

Список использованной литературы

1. Подготовка учителя математики: инновационные подходы [Текст] : учеб. пособие / под ред. В. Д. Шадрикова. – М.: Гардарики, 2002. – 313 с.
2. Соловьева А. А. Профессиональная направленность обучения математике студентов гуманитарных специальностей [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ярославль, 2006. – 24 с.
3. Соловьева А.А. Спираль фундирования понятия матрицы при обучении математике студентов специальности «Менеджмент организации» [Текст] //Математика и физика, экономика и технология и совершенствование их преподавания: материалы конф. «Чтения Ушинского». – Ярославль, 2009. – С.170–180.

Irina Kuznetsova, Sergey Tikhomirov. Learning process modeling mathematics student elements algebraic geometry in the geometry in the community network of foundation through the concept “vector bundles”.

This article discusses learning process modeling elements of mathematics students in algebraic geometry by refunding one of the basic concepts of algebraic geometry - the concept of "vector bundle." Offered a certain sequence of its study to date on the choice of students on the basis of student learning activities in the network education community stands spiral of foundation of the concept.

Key words: modeling, learning, future math teacher, a networked learning community, refunding, vector bundle.

УДК 37.015.31

А. Ю. Нагорнова

МЕТОДИКА КОРРЕКЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ УЧАЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В статье кратко характеризуется методика коррекции психических состояний учащихся в общеобразовательной школе, описываются ее цель и задачи. Предлагается способ экспресс-диагностики актуальных психических состояний учащихся педагогом на уроке. Подчеркивается важность подбора педагогом специальных коррекционных упражнений, направленных на уменьшение негативных психических состояний школьников.

Ключевые слова: коррекция психических состояний, учащийся общеобразовательной школы.

Научно-методологическое обоснование методики коррекции психических состояний тесно взаимосвязано с деятельностью, в которой осуществляется коррекция. Эта деятельность – обучение. Общеизвестно, что для обучения характерно протекающее при осознанности цели эксплицитное овладение процессуальными знаниями или знаниями, непосредственно относящимися к профессиональным умениям [7]. Традиционные формы обучения ограничиваются передачей обучаемым различного рода предметной информации, необходимой им для последующего самопостроения

деятельности, и отличаются, поэтому, низкой степенью эффективности формирования профессиональных навыков [1].

Цель коррекционной методики – повысить эффективность передачи знаний, умений и навыков учащихся посредством коррекции их психических состояний [5, 6]. Данная коррекция осуществляется в условиях учебно-воспитательного процесса и ориентирована в основном на проведение занятий с использованием специальных коррекционных упражнений.

Практическая дидактика методики коррекции негативных психических состояний учащихся ставит на первый план задачу осознания учащимися их индивидуальных механизмов самокоррекции психических состояний посредством применения различных психотехник (психорегулирующая тренировка, аутотренинг и др.).

Задачами методики коррекции психических состояний учащихся являются:

1) улучшение личностного самочувствия обучаемых, организация в коллективе благоприятного психологического климата;

2) осознание обучаемым себя в ситуации: своих целей и целевой структуры ситуации, ролей, паттернов поведения, репертуаров участников, правил, содержания ситуации, средств самокоррекции негативных психических состояний;

3) осознание обучаемыми ценности своего пребывания среди других индивидов, овладение приемами декодирования психологических сообщений, идущих от окружающих людей и групп;

4) осознание своей причастности к возникающим межличностным ситуациям и чувственное познание групподинамических феноменов;

5) коррекция и формирование социально-психологических умений и навыков обучаемых, овладение ими приемами самокоррекции;

6) развитие у обучаемых социальной сенситивности и восприимчивость к состояниям, мнениям других людей [2, 3, 4].

Диагностика актуальных психических состояний учащихся проводится педагогом до и после занятия посредством использования таблицы с рисунками. При этом ученик рисует на поле тетради соответствующий смайлик, характеризующий его состояние в данный момент. Таким образом, педагог может оценить общий эмоциональный настрой как класса в целом, так и отдельных учеников, и эффективность своей работы по коррекции психических состояний учащихся.



Методика коррекции негативных психических состояний учащихся, таким образом, состоит в соответствующем подборе упражнений, снижающих личностную психическую напряженность, что обеспечивает хорошее освоение изученного учебного материала и овладение конкретными знаниями, умениями, навыками. Данный результат достигается за счет анализа реальных ситуаций при взаимодействии учащихся, проигрывания ситуаций в ходе социально-психологических тренингов и других творческих заданиях.

Упражнения, входящие в коррекционную методику, способствуют разрешению личных проблем, снятию стрессов, обучают самокоррекции; повышают настроение, снижают усталость, эмоциональную напряженность в группе; развивают эмпатические переживания, способствуют проективному выражению своего Я, тренировке эмпатийного сопереживания; формируют и развивают наблюдательную сенситивность, учат расшифровке психического состояния другого человека; способствуют тренировке уверенного поведения при взаимодействии с другим; приводят к осознанию групповой роли и формируют желаемую модель поведения, усиливают групповую сплоченность; развивают воображение, творческую активность, гибкость и оригинальность мышления.

Следует подчеркнуть, что данные упражнения могут быть логично встроены педагогом в канву практически любого урока, сочетаясь с опросом домашнего задания, изучением нового материала, его закреплением и повторением старого материала. Они могут быть встроены в учебно-воспитательную деятельность, отрабатываться в ходе классных часов и экскурсий.

Упражнения, направленные на коррекцию психических состояний учащихся, каждый педагог подбирает самостоятельно, исходя из психологического статуса класса и своих целей и задач. Широкий набор данных упражнений имеется в различной специальной психолого-педагогической литературе, предназначенной для учителей. В частности, автором было выпущено учебно-методическое пособие для психологов и учителей общеобразовательной школы «Упражнения для коррекции психических состояний учащихся на уроке» (Нагорнова А.Ю. Упражнения для коррекции психических состояний учащихся на уроке: учебно-методическое пособие для психологов и учителей общеобразовательной школы. Ульяновск: СИМЖЕТ, 2011. 75 с.).

Список использованной литературы

1. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. М.: Юрайт, 1999. – 523 с.
2. Нагорнова А. Ю. Исследование готовности будущих педагогов к коррекции психических состояний учащихся // Человек и образование. – 2009. – № 1. – С. 63–68.
3. Нагорнова А. Ю. Готовность будущих педагогов к применению специальных умений и навыков коррекции психических состояний учащихся // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2010. – Т. 45. – № 1. – С. 174–178.
4. Нагорнова А. Ю. Условия профессиональной подготовки будущих педагогов к коррекции психических состояний учащихся // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2011. – № 3. – С. 223–230.
5. Нагорнова А. Ю. Личностно-профессиональная готовность будущих педагогов к коррекции психических состояний учащихся // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2011. – № 1. С. 271–275.
6. Нагорнова А. Ю. Готовность педагога к коррекции психических состояний учащихся: особенности профессиональной подготовки студентов педагогического вуза : монография. Saarbrücken : LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 208 с.
7. Ситников А. П. Акмеологический тренинг: Теория. Методика. Психотехнологии. М. : Технологическая школа бизнеса, 1996. – 428 с.

Anna Nagornova. Technique of correction of mental state of pupils in comprehensive schools.

The article briefly describes the correction technique of mental states of pupils in general education schools, its purpose and objectives. We provide a method of rapid diagnosis of actual mental states of pupils in the classroom by teacher. We emphasize the importance of recruiting the special correctional exercises directed on reducing the negative mental states of pupils.

Key words: correction of mental states, secondary school pupils.