

III. Прикладні аспекти інноваційної парадигми

12. Филимонюк Л.А. Формирование проектной культуры педагога в процессе профессиональной подготовки : автореф. дисс. д-ра пед. наук: спец. 13.00.08. «Теория и методика профессионального образования» / Л.А. Филимонюк. – Махачкала, 2008. – 48 с.
- 13./Філософія освіти / за ред. В. Андрущенко, І. Предборської. — Київ, 2009. — 230 с.

А.В.Паренюк

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ АМЕРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье описано методологическое обеспечение теоретических разработок философии образования с позиции метафизики тотальности. Используя интегральный подход, автор объясняет роль американского образования в содействии адаптации человека к устойчивым отношениям в обществе, гармонизации его жизнедеятельности с окружающей средой и изменяющимися условиями социальной жизни.

Системный кризис цивилизации требует анализа его причин, структуры и динамики, а также постановки стратегических задач в разработке переориентации общественного сознания. Актуальными становятся умения комплексно мыслить и быстро генерировать идеи и принимать решения в условиях непрерывно меняющейся ситуации. В современном образовательном пространстве возникла необходимость нового методологического подхода, направленного на исследование образовательных процессов и всей системы образования с позиций метафизики тотальности [1].

Терминология американского образования.

Особенностью постнеклассического этапа в методологии научного познания является то обстоятельство, что субъект одновременно рассматривается, как объект: субъект влияет на объект, частью которого является сам. В связи с новым методологическим подходом возникает ряд задач, требующих учитывать неявное,

III. Прикладні аспекти інноваційної парадигми

бессознательное, скрытое, неочевидное взамен обстоятельств. Новая научно - методологическая парадигма сформировалась в лаборатории постнеклассических методологий Центра гуманитарного образования НАН Украины, в работах проф. Кизимы В.В. [2 - 5], в рамках украинско – российского проекта «Постнеклассична методологія: становлення, розвиток, принципи, перспективи» [6].

Ряд понятий метафизики тотальности предоставляет возможность выделить виды неопределенности, которые можно проследить в учебном процессе. Такими видами неопределенности являются: меон (уже небытие), амер (еще небытие) и генерологизация (бытие).

Меон (*греч. «те он» - «несуществующее»*) представляет собой ситуацию, когда утрачена определенность вообще; состояние, ведущее к распаду.

Амер (*греч. – «истинный атом»*) – это понятие, которое характеризует тем, что наблюдается постоянная изменчивость в элементах, исчезающая при установлении устойчивых состояний; что – то исчезает, но вырабатывается более – менее стабильный фон. Учащийся, например, всё время пребывает в америческом состоянии познания, поэтому необходимо постоянно поддерживать соответствующие условия, и тогда обучение становится сменой амеров. Человек является субъектом собственной жизни только тогда, когда может управлять этим состоянием. Если же человек не сможет управлять америческим хаосом, то рискует стать жертвой стихийного развития обстоятельств. Владеть ситуацией можно только в том случае, когда побочные влияния постоянно анализируются, как такие, которые не носят случайный характер.

Генерологией (*от лат. «genero» – «порождать, создавать»*) следует называть такую систему устойчивых элементов, которые образуют определенность в явлении.

Америзм реальной жизни требует от обучающегося владения определенными формами, способами и практиками. Эта задача разрешима в сегменте сизигийного обучения. Индивид нуждается в таком обучении, когда он сознательно сможет обеспечить себе собственное гармоничное отношение со средой на основе сизигийной рациональности. Сизигийная рациональность определяет такую деятельность, в которой существует единство онтического (отдельных форм человеческого бытия) и онтологического (бытия человека как субстанции данных форм). В законе сизигийного соответствия коэффициент межсизигийной деятельности рассчитывается по формуле: $S = 80/20 = 4$ [7]. Сизигия является тем состоянием

III. Прикладні аспекти інноваційної парадигми

минимального расхода энергии, которое призвано сохранить идентичность и осуществить преемственность процессов в образовательном пространстве.

Если учитель будет создавать единое воспитательное пространство, формировать особый педагогический фон, атмосферу, условия, анализировать их с точки зрения амерологической педагогики, то в процессе обучения может возникнуть возможность прогнозирования точек открытий.

