиции как средство нравственного воспитания подростков в условиях обновления общего образования [Текст]: Дис. ... канд. пед. наук. – Казань, 1997. – 226 с.
4. Лазутин С. Г. Поэтика русского фольклора : учебное пособие. – М.: Высшая школа, 2002. – 208 с.
5. Рахматуллина Л. В. Воспитание нравственной устойчивости у младших школьников в ситуациях морального выбора [Текст]: Автореф. ... канд. пед. наук / Л. В. Рахматулина. – Казань, 2006. – 19 с.
6. Титаренко А. И. Структура нравственного сознания [Текст] / А. И. Титаренко. – М.: Мысль, 2009. – С. 278.

Tetiana Monastyreva. Model technology moral education quality younger schoolboys means folk pedagogy.

The article discusses the influence of folk pedagogy on parenting issues of moral qualities younger students. Folk culture and folk pedagogy is an effective means of cognitive, moral and aesthetic development of children. Offers certain models in technology education moral qualities of younger schoolboys means folk pedagogy, which consists of successive stages: cognitive (knowledge and understanding), motivational (motives, feelings and attitudes), activity (skills and habits, actions and behavior) stages.

Key words: *modeling, the process of education, moral qualities, junior high school student, folk pedagogy, educational process, means folk pedagogy.*

УДК 37.013

О. В. Щелкунова, Т. А. Монастырева

ПОВЫШЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБУЧЕНИИ ЧЕРЕЗ АКТИВИЗАЦИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассмотрена проблема индивидуальных достижений младших школьников в обучении. Предлагается рассмотреть модель индивидуальных достижений младших школьников в обучении через познавательную активность, которая включает следующие элементы: субъекты деятельности (учитель и младший школьник); компоненты познавательной активности (когнитивный, мотивационно-эмоциональный, поведенческий, рефлексивный); индивидуальные достижения младших школьников (наличие знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; обобщенные способы деятельности; умения в учебно-познавательной и практической деятельности; коммуникативные и информационные умения; знания об основах здорового и безопасного образа жизни); уровни развития познавательной активности (высокий, средний, низкий); результат – повышение индивидуальных достижений младших школьников.

Ключевые слова: моделирование, процесс обучения, познавательная активность, младший школьник, индивидуальные достижения, учащийся.

Постановка проблемы. Государственный стандарт второго поколения задает ориентиры развития всей системы образования для начальной школы – это воспитание, социально-педагогическая поддержка, развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина России.

С учетом того, что современная начальная школа не только школа навыков, но и школа пробы сил ребенка, то становится актуальной проблема оценивания индивидуальных достижений младших школьников, нацеленная на личностный рост и развитие.

Повышение индивидуальных достижений учащихся в обучении невозможно без развития его познавательной активности.

Анализ последних исследований и публикаций, посвященных вопросам познавательной активности установлено, что младший школьный возраст является сенситивным для развития познавательной активности. Исследователи объясняют это выводами об изменении фонда знаний и умственных операций младших школьников, о переходе их мышления на новую ступень развития – от наглядно-образного к словесно-логическому (Д. Богоявленский, В. Давыдов, С. Жуйков, А. Люблинская, Н. Менчинская, М. Шардаков, Д. Эльконин и др.). Преобразования познавательной сферы, происходящие в младшем школьном возрасте (В. Арсланьян, И. Дубровина, Т. Косма, А. Скрипченко и др.), имеют чрезвычайно важное значение для дальнейшего развития познавательной активности. Вопросами педагогического стимулирования и мотивации деятельности школьников в процессе обучения и воспитания занимались Л. Божович, Е. Бондаревская, Е. Ильин, З. Равкин, В. Якнин, М. Яновская и др.

Цель настоящей статьи – рассмотреть возможность использования модели индивидуальных достижений младших школьников в обучении через познавательную активность.

Изложение основного материала. В учебной деятельности заложены предпосылки для развития преимущественно репродуктивных форм мыслительной деятельности мышления по аналогии. Объяснительные знания побуждают учащихся выдвигать альтернативные гипотезы в результате активного поиска таких объяснений, верность которых нельзя проверить путем прямого наблюдения. Неумение выдвигать гипотезы вызовет трудности овладения знаниями в старших классах.

