https://doi.org/10.51707/2618-0529-2026-36-04
УДК 373.5.035:355.01-053.67(477)

М.-В. М. Зброжик-Ланиця

ГОЛОВНІ НАПРЯМИ ВІЙСЬКОВО-ПАТРІОТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТАРШОКЛАСНИКІВ В УКРАЇНІ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Анотація. *Стаття розкриває актуальні завдання військово-патріотичної підготовки учнів старшої школи. Проаналізовано модельну навчальну програму «Захист України. Інтегрований курс», головною новацією якої стало створення єдиного модульного курсу для старшокласників на основі занять у спеціально створених центрах (осередках) по всій Україні з оновленим обладнанням, новими посібниками, спеціально розробленими уроками та формуванням відповідного навчального простору. Акцентовано на важливості інтеграції військово-патріотичного виховання у навчальний процес, забезпечення єдності фізичного та військово-патріотичного виховання учнів старших класів, розвитку військово-патріотичного напряму в системі позакласної освіти, застосування сучасних цифрових технологій, співпраці з військовими формуваннями, організаціями ветеранів. Обґрунтовано, що найважливішим аспектом військово-патріотичної підготовки є створення ефективного освітньо-виховного простору, який стимулює розвиток пізнавальної активності учнів та їхню самостійність. Доведено, що наближає освітній процес до реальних умов, забезпечуючи його практичну спрямованість, використання тренінгових методик, які включають різноманітні вступні завдання та вправи, моделювання різних життєвих ситуацій, активно стимулюють і заохочують до діалогу та командної співпраці, містять творчі завдання для виявлення ініціативності, самостійності, стійкості. Визначено особливості сучасних реформ в освітній галузі, методичні аспекти та напрями військово-патріотичної підготовки старшокласників з урахуванням умов воєнного стану.*

Ключові слова: *військово-патріотична підготовка, учні старшої школи, воєнний стан, військова освіта, реформи, освітня політика, центри військово-патріотичної підготовки.*

Постановка проблеми. В умовах реформування системи загальної середньої освіти й реалій воєнного стану в Україні дедалі більшого значення набуває військово-патріотична підготовка молоді. Це зумовлено підвищенням ролі національно-патріотичного виховання та формуванням готовності старшокласників до захисту й оборони своєї країни. Загалом на сучасному етапі військово-патріотичне виховання старшокласників є не лише стратегічним напрямом освітньої політики, а й інноваційною діяльністю, спрямованою на формування цілісної системи стійкої громадянської ідентичності молодого покоління.

Перехід від допризовної підготовки юнаків до організації початкової загальновійськової підготовки є обов'язковим для усіх громадян незалежно від їхньої статі. Цей процес здійснюється відповідно до єдиної освітньої програми, яка забезпечує дотримання принципу рівності прав і можливостей учнів під час вивчення цього навчального предмета.

Розвиток системи військової освіти є складовою та одним із пріоритетних напрямів побудови Збройних Сил України, оскільки рівень професійної підготовки військових кадрів, їх відданості Батьківщині та спроможності виконати

© Зброжик-Ланиця М.-В. М.

 ISSN 2786-4510 (Online)

військовий обов'язок у найвищій мірі забезпечує боєготовність і боєздатність військ.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Питання організації військово-патріотичного виховання загалом та військової підготовки старшокласників зокрема розглядалися у наукових працях І. Беха та Р. Малиношевського, Е. Бородая, Л. Канішевської, М. Кондрашкіна, Д. Крамара, І. Кучинської, В. Піддячого, В. Рагозіної, О. Рейпольської, В. Рютіна та інших дослідників, які вивчали особливості військово-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді в системі освіти України, дидактичні умови реалізації військово-прикладних умінь і навичок учнів, історичні аспекти розвитку та ціннісні орієнтації військово-патріотичного виховання у вітчизняній педагогічній думці. Водночас потребує уточнення сучасне розуміння напрямів військової підготовки учнів старшої школи, зокрема в контексті останніх реформ освітньої галузі.

Мета дослідження — визначити головні напрями військової підготовки старшокласників та окреслити особливості цього процесу в умовах воєнного стану в Україні.