Линии развития в образовательных процессах. Философия образования представляет собой упорное стремление осмыслить ответы на вопросы бытия применительно к образованию. На современном этапе философия образования требует перезагрузки и разрешения концептуальных задач когнитивного, психосоциального, нравственного и духовного развития. Являясь самым полным из всех познаний, познание как отношение – это то, что объединяет в единое целое различные элементы системы. Применение системного подхода позволяет вычлениить элементы и определить состав системы; найти способ, при помощи которого элементы связаны между собой; выделить системообразующие, доминирующие факторы; установить уровень целостности системы; изучить её взаимодействие с внешней средой; выявить её функции.

Рассмотрим основные линии развития в америческом образовании, применяемые в единстве их разнообразных взаимовлияний, сопряжений и взаимодействий.

Основой ЛИНИИ КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ являются концепция, разработанная швейцарским учёным Жаном Пиаже (1896 - 1980) [8 - 9]. Согласно его теории, способность к логическому мышлению закладывается в младенчестве и совершенствуется от года к году, подчиняясь определённым закономерностям. Ж. Пиаже показал, что мышление детей существенно отличается от мышления взрослых, и что дети являются активными субъектами собственного умственного развития. Он составил эмпирическую базу своих научных трудов, участвуя в тестировании французских детей на интеллект и наблюдая за психическим и интеллектуальным развитием своих детей. Согласно концепции Ж. Пиаже, по мере того, как происходит физиологическое развитие ребёнка и расширяются границы изучаемого им мира, навыки мыслительной деятельности приобретаются естественным путём. Важнейшим компонентом в исследовании детьми окружающего мира являются игры, на которые

III. Прикладні аспекти інноваційної парадигми

приходится пик активности познавательной деятельности ребенка. Обучение ребёнка в процессе деятельности Ж. Пиаже считал необходимым для успешного процесса его взросления. В своей концепции учёный определил 4 периода умственного развития. Ж. Пиаже мало исследовал проблемы социального и эмоционального развития, вопросы формирования личности, индивидуальных различий детей, а сосредоточился главным образом на объяснении умственного (интеллектуального) развития. Он исследовал рост разумности – способности более точно отражать окружающий мир и выполнять логические операции над образами концепций, возникающих во взаимодействии с окружающим миром.

Главное состоит не в том, сколько и какие знания включены в учебный процесс, а в том, как они ориентированы и в какой мере они являются средством интеллектуального, психического и личностного развития и воспитания учащегося. Особое место в решении этой проблемы занимает американское образование, задачей которого является обучение человека сознательному обеспечению им собственного гармоничного отношения со средой на основе сизигийной рациональности.

Основой ЛИНИИ ПСИХОСОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ является теория психосоциальных стадий Эрика Эриксона (1902 - 1994) [10 - 11]. Эта концепция не ставит перед собой педагогических обучающих или развивающих задач, она констатирует существующее положение как норму и отличает неудачные, неадаптивные, нежелательные варианты развития. Модель психосоциального развития личности Э. Эриксона включает 8 стадий. Эти стадии обусловлены кризисами, которые должны быть преодолены в течение всей жизни. Каждый этап отличается определенным конфликтом, благоприятное разрешение которого приводит к переходу на новый этап развития. Каждой стадии развития присущи определенные ожидания общества, которые индивид может оправдать или не оправдать, вследствие чего он может быть как принят обществом, так и отвергнут им. Модель Э. Эриксона предоставляет индивиду возможность определиться с соответствующими возрасту решениями для благополучного прохождения следующего этапа жизни. Смысловым стержнем теории выступает понятие личностной идентичности (эго – идентичности) – это целостность личности, тождественность и непрерывность нашего «я», несмотря на все трансформации и изменения в процессе развития. Оптимальность этого состояния, по мнению Э. Эриксона, достигается тогда, когда

III. Прикладні аспекти інноваційної парадигми

человек имеет внутреннюю уверенность в выборе направления своего жизненного пути. Развитие личности может стать следствием как пассивного, так и активного личностного роста, когда человек сам является инициатором своего личностного развития, обеспечивая, таким образом, собственные пути самосовершенствования. Взаимодействуя с окружающим миром и имея знания о том, как реагируют на него другие, индивид принимает множественность своих ролей, не просто суммируя их, но принимает сочетания различных идентификаций себя и возможностей их восприятия самим индивидом.