Повышение индивидуальных достижений младшего школьника зависит от его познавательной активности. Вследствие этого определено три основных компонента модели развития познавательной активности младших школьников: творческое мышление; эмоциональный интерес; инициативность и любознательность; самооценка; организованность; внимательность; критическое отношение к самому себе. На основе компонентов познавательной

активности в ходе исследования были выделены уровни познавательной активности: высокий уровень – творческая активность; средний уровень – поисково-исполнительная активность; низкий уровень – репродуктивно-подражательная активность.

Младший школьный возраст – время, когда познавательная активность в широком смысле этого слова (детская любознательность, интерес к новому) должна перерасти в учебную деятельность, иначе можно считать, что возраст не осуществил свою функцию в развитии и навсегда лишил человека множества психологических приобретений. Нами были выделены критерии компонентов познавательной активности, которые представлены в таблице 1.

В соответствии с этими компонентами и критериями активизируется познавательная деятельность как средство повышения индивидуальных достижений младших школьников.

Модель российского образования – 2020 продолжает развивать мысль о том, что система оценки должна быть ориентирована на результаты. В новой системе оценивания найдут место новые методы оценивания, которые будут отражать достижения и индивидуальный прогресс ребенка.

Таким образом, вышеназванную проблему необходимо рассматривать в контексте другой более масштабной проблемы школы – формирование контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников, закладывающей основы учебной самостоятельности школьников (основы умения учиться). В связи с этим очень важно в условиях безотметочного обучения сформировать положительное отношение детского коллектива к каждому ученику, так как каждый имеет свой темп развития, свои успехи. Оценка должна фиксировать достижения ученика, отслеживать его продвижения в личностном развитии.

Таблица 1

Критерии компонентов познавательной активности

Компоненты познавательной активности	Критерии познавательной активности
Творческое мышление	- Глубина, обобщенность и подвижность знаний; - продуктивное и традиционное мышление; - рефлексивность; - сама задача может ставиться школьником, и пути ее решения избираются новые, нешаблонные, оригинальные.
Эмоциональный интерес	- Удивление; - сомнение; - повышение продуктивности мыслительной деятельности; - самоанализ и саморегуляция; - развитие внутренней речи; - развитие чувственного опыта на уровне представлений и понятий.

Инициативность и любознательность. Внимательность.	Стремление к выявлению смысла явлений и процессов, определению связей между ними, овладению способами применения знаний в измененных условиях.
Организованность; критическое отношение к самому себе.	Дисциплинированность; организованность; ответственность; реализация знаний в жизнь; умения и навыки.

В связи с этим нами хорошо работает система критериев при осуществлении текущего контроля: П – правильность, К – красота, Ст – старание, Тр – трудность и т.д. Дети сами оценивают работу (ставят горизонтальную черту (одну или несколько) на полях, с указанием критерия, в соответствии с которым хотели бы себя оценить). При проверке работы учитель оценивает работу ученика, и показатели сравниваются. Как показала практика, самооценка детей, пришедших в первый класс, завышена, но в процессе адаптации она становится адекватной

К личностным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества.

Познавательная активность позволяет повысить индивидуальные достижения младших школьников, которые заключаются в способности младшего школьника решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе системы знаний и представлений о природе, человеке, обществе, технологии; коммуникативных и информационных умений; системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни; обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности.

Важно учесть и то обстоятельство, что процесс развития познавательной активности является двусторонним. Успехи в обучении детей определяются множеством факторов, каждый из которых является достаточно весомым. Это и уровень развития способностей каждого ребенка, и возрастные особенности детей, методика обучения и многое другое. Кроме вышеперечисленных, важным фактором является личность педагога и его умение создать условия для развития познавательной активности.

Предложенная модель, (см. рис. 1), включает в себя такие основные элементы, как субъекты деятельности (учитель и младший школьник); компоненты индивидуальных достижений младших школьников (когнитивный, мотивационно-эмоциональный, поведенческий, рефлексивный); индивидуальные достижения младших школьников (наличие знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; обобщенные способы деятельности; умения в учебно-познавательной и практической

деятельности; коммуникативные и информационные умения; знания об основах здорового и безопасного образа жизни); уровни развития познавательной активности (высокий, средний, низкий); результат – повышение индивидуальных достижений младших школьников.

Модель индивидуальных достижений младших школьников демонстрирует, что развитие познавательной активности в обучении ведет к их повышению.

В процессе анализа проблемы индивидуальных достижений младших школьников был сформулирован вывод о том, что существуют факторы, через которые можно воздействовать на динамику мотивационных структур, управлять их перестройкой. Психолого-педагогические наблюдения, описанные в литературе, показывают, что познавательная активность является фактором формирования позитивной мотивации учебной деятельности.