Основні результати дослідження. Загалом у сучасних умовах повномасштабного вторгнення організація військово-патріотичної підготовки у закладах загальної середньої освіти дедалі більше зазнає кардинальних перетворень, необхідність впровадження яких доводять численні опитування [1, с. 64–65]. Головним задумом після широкого громадського обговорення стало створення на базах загальноосвітніх шкіл центрів військово-патріотичної підготовки (осередків) для викладання навчального предмета «Захист України. Інтегрований курс». Цей предмет, що раніше мав назву «Захист Вітчизни», поступово адаптовувався до реалій воєнного стану шляхом наголосу на практиці, скасуванні гендерного поділу (спільному навчанні хлопців і дівчат) тощо.

У серпні 2024 р. було затверджено модельну навчальну програму «Захист України. Інтегрований курс», головною новацією якої стало створення єдиного курсу для шести модулів у 10 класі («Основи національної безпеки та оборони України», «Основи управління та планування», «Озброєння та військова техніка. Стрілецька підготовка», «Основи дій, комунікації та взаємодії в бою», «Орієнтування на місцевості та інженерна фортифікація», «Домедична допомога в умовах бою») та шести модулів в 11 класі («Військові технології та їхній розвиток», «Стрілецька підготовка, основи дій та взаємодії в бою», «Інформаційна війна», «Домедична допомога в умовах бою», «Цивільне населення в кризових умовах», «Планую майбутнє: особиста роль в обороні України»), а також навчання у міжшкільних осередках (один навчальний день раз на місяць замість 45-хвилинних уроків), сучасне обладнання (тренажери, симулятори, дрони тощо) [2].

У 2025 р. Міністерство освіти і науки України розпочало оновлення підходів до викладання цього навчального предмета. Так, обов'язковими стали 2 години на тиждень (замість 1,5) в усіх школах [3, с. 41], оновлено перелік обладнання для осередків і затверджено нові посібники та ресурсні інтернет-джерела (понад 100 уроків, практична спрямованість, участь ветеранів), виділено кошти на формування відповідного навчального простору та задекларовано створення осередків по всій Україні [4].

Зауважимо, що йдеться не про мілітаризацію молоді, а про формування оборонної свідомості молодих людей, що передбачає зв'язок із факторами національної та громадянської ідентичності. Оборонна свідомість — це поєднання екологічної готовності (здоров'я, фізичної підготовки, стійкості, витримки) та психологічної збалансованості.

Практичне створення таких центрів засвідчує, з одного боку, універсальність підходів щодо викладання цього курсу (8 годин для учнів 10–11 класів щомісячно), з іншого — створення для них можливостей мати доволі широкі повноваження щодо розроблення та впровадження власних адаптованих методик викладання.

На сьогодні чітко розподілено програму військової та домедичної підготовки, яка починається у 10 та завершується в 11 класі. Понад 60 % цього курсу мають практичну спрямованість.

Основна увага у межах навчального курсу «Захист України» спрямована на інтеграцію трьох ключових структурних компонентів, а саме: домедичної допомоги, стрільби з вогнепальної зброї та тактичної підготовки. Кожен із зазначених модулів має важливе значення для реалізації запропонованої програми, яка передбачає організацію щомісячних денних восьмигодинних занять на базі центрів або щотижневих тренувань для старшокласників. Зазначені тренінгові заходи охоплюють теоретичну і практичну складові, організовані у чітко визначені часові межі.

Важливим аспектом є створення ефективного освітньо-виховного простору, що стимулює розвиток пізнавальної активності та самостійності учнів. Використання тренінгових методик наближає освітній процес до реальних умов, забезпечуючи його практичну спрямованість. Такі методики включають різноманітні вступні завдання та вправи, моделювання життєвих ситуацій, стимулювання до діалогу й командної співпраці, а також творчі завдання для виявлення ініціативності, самостійності та стійкості [5].

Зауважимо, що це доводить різноманітність осмислення та бачення змісту програм, які часто залежать від кадрового забезпечення та матеріально-технічного оснащення центрів.

На прикладі діяльності Центру (Осередку) на базі СЗШ № 97 м. Львова наголосимо, що універсальним принципом забезпечення центрів є повноцінна комплектація наочними макетами, турнікетами, тренажерами, моделями ран, раціями, картами, симуляторами дронів, лазерним, страйкбольним і пневматичним тирами, макетами сучасного озброєння (симуляторами, лазерними автоматами) тощо.