Э. Эриксон считал, что развитие продолжается всю жизнь. Он выделил восемь основных этапов в онтогенезе личности, основу которой составляет ее цельность и идентичность. Развитие индивида тесно связано с меняющимися особенностями социальных предписаний, культурой и системой ценностей. Общество способно оказать помощь развивающейся личности и поддерживать ее именно тогда, когда она особенно нуждается в этом (например, потребности детей всегда готовы удовлетворить заботливые родители). Такое согласованное развитие присутствует в каждой культуре и призвано координировать развитие индивида и его социального окружения.

Основой ЛИНИИ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ является теория американского ученого Лоуренса Кольберга (1927 - 1987) [12 - 13]. Вслед за Жаном Пиаже, Л. Кольберг расширил идеи нравственности. Он предполагал, что смена стадий нравственного развития связана с общими когнитивными возрастными изменениями, с децентрацией и формированием логических операций. Согласно этой теории, существует 3 важнейшие уровня нравственного развития, в каждом из которых Л. Кольберг выделил по 2 стадии. Эта теория утверждает, что нравственное развитие человека, которое является основой этического поведения, разделяется на 6 стадий. Каждая последующая стадия более адекватно оценивает конкретную нравственную проблему, чем предыдущая.

Согласно теории Л. Кольберга, целью образования является переход от первого (преднравственного) уровня развития к третьему (постконвенциональному). Л. Кольберг приходит к выводу о том, что нравственность поступка зависит более от намерений, а не от последствий, так как в мире не существует ничего абсолютно правильного или неправильного. Согласно его теории, если детей постоянно вводить в область суждений на ступень выше их собственной, то это стимулирует развитие их следующей ступени – так характеризуется «зона ближайшего развития».

III. Прикладні аспекти інноваційної парадигми

Критикам теорії Л. Кольберга представляється, що існує велика різниця між моральним судженням і нравственным поведінням, так як людина не завжди здатна діяти на рівні своїх високих моральних принципів.

Основною ЛІНІЄЮ ДУХОВНОГО РОЗВИТКУ є концепція Джеймса Фаулера [14]. Використовуючи інтегральний підхід до категорії віри, він виділяє 8 стадій духовного розвитку. Концепція стадій віри Джеймса Фаулера підтверджує необхідність пошуку нових значень для перезавантаження освіти і виходу з системного кризи цивілізації. За думкою Дж. Фаулера, розвиток людини буде проходити через все більше кількість різних стадій ще до початку статевих зрілості.

Як концепція філософії освіти, когнітивна, психосоціальна, нравственная і духовна лінія розвитку представляється автору базовими для досягнення оптимальної гармонізації людини з постійно змінюючою оточуючою середовищем в різні періоди його життя. Автори запропонованих концепцій фокусують увагу на теорії стадій, припускаючи, що кожна нова стадія є кроком вперед. По окремої всі теорії стадій представляють неповну істину. І наше подорож по життю не проходить лінійно. Кожна концепція є дискретом, а разом вони формують сукупність дискретів, що дозволяють дослідити людину в цілості. Розглядаючи лінії розвитку, як інструментарій по формуванню американського освітнього простору, представляється можливим заповнити модель сучасної людини, яка може включати:

1. Лінії розвитку (або багаточисельні здібності).
2. Розвиток здібностей, який проходить через стадії і рівні в процесі людського життя.
3. Стани, які можуть бути пережиті незалежно від стадій розвитку (або інтенсифікація певних станів з відчуттям повної єдності з об'єктами).
4. Квадранти, що утворюються вимірами людини (поверхневим, глибоким, індивідуальним і колективним).

Створюючи генерологічний каркас, лінії розвитку дозволяють виділити серії компонентів, що веде до формуванню онтології, і в подальшому дозволить еволюціонувати системі в цілому.

Інтегральний підхід в теорії освіти.

Рассмотренные выше теории и модели являются концептуальным инструментарием американского образования. Процессы развития всегда связаны с интеграцией, объединением. Познавая, мы объединяемся с неизвестным, делаем его своим, обогащаем язык, интегрируем свой опыт в большую общность.

