

толерантности у подростка рассматривается как длительный, динамичный процесс, который в своей основе имеет положительное отношение к собственному «Я», потребность в общении, во взаимодействии.

Ключевые слова: подросток, интегральное качество, интолерантность, толерантность.

Valentine Stets. Tolerance as an integral quality of an adolescent personality.

The notion of tolerance as an integral quality of teenager's personality is analyzed in the article. It is proved that personal tolerance in particular gains exceptional importance exactly in teen ages as an integral characteristics and multidimensional feature as an ability of personality to resist frustration, aggression, stress etc. Formation of teenager's tolerance is considered as long dynamic process which is based on positive attitude to personal "Self", need for communication, interaction.

Key words: teenager, integral quality, intolerance, tolerance.

УДК 378.1(045)

И. В. Харитонова

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

В статье рассмотрены некоторые проблемы организации научно-исследовательской деятельности студентов, а также представлены возможные пути ее активизации.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, высшая школа, студенческие научные общества, практическое приложение.

Постановка проблемы. Создавшаяся в настоящее время в российском обществе ситуация, связанная со сменой социальных, экономических, политических и других ориентиров, вызывает некоторые изменения и в образовательном процессе в вузах, что связано с совершенствованием содержания образовательного процесса высшей школы, форм и методов учебно-профессиональной работы. Многое зависит, в первую очередь, именно от молодого поколения, которое определяет большинство ориентиров в разнообразных сферах деятельности.

Современная молодежь к науке имеет весьма сложное отношение: в последнее время она идет в науку зачастую не только из интереса к исследовательской деятельности, а скорей для решения своих личных проблем: получить степень для успешного трудоустройства в бизнесе, избежать службы в армии и прочее. В целом, мотивация российской молодежи к научной и исследовательской работе, чрезвычайно низка. Это объясняется и ухудшением оплаты труда ученых, и отсутствием стабильного интереса к существующим в науке проблемам, недостаточная или плохая материально-техническая база исследований, плохие социальные условия и многое другое.

Анализ последних исследований. Вопросами привлечения молодежи к научным исследованиям в последнее время уделяется много внимания. Так, О. Гегечкори, Ю. Бессараб в своей статье «Как привлечь вузовскую молодежь в науку» [2] аргументировано показывает, что мотивация российской молодежи к научной работе чрезвычайно низка. Актуальность этой проблемы подчеркивает и Н. Лебедева [6, с. 46-50] Социологические исследования, проводимые Ф. Шереги [11] показали, что 1 % опрошенных ответили, что им нравится заниматься научными исследованиями. Из них 15 % ответили, этот вид деятельности является престижным. 25 % респондентов считают, что научная деятельность перспективна. Науку, востребованным в настоящее время видом деятельности, считают всего 21 % опрошенных. Как поднять престиж ученых и заинтересовать молодое поколение научными исследованиями, их перспективностью, на настоящее время является одной из задач науки и образования.

Цель статьи. Исследовать возможные пути и перспективы решения проблемы привлечения молодежи к научным исследованиям.

Изложение основного материала. Опрос, проводившийся в филиалах высших учебных заведений г. Коряжма Архангельской области России среди студентов 1-4 курса показал следующие результаты. В качестве диагностического инструментария использовалась анонимная анкета. На вопросы ответили 50 студентов филиала САФУ и 34 студента филиала Северного Московского гуманитарно-экономического института. Так, при ответе на вопрос «Что Вам наиболее нравится в процессе учебы?» были получены такие данные: 67% отметили получение знаний, 15% – участие во внеучебной работе, 12% – возможность принимать участие в научных конференциях, атмосфера – 6%.

Научной деятельностью занимаются 27% студентов (или считают, что ей занимаются), 25% хотели бы заниматься, 35 % не видят в этом смысла. И 13% хотели бы заниматься, но им что-то мешает. При этом стоит отметить, что одной из форм мотивации является привлечение студентов непосредственно к практической работе. Это и научные лаборатории, научные кружки, студенческие научные общества, конференции.