В умовах модернізації військової підготовки заняття з курсу «Захист України» проводять три спеціально підготовлені інструктори — з кульової стрільби, домедичної і тактичної підготовки. Відповідно, сам курс охоплює домедичну підготовку, тактичну підготовку, стрільбу з теоретичною та практичною частинами (пневматика, страйкбол, лазерні автомати), технікою безпеки та польовими навчаннями. Кожен інструктор має свого асистента у спеціально обладнаному кабінеті (безпосередньо під час навчання у класі працюють інструктор й асистент). Окремо працюють керівники гуртків і психолог, який пояснює багато практичних моментів військової підготовки в сучасних умовах повномасштабного вторгнення, наголошуючи на готовності молоді захищати свою країну [6].

Практичні завдання часто поєднують декілька напрямів та інтегрують різні дисципліни, моделюючи реальну бойову ситуацію або умови, наближені до бойових. Заняття з домедичної підготовки передбачають закріплення навичок надання першої невідкладної медичної допомоги собі та ближньому. Це демонструє, як саме навички домедичної допомоги можуть знадобитися у цивільному житті. Уроки військово-патріотичного виховання також передбачають практичні заняття, вивчення історичного минулого [7, с. 6], обов'язкові військово-польові вишколи з виїздом на таборування та військово-патріотичні ігри, які допомагають старшокласникам відчути атмосферу військової служби, розвивають командний дух і сприяють формуванню лідерських якостей [8, с. 18].

Отже, військово-патріотична підготовка у межах курсу «Захист України» охоплює чотири основні напрями:

1) заняття з тактичної підготовки;
2) практичні тренінги з кульової стрільби;
3) заняття з домедичної підготовки;
4) уроки патріотичного виховання.

На основі проаналізованого матеріалу можна виокремити низку позитивних методичних аспектів у викладанні предмета «Захист України» для старшокласників:

- формування ефективного навчального середовища, яке відповідає сучасним вимогам;
- надання педагогам певної свободи у плануванні освітнього процесу, визначенні оптимальних форм і методів навчання;
- звернення уваги на розвиток ключових компетентностей учнів, що передбачає організацію командної взаємодії, здатність протистояти стресу, формування лідерських навичок, адже усе це поєднується з усвідомленням власної ідентичності та цінностей громадянського суспільства;
- заохочення до оволодіння корисними та безпечними практиками поведінки, зокрема навичками надання необхідної домедичної допомоги;
- орієнтація навчального процесу на практичне застосування здобутих знань, що дає учням змогу набути базових компетентностей у таких галузях, як технології, інженерія, тактична медицина, психологічна допомога.

Отже, інтеграція зазначених елементів в освітній процес не тільки відповідає сучасним тенденціям освіти, а й формує у старшокласників необхідний комплекс практичних навичок, громадянську свідомість і стійкість перед викликами сучасності, що є завданнями державного значення [9, с. 243–244].

Дослідники відзначають такі ефекти впровадження стратегічних ключових напрямів військово-патріотичного виховання учнів старших класів загальноосвітніх шкіл в умовах воєнного стану:

ISSN 2786-4510 (Online)

- інтеграція військово-патріотичного виховання у навчальний зміст;
- забезпечення єдності фізичного та військово-патріотичного виховання учнів старших класів;
- розвиток військово-патріотичного напряму в системі позакласної освіти, зокрема у діяльності гуртків за інтересами в загальноосвітніх школах;
- застосування сучасних цифрових технологій для модернізації військово-патріотичного виховання;
- співпраця з військовими формуваннями, організаціями ветеранів і регулярні зустрічі з ними [10, с. 129].

Отже, необхідний результат розуміння молоддю значущості військової підготовки в її житті забезпечать саме тактичний (орієнтація на окрему особистість учня, формування базових цінностей і навичок), оперативний (спрямованість на практичну підготовку, мотивацію та взаємодію у межах навчальних центрів) та стратегічний (законодавче регулювання військово-патріотичного виховання, формування національної свідомості) рівні військово-патріотичного виховання.

У цьому контексті можна визначити такі особливості військово-патріотичної підготовки старшокласників, зумовлені процесами реформування загалом і воєнним станом зокрема:

1) розуміння важливості функціонування системи військової освіти на сучасному етапі як інструмента й об'єкта реформування Збройних Сил України;

2) поєднання у військовій підготовці старшокласників тактичного, оперативного та стратегічного рівнів навчання;

3) акцентування уваги на розвитку ключових компетентностей учнів, зокрема лідерських якостей, стійкості й резильєнтності;

4) паралельний розвиток військово-патріотичного напряму в системі позашкілля для додаткового розвитку зацікавлень учнів;

5) можливість регулювання та корекції керівниками центрів військово-патріотичного виховання (осередків) різних напрямів роботи з молоддю з урахуванням специфіки, розташування та матеріально-технічної бази.

