

лежним чином проявили себе. Чого гріха таїти — не йде (і не піде) до академічного інституту здібний і амбітний випускник ВНЗ на інженерну посаду з окладом 540 грн. Та й будьмо відвертими, порушується на практиці відома постанова Президії, яка передбачає, що на наукових посадах в Академії мають працювати особи виключно з ученими ступенями!

2. Вважаю, що голову ради молодих учених слід вводити не у профком, а до складу інститутської вченої ради.

3. В Інституті регіональних досліджень НАН України за кошти гранту Президента України для обдарованої молоді у 2006 році видано монографію «Активізація наукової діяльності молоді в системі інноваційного

розвитку». Співавтор цієї монографії — молодий кандидат економічних наук Ольга Тадеївна Риндзак. Не агітуючи в цілому за цю роботу, вважаю її актуальною в світлі обговорюваного сьогодні питання і змістовною по суті (особливо, коли йдеться про порівняльний статистичний аналіз української наукової молоді у нас і в Польщі). Так ось, на стор. 130 цієї книги наведено таблицю 4.1 «Пропозиції щодо вирішення проблеми поповнення та закріплення талановитої молоді в науково-дослідних установах України». Цитування цієї таблиці зараз забрало б забагато часу. Тому пропоную при підготовці аналітичної записки, про яку йдеться у четвертому пункті нашої постанови, врахувати пропозиції, вміщені в цій книзі.

С.О. ДОВГИЙ

член-кореспондент НАН України,

директор Інституту

телекомунікацій та глобального інформаційного

простору НАН України та Держкомзв'язку України

Хочу звернути увагу на проблему, яка існує в державі: необхідність створення неперервної системи пошуку, відбору та державної підтримки обдарованої молоді. Хотів зупинитися на учнівській молоді, з якою працює Мала академія наук — найбільш масова організація, яка включає понад сто тисяч учнів. Щороку проводяться конкурси науково-дослідних робіт учнів-членів МАН з 8-го по 11-й клас за 40 спеціальностями. Переможці шкільних конкурсів беруть участь у міських, селищних, районних, а потім обласних етапах. Близько тисячі переможців щороку по 6-ти відділеннях в квітні збираються на фінал. Хотів би звернути увагу на те, що сьогодні вдалося знайти спонсорів та підтримку органів державної влади. Призначаються пре-

зидентські та губернаторські стипендії. Вдалося дещо покращити питання з приміщеннями, будинками творчості, але все ж таки залишилось чимало загальнодержавних проблем, які не вдається розв'язати і для цього потрібно об'єднання зусиль Міністерства освіти і науки України і НАН України з урядовими державними структурами. Хочу повернутися до необхідності створення загальнодержавної програми неперервної системи пошуку і відбору обдарованої молоді з необхідними банками даних, яка давала б можливість виявляти та тримати у полі зору талановитих дітей до студентських років, аспірантури, докторантури і тощо.

Друге питання — це більш тісна співпраця з НАН України і увага до Малої академії

наук. Я пропонував би сьогодні в рамках фестивалів науки, про які йшлося, щорічно напередодні Дня науки проводити організаційні спільні засідання з МАН, щоб послухати і подивитися на цих дітей. Вони просто фантастичні, особливо переможці. Наприклад, деякі діти вже мають по кілька патентів. На міжнародних конкурсах та змаганнях вони займають перші місця. Члени Президії беруть участь у проведенні півфіналів, наприклад В.Г. Бар'яхтар та Я.С. Яцків, і знають це. Було б доцільно, і це в силах нашої Академії, щоб кожний науково-дослідний інститут підключився до створення єдиного загальнодержавного банку наукових тем і наукових керівників. Тому що у тих школах, які розташовані в обласних центрах та великих містах, учні мають можливість мати наукових керівників — кандидатів та докторів наук з наукових установ та вишів, але багато членів МААН та просто талановитих дітей живуть у селах, де немає наукових керівників такого рівня. Сьогодні вже є школи з комп'ютерними класами, з мож-

ливістю доступу до Інтернет, отже, можна спілкуватися з науковим керівником, навчаючись дистанційно. Для створення системи дистанційного наукового керівництва слід створити базу даних науково-дослідних тем для учнів.

Також нагальним залишається питання розвитку матеріально-технічної бази. Думаю, що багато інститутів могли б створити спільні лабораторії з підрозділами Малої академії наук, де діти могли б займатися з 8-го класу.

Хотів би зауважити, що в багатьох країнах створені національні наукові центри науки. У Франції — це Музей науки і технологій, який розташований в центрі Парижу і займає 35 гектарів. У цей навчальний заклад діти ходять з 3-х років і займаються за усіма напрямками. Сьогодні, мабуть, немає французької дитини, яка б не відвідала такої школи. Нам варто було б виступити з ініціативою створення подібного центру, і вважаю, що ми могли б залучити сюди і державні структури, і спонсорів.