Учение о линиях развития вошло в европейскую педагогическую психологию с работами Мартина Гарднера о множественности интеллекта [15]. Ж. Пиаже считал, что существует только одна линия развития, связанная с когнитивными способностями. Современные подходы в интегральной психологии определяют около 10 – 15 относительно независимых линий развития, связанных с определенными способностями: когнитивной, эмоциональной, музыкальной, двигательной, владением языком и др. Разные способности связаны с различными особенностями и закономерностями их развития. Именно поэтому человек одновременно может быть, например, и выдающимся учёным, и моральным нигилистом, и политиком среднего уровня, и прекрасным спортсменом, и при этом достаточно плохо выражать свои мысли. Неразличение многих линий развития чревато всякого рода ошибками в понимании человека. Перенесение опыта одного сектора на другой упрощает процессы развития: нельзя познавать мир души по образу того, как мы познаём мир физики.

Інтегральний підхід – це підхід к человеку, обществу, науке, образованию, затрагивающий все сферы человеческой деятельности, осуществляемый в рамках холистической философии, методология которой сформулирована в работах Кена Уилбера [16]. Исследователь, владеющий операционной системой (концептуальным инструментарием) может изучать это взаимодействие. Если человек развивается целостно, он развивается интегрально. Осознавая, на каком уровне развития каждого из своих интеллектов он находится, человек становится на ступень, с которой открываются горизонты последующих уровней. Принцип интеграции заключается в понимании того, что, во что и каким образом интегрируется. Находясь в своей области, люди порой не видят друг друга. Поэтому главной задачей является создание общего пространства, общей площадки видения. Создание такой площадки в образовательном пространстве – это средство использовать интегральный подход, как основную идею американского образования.

Изменениям личности, её поведения предшествует изменение самой жизни. Единственным источником всех преобразований

III. Прикладні аспекти інноваційної парадигми

является сама жизнь, ее целостность и полнота. Жизнь не частична, она обладает полнотой. Именно полнота жизни, её целостность должны стать основным ориентиром в процессе образования. Целостность жизни следует рассматривать в различных парсико – генерологических проявлениях (работа, досуг, семейная и общественная жизнь, творчество и занятия, бездеятельность и болезнь, пенсионный возраст и старость, жизнь и смерть). В процессе обучения все аспекты важны, так как они составляют развёртывающийся процесс. В этом и состоит всеобъемлющая целостность – тотальность. Полнота жизни разрушает частности и проявляется в смене этих частей.

Одним из условий полноты жизни следует отметить следующую субъективную информацию: сам человек постоянно испытывает глубокие уровни переживаний, соотношение внутренних и внешних переживаний, ощущая внутреннюю двойственность, когда внешний мир и личное слиты воедино. Такой характер онтики – онтологических влияний является процессом, а не состоянием, и исходит не из социальной среды, а из уровней антропологических, что дает возможность более глубокой связи. Достижение постоянной открытости человека бытию в форме непрерывного синкретического его переживания позволяет ощущать полноту жизни и разумно поддерживать условия этой полноты. В этом состоит онтика – онтологический феномен интегрального переживания. Находясь за пределами логики, процесс интегрального переживания характеризуется тем, что человек соединен с миром одновременно. Это переживание влияет на интерес, мотивацию и потребности.

Мотивация – выделение чего – то, что впоследствии ведет к постановке цели. Потребность – это нужда, без удовлетворения которой человек не может полноценно жить. Она делает человека чувствительным к среде. Потребности влияют на цели, поэтому важно их контролировать. Четкость в постановке цели адекватно влияет на выбор средств ее достижения. Средство отличает его двойственная природа (идеальная и реальная реализация). Условия разумности должны учитывать и то, что появляется неожиданно и выпадает из существующей структуры, но непосредственно сказывается на нас (ошибка). Именно этот элемент структуры является сизигийным параметром. Его отношение ко всем остальным членам формулы (Потребности – Цель – Средства – Результат + Ошибка) и определяет соответствие между парсическими и генерологическими отношениями в сизигийных процессах.