Висновки та перспективи подальших досліджень. На основі проведеного дослідження можна виокремити пріоритетні напрями удосконалення військово-патріотичної підготовки старшокласників в умовах воєнного стану:

- перевірка стану інфраструктури для реалізації завдань військово-патріотичного виховання: оновлення центрів, клубів, тренувальних майданчиків, кімнат для військової підготовки чи музеїв на базі загальноосвітніх закладів;
- організація різноманітних ресурсних центрів викладання курсу «Захист України» із залученням експертів у сфері безпеки, військових спеціалістів і практикуючих педагогів для обміну належними уміннями й навичками;
- розроблення стратегії управління мережею центрів, включаючи ключові показники ефективності їхньої діяльності, пошук джерел фінансування та формування операційного плану розвитку з належною координацією між центрами;
- запровадження інтерактивних сучасних технологій і цифрових методів військово-патріотичного виховання молоді; використання ІКТ; популяризація інновацій у цій галузі шляхом обміну передовим педагогічним досвідом;
- поліпшення системи підготовки та підвищення кваліфікації фахівців з військово-патріотичного виховання у навчальних закладах, громадських організаціях та інших профільних структурах;
- організація медійних кампаній, фестивалів, документальних проєктів і заходів військово-патріотичного спрямування; створення тематичних освітніх ресурсів;
- проведення моніторингу можливостей освітніх закладів у питаннях патріотичного виховання та оцінювання ефективності відповідних ініціатив.

Перспективними у контексті застосування напрямів військово-патріотичної підготовки можна вважати дослідження, спрямовані на удосконалення методики викладання курсу «Захист України» шляхом запровадження сучасних інтерактивних технологій, цифровізації та масштабної інтеграції навчального матеріалу відповідного спрямування.

Список використаних джерел

1. Остапенко О. І., Зубалій М. Д., Тимчик М. В. Методика формування у старшокласників готовності до захисту Вітчизни в різних типах закладів освіти : метод. посіб. / за ред. О. І. Остапенка. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2019. 168 с.
2. Модельна навчальна програма «Захист України. Інтегрований курс» для закладів, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти / І. Борохович та ін. URL: https://osvita.

ua/doc/files/news/927/92797/MNP-Zakhyst_Ukrayiny-Intehrovany_kurs-20.pdf (дата звернення: 25.06.2026).
3. Захист України. Методичні рекомендації для вчителів на 2025/2026 навчальний рік. URL: https://osvita.ua/doc/files/news/953/95307/Zahyst_Ukrayiny.pdf (дата звернення: 20.06.2026).
4. Методичні рекомендації щодо викладання предмета «Захист України» у 2025/2026 н. р. URL: https://www.schoollife.org.ua/metodychni-rekomendatsiyi-shhodo-vykladannya-predmeta-zahyst-ukrayiny-u-2025-2026-n-r/ (дата звернення: 25.06.2026).
5. Зброжик-Ланиця М.-В. Методичні аспекти викладання предмета «Захист України» для учнів старшої школи в умовах освітніх реформ. *Інноваційні підходи до підготовки і професійного розвитку вчителів «I-TEACH 2025»* : зб. тез І Міжнар. наук.-практ. конф., Харків, 2–3 жовтня 2025 р. Харків : Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 2025. С. 285–287. URL: https://teachers.karazin.ua/wp-content/uploads/2025/12/Zbirnyk_tez_I-TEACH_2025.pdf (дата звернення: 20.06.2026).
6. Центр національно-патріотичного виховання імені Л. Янчишин. СЗШ № 97 м. Львова. URL: https://www.lvivecole97.net.ua//центр-національно-патріотичного-виховання-ім-л-янчишин (дата звернення: 23.06.2026).
7. Канішевська Л. В., Рагозіна В. В. Стан військово-патріотичного виховання старшокласників закладів загальної середньої освіти: результати всеукраїнського опитування. Препринт (аналітичні матеріали). Івано-Франківськ : НАІР, 2024. 40 с.
8. Військово-патріотичне виховання дітей та учнівської молоді в системі освіти України: стратегічні напрями / за ред. І. Д. Беха, Р. В. Малиношевського. Івано-Франківськ : НАІР, 2023. 32 с.
9. Малюга В., Костенко Ю., Герасименко М. Військово-патріотичне виховання в системі загальновійськової підготовки громадян України до національного спротиву: стан нормативної бази, проблеми та шляхи їх вирішення. *Міжнародний науковий журнал «Military Science»*. 2024. № 2 (3). С. 235–246. DOI: https://doi.org/10.62524/msj.2024.2.3.19.
10. Kanishevska L. Strategic directions of military-patriotic education of senior school students in the conditions of martial law. *Education: Modern Discourses.* 2025. № 8. P. 121–130. DOI: https://doi.org/10.37472/2617-3107-2025-8-11.