При ее наличии у младших школьников возрастает успешность учебной деятельности, быстрее происходит социальная адаптация, легче усваивается и становится более доступным учебный материал, лучше происходит его запоминание, обновляется сознательность процесса учения, концентрируется внимание учащихся, возрастает их работоспособность.

Необходимым условием для создания у учащихся интереса к содержанию обучения, мотивации к самой учебной деятельности является возможность проявить в учении познавательную самостоятельность, инициативность, активность, предполагающую готовность выполнять учебные задания и стремление к самостоятельной деятельности.

Вывод. Таким образом, для повышения индивидуальных достижений младших школьников необходимо создать условия, влияющие на их компоненты. Для этого необходимо активизировать познавательную деятельность и повышать ее уровни в обучении.

Предлагаемая модель повышения индивидуальных достижений младших школьников в обучении была апробирована в ходе педагогического эксперимента.

Список использованной литературы

1. Давыдов В. В. Младший школьник как субъект учебной деятельности [Текст] / В. В. Давдов, В. И. Слободчиков, Г. А. Цукерман // Вопросы психологии. – 1992. – № 3–4. – С. 14–19.
2. Каратаева Е. Типы учебной активности: педагогическая тактика и стратегия [Текст] / Е. Каратаева. // Директор школы. – 2000. – № 9. – С. 75–80.
3. Краснова Е. В. Формирование познавательной активности и самостоятельности учащихся старших классов : Автореф. дисс... канд. пед. наук. – Чебоксары, 1997. – 22 с.
4. Данюшенков В. С. Активизация учебной деятельности школьников в условиях личностно-ориентированного обучения: монография [Текст] В. С. Данюшенков. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2005.–160 с.



Рис. 1. Модель индивидуальных достижений младших школьников в обучении

Olga Schelkunova, Tetiana Monastyreva. Improving individual achievement of primary school children in training through activation of cognitive activity.

The article deals with the problem of individual achievements in teaching younger students. Invited to consider the model of individual achievements of younger students in learning through cognitive activity, which includes the following elements: stakeholders (teacher and junior high school student); components of cognitive activity (cognitive, motivational and emotional, behavioral, reflective); individual achievement of younger students (having the knowledge and understanding of nature, society, man, technology; generalized ways of working; skills in teaching cognitive and practical activities; communication and information skills; knowledge about the basics of a healthy and safe lifestyle); levels of cognitive activity (high, medium, low); result - increase individual achievements younger students.

Key words: modeling, learning, cognitive activity, junior high school student, individual achievement, student.

УДК 371.01.3

О. О. Нікітіна

**З ІСТОРІЇ РОЗВИТКУ ПРОБЛЕМИ МОТИВАЦІЇ
НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ
(70-80-ті роки ХХ ст.)**

У статті розглянуто розвиток проблеми формування навчальної мотивації в учнів початкової школи в другій половині ХХ ст. Розкрито роль мотиваційного компонента в структурі навчальної діяльності молодших школярів. Особливу увагу приділено проблемі формування пізнавального інтересу та його значення для формування позитивного ставлення до навчання в учнів початкової школи.

Ключові слова: мотивація, навчання, навчальна діяльність, інтерес, пізнавальний інтерес, мотиваційний компонент, активність, самостійність, молодший школяр.

Постановка проблеми. В молодшому шкільному віці навчальна діяльність є головною й провідною серед інших її видів. Це діяльність учня, спрямована на засвоєння знань, які забезпечують його розумовий розвиток. Провідне місце в структурі особистості займає мотивація, яка приводить в дію рушійні сили поведінки й діяльності людини, а її формування є одним із завдань виховання особистості молодшого школяра.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Теоретичний аспект проблеми мотивації розкрито в працях О. Леонтьєва, С. Рубінштейна, Б. Ананьєва, Г. Костюка та ін. Формуванню мотивації навчання в учнів молодшого шкільного віку присвячено праці дослідників А. Маркової, Г. Щукіної, В. Ільїна, В. Самохвалової, М. Волокітіної, В. Онищука, А. Алексюка, О. Савченко та ін. Пізнавальний інтерес як внутрішній мотив, який спонукає учня до навчально-пізнавальної діяльності розглядають дослідники Л. Божович, Н. Морозова, В. Липник, Ф. Савіна, Н. Бібик та ін.