

УДК 159.942.5

А. Ю. Нагорнова

К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ УЧАЩИХСЯ

В статье рассматривается проблема негативных психических состояний школьников и их проявление в учебно-воспитательном процессе, делается акцент на необходимости коррекции психических состояний учащихся современной общеобразовательной школы. Дается определение коррекционно-педагогической деятельности, характеризуются индикаторы неблагополучия школьников, свидетельствующие о необходимости коррекционного воздействия на них.

Ключевые слова: психические состояния, учащиеся, учебно-воспитательный процесс, коррекционно-педагогическая деятельность.

Среди актуальных проблем современной педагогики проблема психических состояний человека занимает значительное место. Она рождена самой жизнью, предъявляющей все возрастающие требования к психической устойчивости человека, его деятельности, а также способностям и умениям квалифицированно осуществлять эту деятельность. В то же время, несмотря на интенсивное изучение проблемы психических состояний личности, в том числе и педагогов, она остается недостаточно разработанной проблемой. Отдельные исследования, проведенные в этой области, раскрывают лишь значимость учета, управления, саморегуляции и коррекции психических состояний в системе «учитель-ученик» (М. Антропова, Г. Голубев, В. Козлова, Н. Левитов, К. Платонов, А. Прохоров, И. Страхов, М. Хананашвили, Т. Шевцова и др.).

Решением Министерства образования РФ (закон «Об образовании») определены приоритетные направления развития технологий обучения в современной школе, имеющие в том числе целью создание психологически комфортной среды обучения. Такое внимание к этому направлению структурно-содержательной реформы общего образования можно объяснить тем, что классическая и традиционная дидактика не способна преодолеть трудности, с которыми сталкиваются обучаемые в процессе обучения. В связи с этим приобретает особую значимость проблема подготовки будущих педагогов к коррекции негативных психических состояний учащихся [2, 3, 4]. Данные состояния зачастую являются первопричиной возникающих трудностей в процессе обучения и воспитания в школе. При этом под педагогической коррекцией понимается особым образом организованное воздействие, направленное на воссоздание гармоничных отношений человека со средой.

В. Кан-Калик рассматривает социально-педагогическую коррекцию в контексте трех основных задач обучения: обучающей, воспитывающей и развивающей. При этом решение обучающей задачи позволяет обеспечить реальный психологический контакт с учениками; формировать положительную мотивацию обучения; создавать психологическую обстановку коллективного, познавательного поиска и совместных раздумий. При решении воспитывающих

задач налаживаются воспитательные и педагогические отношения; формируется познавательная направленность личности; преодолеваются психологические барьеры; формируются межличностные отношения в учебном коллективе. При решении развивающих задач создаются психологические ситуации, стимулирующие самообразование и самовоспитание личности; преодолеваются социально-психологические факторы, сдерживающие развитие личности в процессе общения (скованность, стеснительность, неуверенность и т.п.); создаются возможности для выявления и учета индивидуально-типологических особенностей обучаемых [1].

Коррекционно-педагогическая деятельность – составная и неотъемлемая часть педагогического процесса как динамической педагогической системы, как специально организованного, целенаправленного взаимодействия учителя и ученика, нацеленного на решение развивающих и образовательных задач [7]. В коррекционно-педагогической деятельности, которая направлена на уменьшение количества негативных психических состояний учащихся можно выделить следующие группы методов: 1) методы педагогического и психологического воздействия на личность; 2) специфические методы психокоррекции отклонений в поведении и развитии обучаемого. Методы и приемы педагогической коррекции позволяют формировать у обучаемых позитивные психические состояния, наличие которых необходимо школьникам для успешности обучения и психологического здоровья [5].

Целесообразность коррекционного воздействия мотивируется рядом индикаторов неблагополучия школьников, основные из которых:

- нарушение коммуникации в системе отношений «учитель - ученик» и «ребенок - сверстник», утрата взаимопонимания, дезинтеграция сложившихся ранее форм обучения;
- низкий уровень достижений, значительно расходящийся с потенциальными возможностями обучаемого;
- поведение, отклоняющееся от социальных норм и требований;
- переживание ребенком состояния эмоционального неблагополучия, эмоциональный стресс и депрессия;
- наличие экстремальных кризисных жизненных ситуаций;
- аномальные кризисы развития, которые в отличие от нормативных возрастных кризисов не связаны с завершением цикла развития, не ограничены во времени и носят исключительно разрушительный характер, не создавая условий и не содействуя формированию психологических новообразований, знаменующих переход к новому возрастному циклу и др.

