

ВСТУПНЕ СЛОВО

У часи глобалізаційних трансформацій української освіти та її інтеграції у світовий, а зокрема у європейський простір, важливого значення набуває виявлення, формування і розвиток інтелектуального потенціалу особистості кожного представника учнівської молоді. Саме у такому напрямку відбувається робота Малої академії наук України (далі – МАН), головні етапи становлення і основні досягнення якої починаються з 2000 року, коли було прийнято Постанову Президії НАН України про поліпшення роботи зі шкільною молоддю.

У 2003 році рішенням Кабінету Міністрів України МАН, яка до цього функціонувала як наукове товариство учнівської молоді, було надано статус юридичної особи і покладено на неї функції координатора дослідницько-експериментального напрямку у системі позашкільної освіти. Поступово почала формуватися мережа спеціалізованих позашкільних навчальних закладів, було запроваджено президентські стипендії для переможців конкурсів-захистів МАН. Нині МАН України, вступивши на крок євроінтеграції – ставши членом ЮНЕСКО, відчуває гордість і високу відповідальність за підготовку людини нової формації, за вчасну підтримку талановитої і обдарованої учнівської молоді, за якісне її просування й зростання на життєвому і професійному шляху. За визнанням зарубіжних партнерів понад 20 країн висловили бажання проводити міжнародні заходи у співпраці з МАН. Значну роль тут відіграє підтримка Генерального директора ЮНЕСКО пані Ірини Бокової.

Зазначимо, що загалом у світі наукова освіта завойовує провідні позиції серед новітніх педагогічних ініціатив. Ідеї, які півстоліття тому започаткував видатний учений і педагог, лауреат Нобелівської премії Жорж Шарпак, нині підтримані європейською спільнотою і активно впроваджуються в освітній процес українського позашкільля.

Для інформаційно-методичного забезпечення дослідницької роботи членів МАН було створено репозитарій електронних освітніх ресурсів, основою якого є синхронізація з навчальними програмами загальної середньої освіти. Це забезпечує оперативне використання необхідного для підтримки навчально-виховного процесу інформаційного ресурсу. Застосування репозитарію в освітньому процесі уможлиблює вчасне ознайомлення педагогів і учнів з сучасними науковими досягненнями людства, сприяє підвищенню якості й ефективності здійснення навчання учнівської молоді.

Нині, визначною подією року є святкування 100-річчя Національної академії наук України і Позашкілля. На цю честь організовано і проведено: III етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів членів МАН, у середовищі якого змагалися 1200 лауреатів – талановитих представників учнівства України; започатковано щорічне проведення Всеукраїнського науково-практичного Web-форуму «Розбудова єдиного інформаційного простору української освіти – вимога часу», заключено понад 20 договорів про науково-педагогічне партнерство з перспективними вишами України, такими як: Національна металургійна академія, Льотна академія Національного авіаційного університету в м. Кропивницькому, Національна академія статистики, обліку і аудиту, Національний університет «Чернігівський колегіум», Криворізький державний педагогічний університет, Національний університет «Львівська політехніка», Українською інженерно-педагогічна академія та ін., а також з професійними і загальноосвітніми навчальними закладами, які підтримують діяльність МАНівців у власному середовищі, а саме таких, як: Навчально-методичний центр ПТО у Донецькій області, Навчально-методичний центр ПТО у Харківській області, Центр професійної освіти і навчання м. Кривого Рогу та Криворізький природничо-науковий ліцей Дніпропетровської області, Вище професійне училище Національного авіаційного університету. Визначним є і те, що увагу до МАН виявляють громадські організації України: Школа адаптивного управління

соціально-педагогічними системами, ЄвроМАН та ін. Діяльність у векторі співпраці окреслюється переважною роллю залучення молодого покоління України до наукової освіти.

Отже, модернізація та запровадження інноваційної думки учених і педагогів у позашкілля як напрям налагодження науково-дослідної траєкторії розбудови єдиного інформаційного простору освіти є важливим для становлення Нової української школи, що будується в умовах виникнення нової трансдисциплінарної парадигми – STEM-освіти, враховуючи здобутки науки і практики міжнародного досвіду вчених і педагогів. Адже цієї проблематиці і присвячено одинадцятий випуск збірника наукових праць «Наукові записки Малої академії наук України».

**З повагою,
Президент
Малої академії наук України**

Станіслав Довгий