Научно-исследовательская работа, с одной стороны, помогает студенту реализовать себя как творческую личность, с другой стороны, предоставляет возможность заработать средства для учебы и отдыха – большинство призовых мест по конкурсам оцениваются значительными для студента суммами. Кроме того, активная инновационная деятельность способствует получению практических навыков и профессиональной ориентации их как будущих специалистов. Но большинство студентов начинают видеть хоть какой-то смысл в научной и исследовательской деятельности только на старших курсах, где времени уже остается не так и много: диплом или прохождение практики занимают большую часть времени.

Вся научно-исследовательская работа в вузах ведётся традиционно по двум направлениям. Первое предусмотрено учебным планом: курсовые,

дипломные, лабораторные работы, исследовательские рефераты. То есть такая работа проводится в учебное время в соответствии с учебными планами и программами обучения, и выполняется в обязательном порядке.

Второе – это научно-исследовательская работа, к которой преподаватели привлекают студентов уже по их собственному желанию, это работа, выполняемая во внеучебное время. Студенты интересуются очень многим, и преподавателю важно отследить интерес студента и направить в русло исследовательской работы. Например, темы для дипломов курсовых лучше не предлагать выбирать самим студентам, а составлять преподавателям, исходя из проблематики дисциплины, а также с учетом интересующей области каждого отдельно взятого студента. Потому что в противном случае – при выборе самостоятельной темы, зачастую работа с курсовым или дипломным проектом заключается в «скачивании» из Интернета схожих рефератов или работ, попросту «плагиат».

При выборе второго направления научно-исследовательской работы, возможно привлечение студентов к участию в конференциях, в семинарах, в работе научного кружка, студенческого научного общества.

Студенческое научное общество, сообщество – это группа студентов, которое формирует данное общество на добровольных началах, как правило, в него приходят студенты, успешно занимающиеся по всем учебным дисциплинам. Результаты своих исследований студенты могут предоставить на разные конкурсы, в том числе внутривузовские, Всероссийские, Международные. Это могут быть конкурс на лучшую студенческую работу, конкурс рефератов, конкурс стендовых докладов, конкурс наглядных учебных пособий, конкурс публикаций, конкурс изобретательской деятельности, и так далее. На научно-практических конференциях студенты представляют доклады, в основу которых положены результаты собственных научных и экспериментальных исследований. Учебно-методические конференции освещают теоретические аспекты изучаемого вопроса.

Участие студентов в СНО помогает выработать им профессионально значимые качества, такие как дисциплинированность, четкость, ответственность, навыки работы в индивидуальном режиме и при коллективных и групповых формах творчества. Это позволяет студентам лучше адаптироваться к профессиональной деятельности, ощутить постоянную потребность в повышении профессионального мастерства и углублении теоретических знаний, необходимых в практической деятельности.

Таким образом, студент из объекта обучения превращается в активного субъекта учебно-профессиональной деятельности, а также активизирует свою самоуправляемую творческую учебно-профессиональную деятельность, так как организационная часть за проведение конкурсов лежит на студентах, входящие в совет СНО.

Студенту важно сформировать умения самоорганизации учебной деятельности, что позволит ему успешно анализировать условия и задачи обучения, рационально планировать и организовывать свою учебную

деятельность и время, адекватно оценивать, своевременно корректировать и совершенствовать процесс и результаты учебной деятельности, управлять ею.

Научно-исследовательская деятельность студентов предусматривает изучение студентами теоретического материала, и закрепление знаний и навыков самостоятельного проведения этапов исследования (то есть практическая часть), выполняемые под руководством научного руководителя. Задача научного руководителя при этом – направлять студентов, подсказывать и помогать им в исследованиях. В противном случае может случиться такая ситуация, что только несколько студентов будут изучать дополнительную литературу, работать с документами и источниками, а основная масса продолжит учиться по старому способу. И усилия преподавателя по «навязыванию» интереса к исследовательской работе будут бесполезны, а порой и негативно отразятся на студентах: наиболее активные студенты могут постепенно прекратить свои изыскания и присоединиться к большинству.