References

1. Ostapenko, O. I., Zubalii, M. D., & Tymchyk, M. V. (2019). *Metodyka formuvannia u starshoklasnykiv hotovnosti do zakhystu Vitchyzny v riznykh typakh zakladiv osvity [Methods for developing senior secondary school pupils' readiness to defend their homeland in various types of educational institutions]*. O. I. Ostapenko (Ed.). Kropyvnytskyi : Imeks-LTD [in Ukrainian].
2. Borokhovych, I., Kovalenko, A., Kohut, I., Lisovyi, O., Sisetska, V., Semeniv, Ye. et al. Modelna navchalna prohrama "Zakhyst Ukrainy. Intehrovanyi kurs" dlia zakladiv, shcho zabezpechuiut zdobuttia povnoi zahalnoi serednoi osvity [Model curriculum "Defence of Ukraine: An Integrated Course" for institutions providing full general secondary education]. (n. d.). *osvita.ua* Retrieved from https://osvita.ua/doc/files/news/927/92797/MNP-Zakhyst_Ukrayiny-Intehrovany_kurs-20.pdf [in Ukrainian].
3. Zakhyst Ukrainy. Metodychni rekomendatsii dlia vchyteliv na 2025/2026 navchalnyi rik [Defense of Ukraine. Methodological recommendations for teachers for the 2025/2026 academic year]. (2025). *osvita.ua* Retrieved from https://osvita.ua/doc/files/news/953/95307/Zahyst_Ukrayiny.pdf [in Ukrainian].
4. Metodychni rekomendatsii shchodo vykladannia predmeta "Zakhyst Ukrainy" u 2025/2026 n. r. [Methodological recommendations for teaching the subject "Defense of Ukraine" in the 2025/2026 academic year]. (2025). *www.schoollife.org.ua.* Retrieved from https://www.schoollife.org.ua/metodychni-rekomendatsiyi-shhodo-vykladannya-predmeta-zahyst-ukrayiny-u-2025-2026-n-r/ [in Ukrainian].
5. Zbrozhyk-Lanytsia, M.-V. (2025). Metodychni aspekty vykladannia predmeta "Zakhyst Ukrainy" dlia uchniv starshoi shkoly v umovakh osvitnikh reform [Methodological aspects of teaching the subject "Defense of Ukraine" to upper secondary school pupils in the context of educational reforms]. Proceedings of the *I Mizhnarodna naukovo-praktychna konferentsiia "Innovatsiini pidkhody do pidhotovky i profesiinoho rozvytku vchyteliv 'I-TEACH 2025'" — The First International Scientific and Practical Conference "Innovative Approaches to Teacher Training and Professional Development 'I-TEACH 2025'".* (pp. 285–287). Kharkiv : Kharkivskyi natsionalnyi universytet imeni V. N. Karazina. Retrieved from https://teachers.karazin.ua/wp-content/uploads/2025/12/Zbirnyk_tez_I-TEACH_2025.pdf [in Ukrainian].
6. Tsentr natsionalno-patriotychnoho vykhovannia imeni L. Yanchyshyn. SZSh № 97 m. Lvova [Center for National and Patriotic Education named after L. Yanchyshyn. Secondary School № 97, Lviv]. (n. d.). *www.lvivecole97.net.ua.* Retrieved from https://www.lvivecole97.net.ua//tsentr-natsionalno-patriotychnoho-vykhovannia-im-l-yanchyshyn [in Ukrainian].
7. Kanishevska, L. V., & Rahozina, V. V. (2024). *Stan viiskovo-patriotychnoho vykhovannia starshoklasnykiv zakladiv zahalnoi serednoi osvity: rezultaty vseukrainskoho opytuvannia. Preprynt (analitychni materialy) [The State of Military and Patriotic Education amongst Upper-Secondary School Pupils in General Secondary Education Institutions: Results of a Nationwide Survey. Preprint (analytical materials)]*. Ivano-Frankivsk : NAIR [in Ukrainian].
8. Bekh, I. D. & Malynoshevskyi, R. V. (Eds.). (2023). *Viiskovo-patriotychne vykhovannia ditei ta uchniv-*