III. Прикладні аспекти інноваційної парадигми

Формирование амерического фона в образовательном пространстве требует развёрнутого исследования процессов трансформации в четырёх секторах (квадрантах): индивидуальном внутреннем, индивидуальном внешнем, коллективном внутреннем и коллективном внешнем. Учитывая множественность способностей и особенности их развития, типы и виды элементов образовательного процесса, а также различные состояния, переживаемые личностью в процессе развития независимо от уровней и стадий, представляется возможным разработать принципы, правила и приёмы воспитания и обучения человека всестороннему использованию им сизигийной рациональности и ввести обучающегося в америзм реальной жизни.

Учебный процесс в амерологической педагогике призван преобразиться в процесс становления. Происходит структурирование психофизической, психологической, интеллектуальной, социальной подструктур личности путём формирования глубинных внутриличностных механизмов.

Америческое образование играет общесоциальную роль, не отвергая при этом классические и неклассические установки в стабильных процессах, охватывает всех людей (их возрастные категории), носит индивидуальный характер, выступает фактором формирования полифонического общества, где все интересы социальных групп согласованы, рассматривая общество, как амер на пересечении земных и космических влияний.

Ссылки:

1. Кизима В.В. Человекомирная тотальность. Постнеклассический манифест. – К.: ЦГО АН Украины, 1993. – 34 с.
2. Кизима В.В. Тоталогия (философия обновления). – К., 2005. – 275 с.
3. Кизима В.В. Социум и Бытие. – К., 2007. – 204 с.
4. Кизима В.В. Начала метафизики тотальности // Постнеклассика: философия, наука, культура. – СПб., 2009. – 672 с. – С. 71 – 137.
5. Кизима В.В. Метафизика тотальности: преодоление тупика в понимании сложности // Синергетическая парадигма. «Синергетика инновационной сложности». – М.: Прогресс – Традиция, 2011. – С. 170 – 194.
6. Постанова Президії НАН України № 67 від 6.04.2005 р. Проект № 14.
7. Кізіма В.В. Нова освіта для нової людини // Філософія освіти, № 2, 2005. – С. 36 – 62.
8. Пиаже Ж. Речь и мышление ребёнка. – М., 1994.

III. Прикладні аспекти інноваційної парадигми

9. Жан Пиаже: теорія, експерименти, дискуссія / Под редакцией Л.Ф. Обухова и Г.В. Бурменской. – Изд.: Академика, 2001.
10. Элкінд Д. Ерік Еріксон и восемь стадий человеческой жизни / [Пер. с англ.] – М.: Когито – центр, 1996.
11. Еріксон Э. Идентичность: юность и кризис / пер. с англ.; общая редакция и предисловие А.В. Толстых. – М.: Прогресс, 1996.
12. Аткинсон Р.Л., Аткинсон Р.С., Смит Э.Е., Беер Д. Дж., Нолен – Хоэксема С. Введение в психологию. / Под общей редакцией В.П. Зинченко. 15 – е международное издание, Санкт – Петербург: Прайм – Еврознак, 2007.
13. Carol Gilligan. In a Different Voice: Psychological Theory and Women's Development. Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 1982.
14. Фаулер Дж., Кристакис Н. Связанные одной сетью. – Юнайтед – Пресс, 2011 г.
15. Гарднер М. Теория относительности для миллионов / Под ред. доктора физ. – матем. наук А. М. Бузя. – М.: Атомиздат, 1967. – 193 с.
16. Майков В.В., Козлов В.В. Трансперсональная психология: истоки, история, современное состояние. – М., 2004.

Парениук А. В. Концептуальний інструментарій америчної освіти.

В статті описано методологічне забезпечення теоретичних розробок філософії освіти з позицій метафізики тотальності. Використовуючи інтегральний підхід, автор пояснює роль америчної освіти у сприянні адаптації людини до стійких співвідношень в суспільстві, гармонізації її життєдіяльності з оточуючим середовищем та умовами соціального життя, що постійно змінюються.

Albina Pareniuk. Conceptual instruments of Amer-education.

The article describes methodological substantiation of theoretical developments in philosophy of education. The metaphysics of totality is used as a methodological basis for a given analysis. Using an integral approach, the author explains the role of Amer-education in fostering a person's adaptation to stable relationships in the society, harmonization of his vital activities with the environment and the changing conditions of social life.