Выводы. Разрешить эту проблему можно посредством организации научного кружка по выбранному предмету, в которой будут входить наиболее увлекающиеся студенты. В список возможных тем исследований, кроме вопросов, интересных для студентов, можно включить и изучение вопросов, результаты которых могут быть применимы в будущей профессиональной деятельности студентов, например: вопросы налогообложения, теория потребительского поведения, сельское хозяйство, и многие другие. Экономические вопросы и экономическая ситуация в стране требует глубокого изучения экономической теории и практики, поэтому стоит привлекать не только студентов экономических специальностей к изучению таких вопросов, но и других.

При рассмотрении вопроса – кого следует привлекать к научной работе, и имеет ли смысл начинать со студентов первого-второго курсов, возникает необходимость разработки критериев для оценки творческих способностей студента. Что является главным: успеваемость студента или интерес к исследовательской работе? Не всегда отличные результаты показывают, что студент самостоятельно выделять, ставить проблему, а также находить пути ее решения. Поэтому, конечно же, уделять внимание стоит заинтересованным студентам и привлекать их к участию в различных конференциях, «круглых столах», научных семинарах. На конференции молодые исследователи получают возможность выступить со своей работой перед широкой аудиторией, это заставляет студентов более тщательно прорабатывать будущее выступление, а также умение отстаивать свою точку зрения.

Многообразие форм научно-исследовательской работы студентов, а также их умелое сочетание, даёт возможность каждому студенту вуза найти занятие по душе. Необходимо разными средствами поощрять и стимулировать участие студентов в научно-исследовательских разработках, так как студент не всегда будет готов посвятить свое время научной работе.

Список использованной литературы

1. Анкудинов И. Г., Митрофанов А. М. Основы научных исследований : учебное пособие. – СПб., СЗТУ, 2002.
2. Гегечкори О. Н., Бессараб Ю. А. Как привлечь вузовскую молодежь в науку [Электронный ресурс http://www.klgtu.ru/science/magazine/2009_15/35.doc2]
3. Блауг М. Методология экономической науки или как экономисты объясняют / Пер. с англ. Вопросы экономики, 2004. – 416 с.
4. Галустов А. Р. Научное творчество и организация НИДС в вузе : Курс лекций / А. Р. Галустов, В. С. Глухов. Армавир : АГПА, 2011. – 281 с.
5. Доу Ш. Математика в экономической теории: исторический и методологический анализ. Вопросы экономики. – № 7. – 2006. – С.53–72.
6. Лебедева Н. А. Механизмы формирования научно-инновационного мировоззрения студенческой молодежи // Экономические науки. – № 6. – 2013. – С. 46–50.
7. Лудченко А. А., Лудченко Я. А., Примак Т. А. Основы научных исследований : учеб. пособие / Под ред. А. А. Лудченко. – 2-е изд., К. : О-во «Знания», КОО, 2001.
8. Миронов В. А., Майкова Э. Ю. Социальные аспекты активизации научно-исследовательской деятельности студентов вузов : Монография. Тверь : ТГТУ, 2004. – 100 с.
9. Петрова Е. В., Харитоновна И. В. К проблеме математизации при изучении нематематических дисциплин студентами вузов / Проблемы и перспективы развития образования (II) : материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). Пермь : Меркурий, 2012. – с.165–167.
10. Петрова Е. В., Харитоновна И. В. Некоторые аспекты исследовательской деятельности студентов / Проектная и исследовательская деятельность в образовательном процессе дошкольного учреждения, школы, вуза : материалы Всероссийской научно-практической конференции (Коряжма 9 декабря 2011) отв. ред. К. С. Бажин, сост. О. С. Гаврилова, И. А. Кувардина, С. А. Самсонова; Вятский государственный гуманитарный университет. – Киров : ВятГТУ, 2011– С. 208–211.
11. Шереги Ф. Э. Политические установки студентов Российских вузов // Социологические исследования. – 2013. – № 1. – С. 63–78.

Irina Kharitonova. Problems and prospects of the organization of research activity of students.

The article considers some problems of the organization of research activity of students, and also presents possible ways of its revitalization.

Key words: *research activities, high school, student scientific society, the practical application.*