skoi molodi v systemi osvity Ukrainy: stratehichni napriamy [Military and Patriotic Education of Children and Young People in the Ukrainian Education System: Strategic Directions]. Ivano-Frankivsk : NAIR [in Ukrainian].

9. Maliuha, V., Kostenko, Yu., & Herasymenko, M. (2024). Viiskovo-patriotychne vykhovannia v systemi zahalnoviiskovoi pidhotovky hromadian Ukrainy do natsionalnoho sprotyvu: stan normatyvnoi bazy, problemy ta shliakhy yikh vyrishennia [Military and patriotic education in the general military training system for national resistance of the citizens of Ukraine: the regulatory framework state, issues and ways for solving them]. *Mizhnarodnyi naukovyi zhurnal "Military Science" — International Scientific Journal "Military Science",* 2 (3), 235–246. DOI: https://doi.org/10.62524/msj.2024.2.3.19 [in Ukrainian].
10. Kanishevska, L. (2025). Strategic directions of military-patriotic education of senior school students in the conditions of martial law. *Education: Modern Discourses,* 8, 121–130. DOI: https://doi.org/10.37472/2617-3107-2025-8-11.

M.-V. M. Zbrozhyk-Lanytsia

MAIN AREAS OF MILITARY AND PATRIOTIC TRAINING FOR SENIOR SCHOOL PUPILS IN UKRAINE UNDER MARTIAL LAW

Abstract. *This article examines the current challenges facing military and patriotic education for secondary school pupils. It analyses the model curriculum "Defence of Ukraine. Integrated Course", the main innovations of which include the creation of a unified modular course for senior school pupils based on classes held in specially established Centres (Hubs) across Ukraine, equipped with updated facilities, new teaching materials, specially designed lessons and the creation of an appropriate learning environment. Emphasis is placed on the importance of integrating military-patriotic education into the teaching process, ensuring the unity of physical and military-patriotic education for senior school pupils, the development of a military-patriotic focus within the system of extracurricular education, the application of modern digital technologies, and cooperation with military units and veterans' organisations. It has been argued that the most important aspect of military-patriotic training is the creation of an effective educational and formative environment that stimulates the development of pupils' cognitive activity and their independence. The use of these training methods brings the educational process closer to real-life conditions, ensuring its practical focus. Such methods include a variety of introductory tasks and exercises, the simulation of various real-life situations, actively stimulate and encourage dialogue and teamwork, and also incorporate creative tasks designed to foster initiative, independence and resilience. The characteristics of contemporary reforms in the education sector, methodological aspects, features and directions of military-patriotic training for senior school pupils, taking into account the specificities of martial law, are identified.*

Keywords: *military-patriotic training, senior school pupils, martial law, military education, reforms, educational policy, centres for military-patriotic training.*

ІНФОРМАЦІЯ ПРО АВТОРА

Зброжик-Ланиця Марко-Валерій Миколайович — психолог, викладач, заступник директора з методичної роботи, СЗШ № 97 м. Львова; здобувач, Львівський національний університет імені Івана Франка, м. Львів, Україна, zbrozhykm@gmail.com; ORCID ID: https://orcid.org/0009-0004-9441-7946

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR

Zbrozhyk-Lanytsia M.-V. M. — Master's Degree Holder, Psychologist, Lecturer, Deputy Headteacher for Teaching and Learning, Secondary School № 97 in Lviv; PhD candidate, Ivan Franko National University of Lviv, Lviv, Ukraine, zbrozhykm@gmail.com; ORCID ID: https://orcid.org/0009-0004-9441-7946

Науковий керівник — **Караманов Олексій Владиславович**, д. пед. наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, Львівський національний університет імені Івана Франка

Рукопис надійшов до редакції / Received 16.06.2026
Рукопис прийнято до друку / Accepted 14.07.2026
Опубліковано / Available online 28.08.2026

Licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License