Таким образом, целесообразность и необходимость проведения коррекционно-педагогической деятельности в образовательной системе в современных условиях обусловлены как внешним социально-педагогическим обстоятельством, изменением социальных обстоятельств, сменой ценностей и моральных требований, так и особенностями внутренних психических процессов, происходящих в духовном мире обучаемых, в их сознании, мироощущении, отношении к социуму.

Как показывают исследования ряда авторов (А. Прохоров, И. Юсупов) на период обучения приходится пик значимых в количественном отношении психических состояний. Негативные психические состояния оказывают в основном отрицательное, дезорганизирующее влияние на результаты деятельности детей и их влияние на деятельность опосредуется характеристиками педагогического общения, создаваемой педагогом общей атмосферой класса [6].

Наличие у учащегося большого количества негативных психических состояний может оказать существенное деструктивное воздействие на его физическое здоровье. Во многих исследованиях подчеркивается возможность формирования у субъекта отрицательных черт характера, деформации личности в условиях длительно и часто повторяющихся отрицательных состояниях (Б. Ананьев, Б. Зейгарник, В. Мясищев). Влияние на деятельность негативных психических состояний как свойств личности усиливается с возрастом.

Психические состояния, возникающие в обучении, являются отражением тех ситуаций, которые имеют место в учебном процессе у ученика, с одной стороны, и в учителя в педагогической деятельности – с другой. В. Сухомлинский отмечал: «Характерной особенностью душевного равновесия является спокойная обстановка целенаправленного труда, ровные, товарищеские взаимоотношения, отсутствие раздражительности. Без душевного равновесия невозможно нормально работать; там, где нарушается это равновесие, жизнь коллектива превращается в ад» [8].

Часто педагоги руководствуются индифферентными представлениями об учениках как «об устройствах по переработке информации». Иногда это приводит к безличным и неадекватным требованиям, с которыми дети просто не могут справиться. Эти нагрузки особенно велики в периоды контроля и оценивания. Именно здесь часто совершается одна из грубейших педагогических ошибок: негативную оценку результатов усвоения учебной программы учитель переносит на оценку личности учащегося в целом. А. Прохоров указывал, что отрицательно окрашенные психические состояния педагогов снижают эффективность обучения и воспитания, повышают конфликтность в учебном коллективе [6].

Благоприятное положение ребенка в окружающей его среде содействует нормальному развитию его личности. Не должно быть существенного расхождения между самооценкой и оценкой, получаемой ребенком от значимых для него людей (референтной группы), к которым обязательно должен относиться и учитель. В этом случае он может помочь учащемуся в преодолении неблагоприятного соотношения самооценки, ожидаемой оценки и оценки, исходящей от референтной группы. Это можно сделать, целенаправленно, организовав такую педагогическую ситуацию, чтобы обучаемый предстал перед значимыми для него «другими» в выгодном свете и получил положительную оценку, что приведет к повышению ожидаемой оценки, улучшит его психологическое состояние и сделает более благоприятной позицию личности в целом.

Следовательно, в учебно-воспитательном процессе психические состояния занимают важное место, определяя во многом его успешность, что требует глубокого и планомерного изучения их места и связи с различными психологическими особенностями в системе «учитель - ученик».

Список использованной литературы

1. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987.
2. Нагорнова А. Ю. Готовность будущих педагогов к применению специальных умений и навыков коррекции психических состояний учащихся // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2010. – Т. 45. – № 1. – С. 174–178.
3. Нагорнова А. Ю. Исследование готовности будущих педагогов к коррекции психических состояний учащихся // Человек и образование. – 2009. – № 1. – С. 63–68.
4. Нагорнова А. Ю. Особенности профессиональной подготовки будущего педагога к коррекционной педагогической деятельности с учащимися // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2. – С. 127.
5. Нагорнова А. Ю. Характеристика методов и приемов коррекции психических состояний в обучении школьников // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2011. – Т. 8. – № 4. – С. 37.
6. Прохоров А. О. Психические состояния и их проявления в учебном процессе. – Казань, 1991.
7. Слостенин В. А., Исаев И. Ф. и др. Педагогика : Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений. – М., 2000.
8. Сухомлинский В. А. О воспитании. – М., 1973.

Anna Nagornova. The question of the problem pedagogical correction mental state students.

The article reveals the problem of negative mental states of schoolchildren and their manifestation in the educational process, the emphasis on the need for correction of mental states of modern secondary school students. We provide a definition of correctional and educational activities, we characterize trouble indicators of students which indicated the neediness for a corrective effect on them.

Key words: *mental states, students, the educational process, remedial teaching activities.*